
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 11

DOCENTES: María Cristina Henao Vergara Adriana Patricia Gil, Adalgiza Blandón Mena Ronald Alexis Betancur Lopera, Yólida Ramírez Osorio.		NUCLEO DE FORMACION: Lógico-matemático	
GRADO 2º	GRUPOS: 2º1,2º2, 2º3,2º4,2º5	PERIODO: Uno	FECHA:

NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
----------------------------	-------------------------	-------------------------------

TEMAS:	Conjuntos, números y operaciones hasta 999, tablas de frecuencia y diagramas de barras, pictogramas.
---------------	--

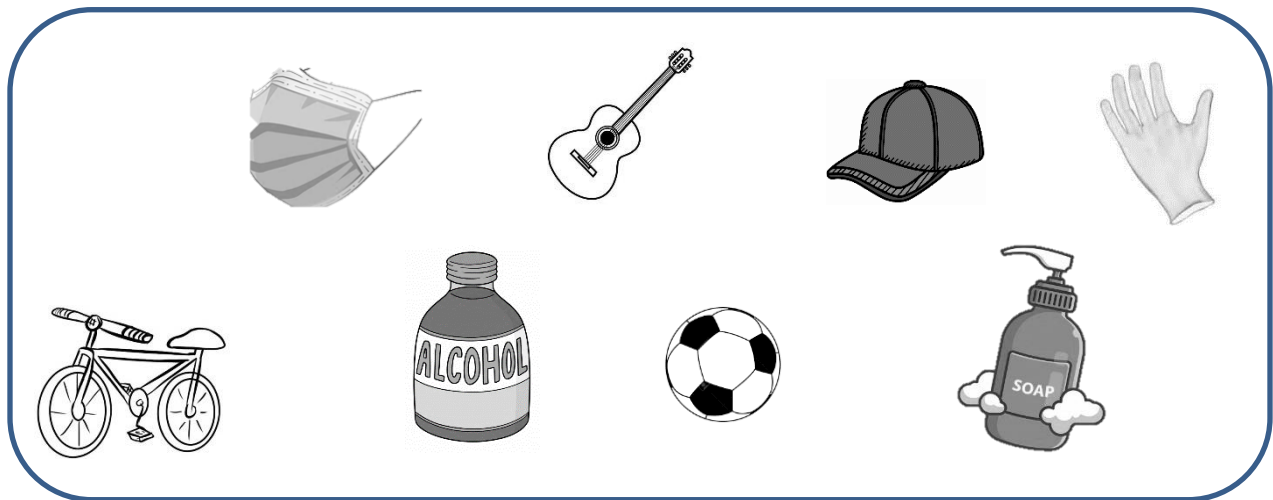
Propósito de la actividad:
Al finalizar el desarrollo de la guías, los alumnos del grado Segundo comprenderán la importancia de saber utilizar en el contexto de los números, hasta de 3 cifras , para interpretar o comunicar cantidades; resolviendo problemas que se presentan en su vida diaria.

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

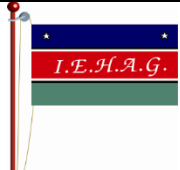

“En el maravilloso mundo de los números encontraras muchísimos retos, los cuales los vas a resolver en compañía de tu familia, es hora de convertirte en un súper héroe para ponerle fin a todos esos problemitas que se presentan día a día”

El problema que más nos está agobiando es el coronavirus y por ello debemos tener muy presente seguir los protocolos de bioseguridad, para protegernos.

Primer reto: Observa bien los elementos que hay en el siguiente gráfico, en el cuaderno del núcleo lógico-matemático formas un grupo, con aquellos que sirven para protegerte de este virus, transcribe las preguntas.



Es hora de poner a prueba tus conocimientos, respondiendo lo siguiente:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 2 de 11	

- a) ¿Porque reuniste solo estos elementos?
- b) ¿Qué estas formando al reunir o agrupar estos elementos para protegerte del virus?
- c) ¿Cuantos elementos tiene el nuevo conjunto que formaste? escribe sus nombres.
- d) ¿Cómo nombras los conjuntos?
- e) ¿Porque los demás elementos no pertenecen al conjunto que formaste para protegerte del virus?
- f) ¿Cómo se representan los conjuntos?
- g) ¿Cuál es el cardinal del conjunto que formaste?

Como has podido darte cuenta la vacuna ha llegado a Colombia, y podemos suponer que, en Medellín, han colocado las siguientes dosis.

- *Personal de la salud 545 dosis
- * Personas entre 60 y 79 años 59 dosis
- *Personas mayores de 80 años 214 dosis
- * personas entre 40 y 59 años 47 dosis
- *Personas con morbilidades 134 dosis

Segundo reto: Con los datos anteriores elabora una tabla en la que registres la información, luego representa los datos arrojados en un diagrama de barras en forma vertical.

Contesta las siguientes preguntas y realiza la operación, donde se requiera.

