

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                          | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>1 de 10</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <b>DOCENTES:</b><br>María Cristina Henao Vergara 2 <sup>01</sup><br>Adriana Patricia Gil Monsalve 2 <sup>02</sup><br>Adalgiza Blandón Mena 2 <sup>03</sup><br>Ronald Alexis Betancur Lopera 2 <sup>04</sup><br>Yólida Ramírez Osorio 2 <sup>05</sup> | <b>GUÍA DE APRENDIZAJE.<br/>         NUCLEO DE FORMACIÓN:<br/>         DESARROLLO HUMANO</b><br>(Sociales, Cívica, Ética y Religión) |
|--|--|

|                              |  |                     |                     |
|------------------------------|--|---------------------|---------------------|
| <b>GRADO:</b> 2 <sup>o</sup> | <b>GRUPOS:</b> 2 <sup>01</sup> , 2 <sup>02</sup> , 2 <sup>03</sup> , 2 <sup>04</sup> , 2 <sup>05</sup> | <b>PERIODO:</b> Uno | <b>FECHA:</b> Marzo |
|------------------------------|--|---------------------|---------------------|

|                              |                        |                              |
|------------------------------|------------------------|------------------------------|
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 3 | <b>FECHA DE INICIO</b> | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> |
|------------------------------|------------------------|------------------------------|

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| <b>ESTUDIANTE:</b> | <b>GRUPO:</b> |
|--------------------|---------------|

**TEMA: La Democracia nos Une como Sociedad.**

**PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD**

Al finalizar la guía de aprendizaje, los estudiantes del grado **SEGUNDO**, reconocerán en la democracia un sistema político que proporciona una organización social que respeta los derechos de libertad, autonomía, igualdad y dignidad de la persona. Donde el ciudadano se constituye como referente de principios éticos humanizados.

**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN**

Vamos a celebrar la **JORNADA DEMOCRÁTICA en la ELECCIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR**, incentivando la participación, para que nos tomemos en cuenta en las decisiones y posiciones, hacer propuestas en bien de la comunidad, aceptando la diversidad y libertad de pensamiento, en igualdad de derechos donde todos hacemos parte de una sociedad. Para ello es importante que los niños y niñas conozcan, practiquen y hagan cumplir sus derechos y deberes como formas de vida armoniosa, en una sociedad incluyente y justa.

**COMPRENDAMOS QUÉ ES LA DEMOCRACÍA...** lee el siguiente cuento y contesta las preguntas que te harán reflexionar sobre el valor, significado y reconocimiento de vivir y practicar la democracia.

**EL DUENDE: UNA FÁBULA DE LA DEMOCRACIA**

Había una vez una familia que vivía en una casa grande y bonita. Aunque tenía algunos problemas -¿quiénes no los tienen?- sus miembros eran respetados por sus vecinos y gozaban de una relativa prosperidad. Salían a la calle a sus quehaceres, y decidieron con bastante claridad sobre sus negocios y otras ocupaciones. En la casa siempre se oían risas y música.

Y la familia se asustó. Dijeron:

Pero entonces vino a la puerta un duende; tocó y le dejaron entrar. El duende dijo

*-¿Uds. no sabían que hay enemigos por todas partes? ¡Cierren las ventanas! ¡Pongan*

cadenas en las puertas! ¿Qué haremos?

Y el duende dijo:

-Yo les protegeré.

Y se calmaron. Preguntaron:

-¿Ud. nos puede proteger para siempre?

Y el duende se les aseguró: -Claro que sí. Sólo que de ahora en adelante tienen que confiarme todos sus asuntos. Y decidiré para Uds.



La familia estaba aliviada. Se juntaron alrededor de la mesa del comedor y discutieron cómo entregarle todo el poder de decisión de allí en adelante a su protector. Pero después dejaron de salir a realizar sus ocupaciones anteriores. Se quedaban en casa, mirando asustados por la ventana mientras el duende se ocupaba de todo. Se volvían viejos y arrugados, pasando en silencio y con cuidado de cuarto en cuarto para no molestarle al duende que ahora tenía muchas responsabilidades. A nadie se le ocurría ni preguntarle sobre sus actividades.

