	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 11</b>

<b>DOCENTE:</b> Ester Noelia Moreno Caro- Alba Rocío Buitrago, Erica Yuliana Gómez, Luz Elvira Ledezma	<b>NUCLEO DE FORMACION:</b> Comunicativo
--	--

<b>Grado:</b> 3°	<b>GRUPOS:</b> 3-01, 3-02, 3-03, 3-04	<b>PERIODO:</b> Uno	<b>FECHA:</b>
------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------

<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
----------------------------	-------------------------	-------------------------------

<b>TEMAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La narración (cuento, fabula, mitos, leyendas...)</li> <li>○ El párrafo</li> <li>○ La oración (clases de oraciones)</li> <li>○ La comunicación y sus elementos</li> <li>○ Elementos del medio ambiente en inglés</li> <li>○ Elementos de la tecnología y sus usos en inglés</li> </ul>
---

**Propósito de la actividad:**

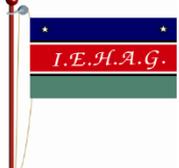
Propiciar actividades de aprendizaje para fortalecer las habilidades comunicativas de lectoescritura, escucha y expresión oral, mediante estrategias motivadoras adecuadas a la edad y el contexto en el que el alumno se encuentra.

**ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN**

¿Conoces los conceptos de Cuento, fabula, mito y leyenda?

<b>Tipos de textos narrativos</b>			
<b>Cuento</b>	<b>Fábula</b>	<b>Mito</b>	<b>Leyenda</b>
Es una narración oral o escrita de acontecimientos reales o inventados. Todo cuento tiene: inicio, nudo y desenlace.	Es una narración que tiene como personajes centrales animales o cosas, los cuales asumen actitudes propias de los hombres. El objetivo central es dejar una enseñanza o una moraleja.	Es una narración que explica el origen del universo, hombre, de la naturaleza. El mito narra también la manera como se ha relacionado con los dioses.	Es una narración que busca mejorar o modificar el comportamiento de los humanos entre ellos mismos y con la naturaleza.

Actividad: Elige un mito, leyenda, fábula o cuento que te sepas, te hayan contado o puedas investigar, y realiza la siguiente actividad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 11</b>

- Escríbelo con letra legible y buena ortografía.
- Busca los personajes y observa el rol que cada uno cumple.
- Representa la obra, para eso vas a necesitar (pelucas, disfraces, máscaras, hojas, lápices y muchísima creatividad)
- Invita los miembros de tu hogar para que te colaboren y representen contigo la obra y asígnale un personaje a cada uno.
- Disfruta con tu familia representando la obra.
- Si te es posible envías el video o la foto a la docente.

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN Y APLICACIÓN

### Lee el siguiente texto

Había una vez una hamburguesa que cada día se despertaba y esperaba pacientemente para ser preparada por uno de los cocineros y servida en las mesas; ella hacía todo lo posible por ser sabrosísima.

Un día, mientras esperaba su turno en el fogón, pudo escuchar cómo uno de los clientes la llamaba “comida chatarra” ¡Cuánto se enojó! Estaba furiosa. En ese momento, se dio cuenta que mucha gente usaba esa expresión para hablar de ella y sus hermanas. Cierta día, escuchó un programa de radio donde se hablaba de comida chatarra y comida sana y llegó a una terrible conclusión: era “comida chatarra”.

Ahora comprendía por qué la mayoría de sus clientes favoritos estaban mucho más gordos y de mal aspecto. ¡Todo era por su culpa! Así que trató de alguna manera evitar aquel odioso nombre. Entonces, cuando vio que entraba uno de aquellos niños que iba casi a diario, esperó a ser servida. Una vez en manos del niño, llegó el momento más especial, el del primer mordisco, la hamburguesa se concentró tanto como pudo y... no pasó nada. El niño nuevamente enterró los dientes y masticó, luego le dio otro mordisco, y la hamburguesa siguió igual de concentrada. Así siguieron varios mordiscos más, y de pronto la hamburguesa oyó la voz del niño que decía:

- ¡Esta hamburguesa no tiene sabor!