Las risas desaparecieron. En su gran seguridad dejaron de elegir su propio destino. Estaban felices.

Tomado de: <http://reflexiones4-karen.blogspot.com/2009/02/habia-una-vez-una-familia-que-vivia-en.html>

**REFLEXIONO SOBRE MIS SABERES PREVIOS:** De acuerdo al cuento contesta las preguntas, en compañía de tu familia:

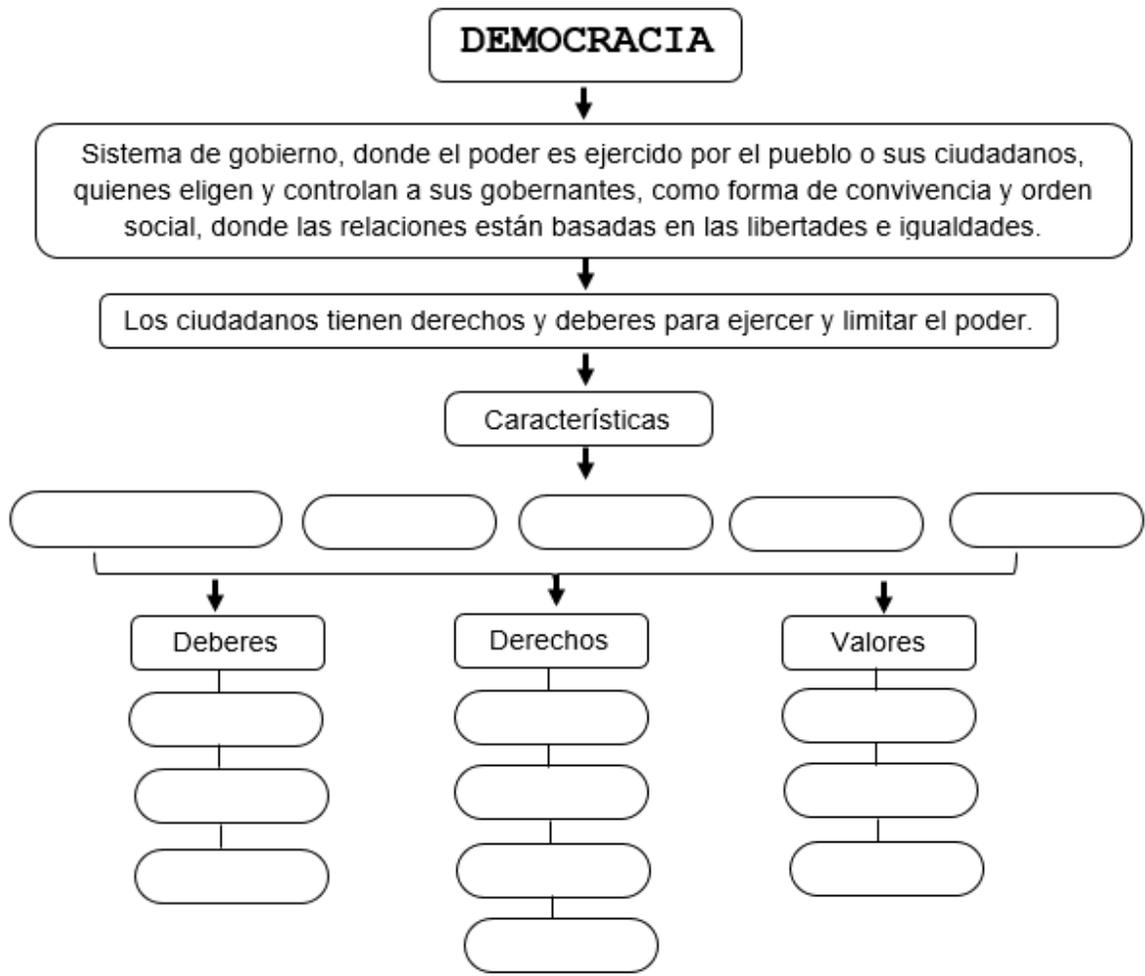
- ✚ ¿Estás de acuerdo con que alguna persona conduzca y proteja tu vida, así te quite tu libertad, dignidad, independencia y autonomía? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✚ ¿Para ti, qué persona es el duende en la realidad? \_\_\_\_\_
- ✚ ¿Cómo se comporta el duende? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✚ ¿Estás de acuerdo en lo que hace el duende? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✚ ¿Qué hubieras hecho, si fueras parte de esa familia, perderías todo, por obtener seguridad? \_\_\_\_\_
- ✚ ¿Crees que la familia realmente, estaba feliz con el duende? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ✚ Consulta qué es una dictadura y qué es un democracia: \_\_\_\_\_

¿Cómo te parece el duende? ¿Un dictador o un demócrata? \_\_\_\_\_.

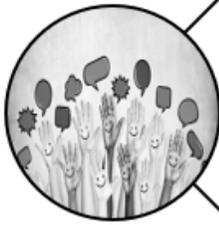
De acuerdo a la imagen que dice "la democracia se construye entre todos, respetando los derechos de todos" ¿Qué derechos hay que respetar y cómo ayudarías a construir la democracia? \_\_\_\_\_

La democracia como organización social tiene ciertas características, de acuerdo a las palabras dadas, ordénalas y completa el mapa conceptual:

- |            |            |          |               |          |
|------------|------------|----------|---------------|----------|
| Decisiones | Honestidad | Escucha  | Solidaridad   | Libertad |
| Opinión    | Equidad    | Justicia | Dignidad      | Igualdad |
| Tolerancia | Honradez   | Respeto  | Participación | Elección |



## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN



La **Democracia** como forma de gobierno, fomenta la equidad promulgando las libertades, igualdades y justicia social. Incentiva que las decisiones se tomen de forma colectiva, mediante mecanismos de participación que otorgan legitimidad a sus representantes o gobernantes. Con el voto libre se promulga la participación de la ciudadanía en las decisiones de la comunidad.



**Derechos Fundamentales de la Niñez** son garantías individuales, prevalecen sobre los derechos de los demás, estos derechos velan por el cuidado, protección y desarrollo integral del niño y la niña, son universales, irrenunciables, inherentes (propios) e inalienables, por lo que no se pueden vulnerar ni desconocer bajo ninguna situación o distinción. La sociedad, la familia y el estado están en la obligación de protegerlos.



**Manual para la Convivencia Escolar** reúne los principios, normas, derechos, deberes, acuerdos y procedimientos pedagógicos que regulan la convivencia de los integrantes de la comunidad educativa.

### PRINCIPIOS DEMOCRÁTICOS:

- Principio de soberanía popular: Poder en el pueblo, el voto legitima el poder.
- Representación política: Los representantes toman decisiones en el gobierno.
- Principio de la mayoría y defensa de las minorías: Unificación de intereses y decisiones de los grupo sociales y protección de los grupo minoritarios.

### PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA:

- Normas creadas por todos.
  - Filosofía incluyente y participativa.
  - Respeto a la diversidad.
  - Solución creativa de los conflictos.
  - Mediación, diálogo y negociación.
- Resarcir el daño causado.
  - Buscar la paz.
- Trabajar por el bienestar común.

### PRINCIPIOS DE LOS DERECHOS HUMANOS:

- Universalidad, corresponden a todas las personas por igual.
- Inviolabilidad, defensa y protección por entidades estatales.
- Inherentes e inalienables.
  - Principios de igualdad, libertad, dignidad y justicia.
- Progresividad, desarrollo en las garantías y condiciones.
  - Efectividad, se deben respetar frente a la sociedad y el orden jurídico.

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Pon a prueba tus conocimientos y aplica tus aprendizajes en estas actividades:



Los derechos me definen como persona que tengo facultades, capacidades y virtudes para exigir ser respetado en mi dignidad integral, son inherentes e innatos desde el momento de mi concepción, tienen la calidad de ser tutelados o defendidos en su cumplimiento por la Sociedad, la Familia y el Estado como instituciones que velan por su protección.

Los **Derechos de los Niños y Niñas** priman sobre los demás, por ser personas vulnerables, todos estamos en la obligación de salvaguardarlos.