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 11</b>

El plan resultó perfecto. La hamburguesa no tenía ningún sabor cuando los clientes la comían a diario y se ponía más sabrosa cuando iban una vez a la semana. De esa forma, dejó de ver las caras enfermizas y regordetas, y muchos comilones consiguieron un aspecto mucho más saludable, además de saborear hamburguesas muchísimo más ricas.

¿Qué título le pondrías a este cuento?

\_\_\_\_\_

Completa el siguiente organizador a partir del texto leído:

<b>Personajes</b> ¿Quiénes participan en la historia?	<b>Ambiente</b> ¿Dónde ocurren los hechos?

<b>Problema</b> ¿Qué problema ocurre?	<b>Solución</b> ¿Cómo se solucionó?

Dibuja los personajes del texto leído.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 11</b>

### Qué es el Párrafo:

Se llama párrafo a cada una de las divisiones de un texto escrito, conformado por una o varias oraciones, que desarrolla de un modo coherente una idea principal. Ortográficamente empieza en una nueva línea con letra mayúscula y termina con punto aparte.

Lee el siguiente párrafo:

Algunas aves presentan señales que atraen a otras de la misma especie. El colibrí, por ejemplo, tiene dibujos de varios colores visibles con las alas desplegadas. Sin embargo, a veces los dibujos de especies distintas son tan parecidos que las aves son incapaces de distinguir los de la suya propia y se forman grupos mixtos de varias clases.

- Escribir la idea principal del párrafo anterior y colorear el dibujo.



¿Qué título es el adecuado para este párrafo? Elige uno de los que encuentras a continuación.

- El colibrí y sus colores.
- Las señales de atracción de las aves.
- Grupos mixtos de aves.

### ¿Qué es una oración?

Las oraciones son enunciados que tienen al menos una forma verbal. Por ejemplo:

Tengo sueño.                      La casa estaba vacía.

En toda oración se dice algo de una persona, animal o cosa. Las oraciones tienen una estructura que está formada por dos partes: el sujeto y el predicado.

#### El sujeto:

Para reconocer el sujeto de una oración hay que preguntar al verbo ¿quién...? o ¿Quiénes? Por ejemplo:

Carlos cocina muy bien.            (¿Quién cocina muy bien? ♦ Carlos)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 5 de 11

Todas las oraciones tienen sujeto, aunque a veces no esté presente. Y es que existen dos clases de sujeto: el sujeto léxico y el sujeto gramatical.

**El sujeto léxico.** Está formado por la palabra o palabras que desempeñan en la oración la función de sujeto. Por ejemplo:

Inés es alegre.                      Ella es alegre.

**El sujeto gramatical.** Está formado por el número y la forma verbal de esa oración. Podemos representar el sujeto gramatical de una oración escribiendo entre paréntesis el pronombre personal correspondiente al número y a la persona del verbo. Por ejemplo:

Viniste tarde.                      (Tú) Viniste tarde.

#### El predicado:

El predicado de una oración es lo que se dice del sujeto. El predicado puede tener una o varias palabras. Por ejemplo:

Luis trabaja.                      Luis trabaja en casa los lunes.

Cuando en el predicado hay una sola palabra, ésta es necesariamente un verbo. El verbo es el núcleo del predicado.

#### ACTIVIDADES:

1.- Une cada sujeto con un predicado y forma oraciones.

SUJETO	PREDICADO
Sara	contiene unas páginas de mapas.
Mi tía	está amueblada.
Javier	tiene un gato blanco.
La cocina	se quedó preocupado.
El libro	trabaja en un colegio.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2.- Escribe el sujeto de cada oración. Recuerda que debes preguntar al verbo quién o quiénes.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 6 de 11

- Pepe juega al fútbol. → \_\_\_\_\_
- Tu padre irá contigo. → \_\_\_\_\_
- Un ratón se comió el queso. → \_\_\_\_\_
- Tú y ella trabajáis demasiado. → \_\_\_\_\_
- La leche está hirviendo. → \_\_\_\_\_
- Un fuerte viento levantó el tejado. → \_\_\_\_\_

3. Subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado de cada oración.

- ★ Tu amigo se va el lunes a París.
- ★ El hijo de Andrés no ha venido a clase.
- ★ Las manzanas y las peras son frutas muy sanas.