**Derechos de los niños y las niñas**  
 Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 1. A tener derechos sin ser discriminado   |  |
|  | 2. A gozar de una seguridad social   |  |
|  | 3. A tener un nombre y una nacionalidad.   |  |
|  | 4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.                                    |  |
|  | 5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.        |  |
|  | 6. Al amor y a la familia  |  |
|  | 7. A la educación  |  |
|  | 8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.  |  |
|  | 9. Al buen trato   |  |
|  | 10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias. |  |

Latinoamérica se une a la celebración.

➤ Elabora una cartelera con los derechos de los niños y niñas, escribe mensajes y dibujos.



Indica los valores que se cultivan en la familia y comunidad para proteger los derechos de los niños y niñas:



-----



-----



-----



-----

➤ Señala las afirmaciones con un  la afirmación correcta y una **X** la incorrecta:

El trabajo infantil es ilegal porque viola los derechos, por esta razón los niños y niñas no pueden ayudar en el hogar.

Los niños y niñas tienen derecho a jugar y estudiar.

Todos los niños y niñas tienen igualdad de derechos.

El amor, cuidado y buen trato es solo para los niños y niñas que lo necesitan.

Los niños y niñas tienen libertad, por eso no se les pone normas ni límites.

Es indispensable que los niños y niñas tengan alimentación equilibrada, vivienda digna y a salud para tener una buena calidad de vida.

➤ Relaciona las imágenes con el derecho respectivo:

Derecho a una familia

Derecho a la salud

Derecho a la educación

Derecho a la protección y buen trato



➤ Relaciona las acciones con los derechos y los deberes correspondientes.

Cumplir con las tareas.

Ayudar en los quehaceres del hogar.

**DERECHO**

Recibir un trato digno.

Mantener ordenado mi lugar de estudio.

**DEBER**

Ser tratado con igualdad de derechos.

Cuidar los recursos naturales.

➤ Colorea de amarillo los derechos y verde los deberes.

|  |   |  |
|--|---|--|
| Reciclar los residuos.   | Tener libertad de elegir y decidir.   | Respetar las diferencias.                              |
| Ser respetuoso con los demás.                                  | Vivir en paz.   | Tener una familia que lo alimenta y lo quiera.         |
| Ser escuchado en sus opiniones.                                | Prestar atención cuando alguien me habla.   | Descansar, jugar, aprender en un entorno sano y feliz. |
| Recibir atención médica y que sea cuidado cuando esté enfermo. | A no discriminar por la religión, el color de piel, por su forma de pensar, condición física o económica. | Estudiar con responsabilidad y compromiso.             |

- El no cumplimiento de un deber acarrea una consecuencia, señala cada acto con su efecto.

### Acto

Arrojar basura y dañar el entorno escolar.

Maltratar a un compañero

No presentar las tareas.