4. Ordena las palabras y escribe una oración.

Palabras	Sujeto	Predicado
coche, yo, nuevo, un, tengo		
niños, la, los, colchoneta, juegan, en		
Sábado, váis, campo, vosotros, al, el		
Nuria, tronco, un, dormida, como, está		
rota, está, lámpara, la		

5. Separa el sujeto y el predicado de estas oraciones.

- Me encanta ese coche.
- Los niños llegaron pronto.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 7 de 11

- Los fantasmas me asustan mucho.
- Me disgusta ese cuadro.
- Nos agrada tu visita.

### ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

• **Lee y aprende este cuadro resumen:**

Las personas nos comunicamos con los demás de distintas maneras: hablando, haciendo gestos, con señales, con sonidos...

Para que exista comunicación debe haber unos elementos:

- El emisor: es quien transmite la información (da el mensaje).
- El mensaje: es la información que se transmite (lo que dice o intenta comunicar el emisor)
- El receptor: la persona o personas que reciben el mensaje.
- El código: es el tipo de lenguaje que se utiliza en la comunicación (lengua española, gestos, sonidos, colores...)
- El canal: es el medio por el que circula el mensaje (el aire, el papel...).

**ACTIVIDADES:**

Une con flechas cada elemento de la comunicación con su definición:

<b>Quien transmite la información</b>	<b>Receptor</b>
<b>La información que se transmite</b>	Canal
<b>La persona o personas que reciben el mensaje</b>	Emisor
<b>El tipo de lenguaje que se utiliza en la comunicación</b>	Mensaje
<b>El medio por el que circula el mensaje</b>	Código

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	<b>Página 8 de 11</b>	

### ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

#### ACTIVIDADES

- En estas situaciones de comunicación, indica cuáles son sus elementos:

a) Un guarda forestal encuentra un cartel en la cima de una montaña.

Emisor: \_\_\_\_\_

Receptor: \_\_\_\_\_

Mensaje: \_\_\_\_\_

Código: \_\_\_\_\_

Canal: \_\_\_\_\_



A continuación, encontrarás un cuento muy interesante sobre el medio ambiente. Léelo atentamente para resolver la actividad

### ¡Que se nos cae un planeta!

#### Cuento

La familia de Dina iba a vivir en un mini planeta. Hace algunos años, habría sido la mejor noticia. **Pero ahora todo el mundo sabía que los mini planetas**, esas pequeñas y lujosas islas de tierra que flotaban en el aire, acababan estrellándose contra el suelo.

Su misión era investigar el problema. **Por eso viajaban a uno que estaba empezando a perder altura**. Cuando llegaron quedaron sorprendidos: las casas eran increíbles, preciosas. Todo era nuevo y brillante. **Nadie diría que tuvieran problemas**.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 9 de 11

Dina no tardó en hacerse amiga de uno de sus nuevos vecinos, un niño muy simpático que además tenía los mejores juguetes. Un día, mientras Dina pilotaba uno de los preciosos drones de su amigo, **un golpe de aire lo estrelló contra un árbol.**

- No te preocupes, Toni. Lo arreglaré. **En mi familia somos muy buenos arreglando cosas.**

- Olvídalo, Dina, compraremos otro.

Mis papás tienen dinero de sobra.

- ¿Y qué hacemos con este?

- Lo tiraremos al núcleo. Es donde se tira todo lo que sobra.

Dina pensó en la cantidad de cosas que habría en aquel lugar, y suplicó a Toni que se lo enseñara.

- Ya casi no se puede entrar. Está demasiado lleno de chatarra y cosas viejas. Pero en unos días se aplastará todo para dejar un poco más de sitio - dijo Toni cuando llegaron.

- Bueno, **pues cogemos cosas antes de que las aplasten.** Nos servirán para inventar nuevos juguetes.