### Efecto



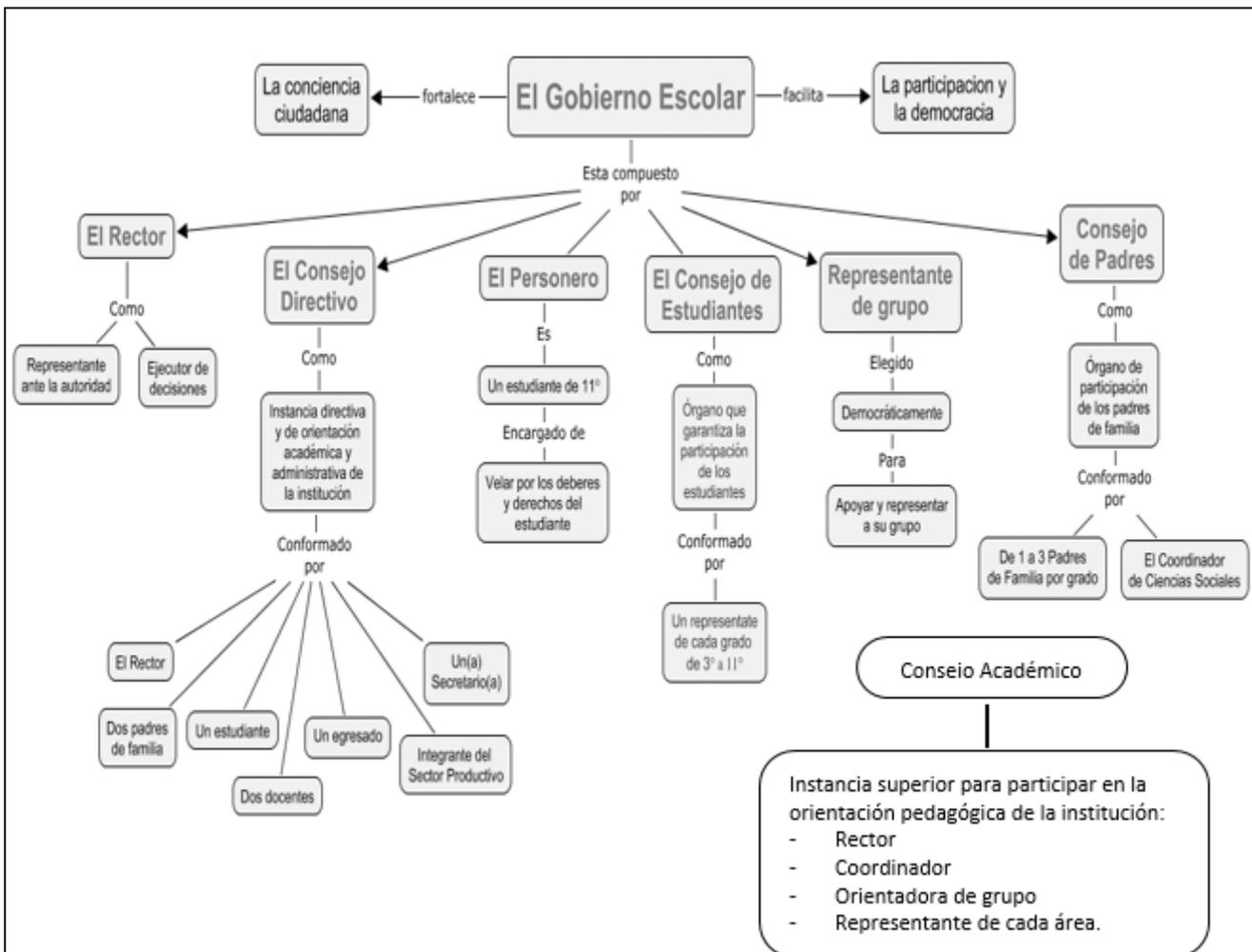
El **Manual para la convivencia escolar** es un sistema de normas, derechos y deberes que crea, organiza y ejecuta las Instituciones Educativas, en el marco de la Ley 1620 de 2013, para establecer un orden en la convivencia de la vida escolar y que deben ser acatadas por la Comunidad Educativa, siendo congruente con las dinámicas del contexto, sus necesidades e intereses. Este Manual contiene a grandes rasgos: la filosofía que dirige los horizontes de la institución como la misión, visión, objetivos, valores, identidad e historia, calidad de estudiante, sujetos de derechos y deberes, corresponsabilidad, instancias de participación, sistema de mediación y justicia escolar.

- ★ En compañía de tu familia, crea un pequeño Manual para la Convivencia Escolar, lo decoras como un librito, elige solo uno de los siguientes temas: Derechos y deberes de los estudiantes y padres de familia; estímulos a los estudiantes; instancias de participación escolar: la personería, la contraloría, la representación de grupo, las asambleas estudiantiles y los consejos de estudiantes, el Servicio Social del estudiantado, representación al Consejo Directivo; faltas a las normas de convivencia; formas negociadas de resolver conflictos; procedimiento disciplinario y sanciones.
- ★ Elabora y recrea un cuento en el cuaderno con imágenes sobre la convivencia con las siguientes palabras: paz, diálogo, normas, tolerancia, comunicación, conflicto, sanción, escuela, resolución, amistad, cumplimiento, matoneo, problema, propuesta, perdón, daño, reconciliación, discusión, afecto, derechos, obligaciones.
- ★ Con tus padres y hermanos crea el Comité de Convivencia, donde cada uno tenga el rol de coordinador, docente, mediador, estudiantes, psicólogo, plantea una situación conflictiva de convivencia, entre todos proponen y buscan la solución del problema, lo desarrollas en el cuaderno y lo expones en un video a tu profesor(a).



El **Gobierno Escolar** es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran la Institución Educativa en los asuntos pedagógicos, académicos, administrativos, financieros, culturales y sociales, está integrado por el Rector, Consejo Directivo y Consejo Académico, cada entidad tiene sus funciones, competencias e integrantes. El Gobierno Escolar está fortalecido por promulgar un discurso democrático participativo en la toma de decisiones colectivas, practicar valores cívicos y desarrollar un plan de trabajo en beneficio de la Comunidad Educativa.

Lee y comprende el mapa conceptual.



Responde las preguntas:

♣ Escribe la importancia del Gobierno Escolar:-----

-----

♣ ¿Qué sucedería si en una institución educativa no existiera un Gobierno Escolar?

-----

♣ ¿Quiénes integran el Gobierno Escolar?-----

-----

♣ ¿Cuáles son las funciones del Gobierno Escolar? -----

-----

♣ ¿Cuáles son los principios del Gobierno Escolar? -----

-----

♣ Escribe una propuesta al Gobierno Escolar para mejorar el aspecto académico y disciplinario de la institución educativa:-----

-----

-----

4

Observa las imágenes:

¡SÍ A LA DEMOCRACIA!  
¡SÍ A LA JUSTICIA!  
¡SÍ A LA LIBERTAD!



Oiga, ¿Por dónde  
debemos empujar este  
país para que pueda  
seguir adelante?



De acuerdo a las historietas de Mafalda responde las preguntas:

1. ¿Cómo se ejerce o desarrolla la democracia en tu familia? \_\_\_\_\_
2. ¿Cómo practicas la democracia en tu vida social? \_\_\_\_\_
3. La democracia se refiere a la autoridad y soberanía - autonomía del pueblo para ejercer su poder, ¿Por qué Mafalda se ríe? ¿el pueblo si ejerce la autoridad como debe ser? \_\_\_\_\_
4. Un país democrático es donde hay justicia, libertad, paz y se respeta la vida, ¿Colombia si es un país democrático? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
5. ¿Cuándo hay democracia real? \_\_\_\_\_
6. ¿Qué te agrada de un país democrático? \_\_\_\_\_
7. ¿Cómo se le puede ayudar a un país para que pueda salir adelante? \_\_\_\_\_

5

Entre los **Mecanismos de participación ciudadana** está el voto, siendo libre y secreto, se fomenta la formación política desde la escuela en la práctica de los principios de la participación democrática: bien común, elecciones justas, transparentes, libres y periódicas, pluralismo ideológico (diversidad de opiniones), respeto por la Constitución Política (derechos civiles), trabajo en equipo, capacidad de escucha y decisión. Se elige a los representantes estudiantiles en el escenario escolar: personero, contralor y representante de grupo, pensando y actuando en pro del beneficio de la

comunidad educativa. Alrededor de las imágenes escribe los principios que se promulgan en la votación democrática.



Ahora te propongo que verifiques cuáles han sido tus logros al desarrollar la presente guía. Elabora de forma consciente (honesto) la siguiente **RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN**. Marca con una X según corresponda y escribe una **Nota**

**Valorativa:** \_\_\_\_\_

| CRITERIOS  | VALORACIÓN DE DESEMPEÑOS  |  |  |
|--|---|--|--|
|  | SUPERIOR – ALTO (5.0 – 4.0)<br> | BÁSICO (3.9 – 3.0)<br> | BAJO (2.9 – 1.0)<br> |
|                                    |   |  |  |
| Responsabilidad y Compromiso   |   |  |  |
| Aprendizaje escolar colaborativo en casa.  |   |  |  |
| Creatividad, autonomía, recursividad y dedicación.   |   |  |  |
| Comprensión de las temáticas: Democracia, Derechos y Deberes, Normas, Gobierno Escolar, Mecanismos de Participación. |   |  |  |

**AUTOREFLEXIÓN:** Escribe qué aprendiste y cómo te sentiste desarrollando esta guía de aprendizaje:-----  
-----

**FUENTES DE CONSULTA**

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2021). Plan de Área de Ciencias Sociales, Religión, Ética y Cívica, Grado 2º. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.