Casi todas las cosas que encontraron estaban tan poco estropeadas que sus juguetes nuevos resultaron estupendos.

Lo pasaron tan bien inventando, **que otros niños se unieron a ellos.** En unos días, todos los niños del mini planeta pasaban las mañanas delante del núcleo para recoger lo que tiraban sus papás y utilizarlo para sus inventos. Muchos papás se sumaron a aquella moda tan divertida y comenzaron a arreglar e inventar cosas con lo que parecía que no servía.

Una tarde, los papás de Dina llegaron gritando de alegría.

- ¡Ya no se hunde! ¡El mini planeta está recuperando su sitio!

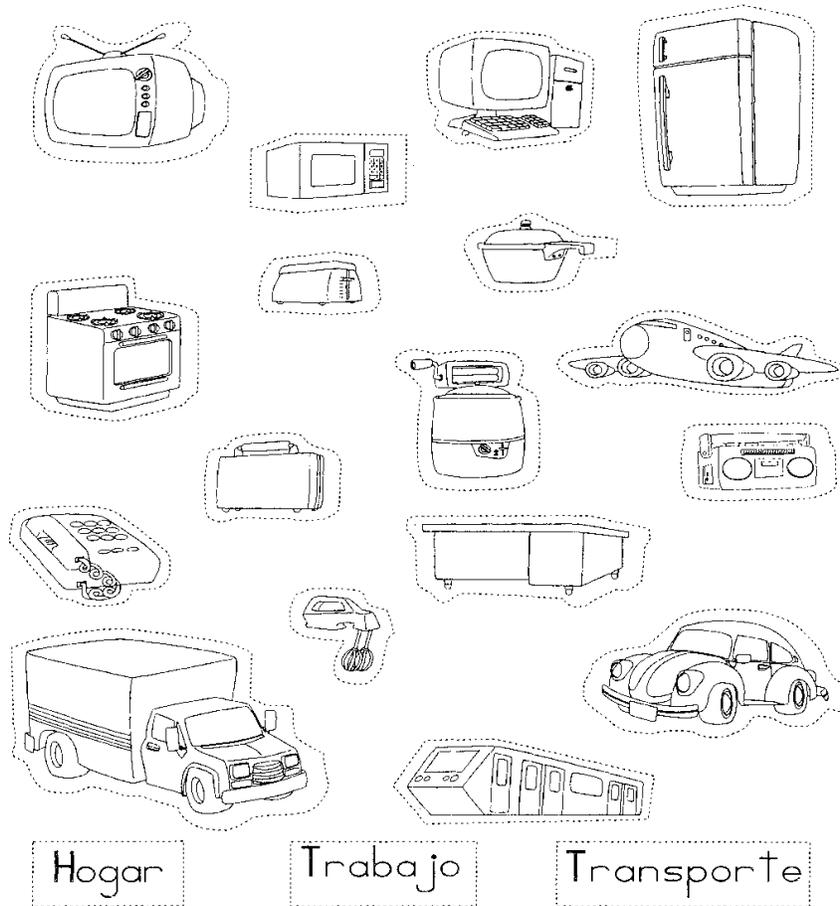
**Actividad:** Busca en el cuento los elementos del medio ambiente, tradúcelos al idioma inglés y realiza el dibujo de cada uno. Observa el ejemplo:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 11</b>

Elemento del medio ambiente en español	Elemento del medio ambiente en ingles	Dibujo.
Planeta	Planet	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 11</b>

Escribe el nombre de los elementos tecnológicos en inglés, clasifícalos según corresponda.




 Clasificación de Utensilios.  
 Avances Tecnológicos en el Hogar. 
 Semana 13 Ficha 59

## FUENTES DE CONSULTA

<https://elblogdehiara.files.wordpress.com/2015/05/ejerciciosdegramc3a1tica-laoracion.pdf>  
<https://drive.google.com/drive/folders/1nRpkLnwvQ3KNAkHeb2kYCrn5oJm3yBG>  
<https://yoquieroaprobar.es/pdf/38093.pdf>  
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/%21que-se-nos-cae-un-planeta>