- a) ¿Cuáles son las personas más beneficiadas y su dosis?
- b) ¿Cuáles son las personas menos beneficiadas y su dosis?
- c) ¿Cuántas vacunas en total llegaron a Medellín, según las dosis colocadas?
- d) ¿Cuántas dosis tienen menos las personas mayores de 80 años que el personal de la salud?
- e) ¿Quién ocupa el tercer lugar de los vacunados?

Tercer reto: Descompone las dosis de los vacunados, en unidades, decenas y centenas

- $545 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $214 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $134 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $59 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$
- $47 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

Compara las dosis de las vacunas, coloca el signo (>) mayor que o (<) menor que, en el centro de los números.

545		214
134		545
59		134
214		47
47		59

Cuarto reto: Dibuja el instrumento con lo que puedes medir el distanciamiento obligatorio para evitar el contagio, escribe la cantidad en metros, centímetros y milímetros

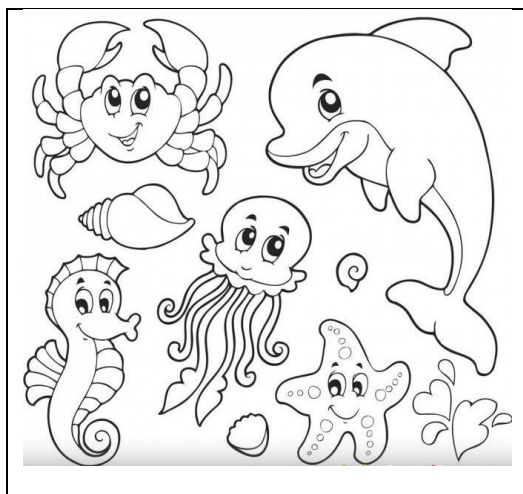
ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

Es hora de aclarar y reforzar todas las dudas, si presentaste dificultad al realizar las actividades de indagación, aquí aprenderás.

Observa.

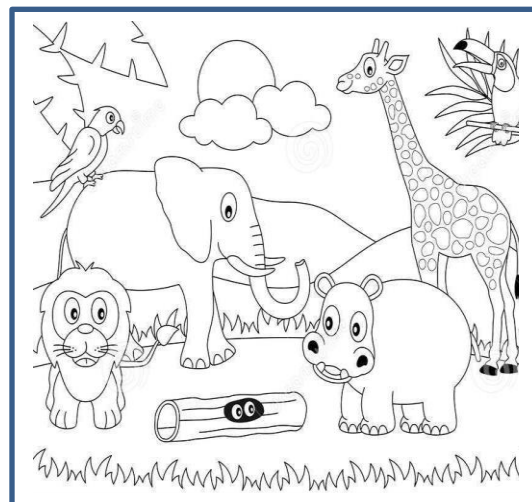
El ambiente es el lugar donde habitan los seres vivos, este puede ser acuático o terrestre.

A



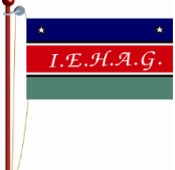

Ambiente acuático

T



Ambiente terrestre

Un **conjunto** se forma con los elementos que tienen una o más características en común.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 4 de 11	

Los conjuntos se representan por medio de diagramas, que son líneas que encierran los elementos del conjunto, con formas geométricas o también entre llaves { } escribiendo su característica común o nombrando cada elemento.

Se nombran con letras Mayúsculas (A, B, C, D.....Z)

Ejemplo:

A = {animales de ambiente acuáticos} esta es la característica

A = {Delfín, pulpo, estrella, caballito de mar, cangrejo} elementos que lo conforman.

La característica común de sus elementos es que son animales de ambiente acuáticos.

A hora haz tu lo mismo con el conjunto de animales de ambiente terrestres en tu cuaderno, para darte cuenta de tus aprendizajes.

Aprenderás la relación de pertenencia y no pertenencia

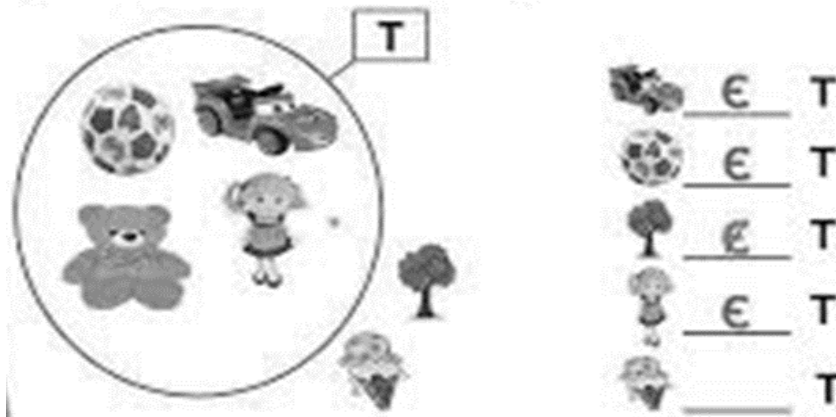
Un elemento **pertenece** a un conjunto si tiene las mismas características del conjunto, si no las tiene no pertenece.

Estos son los símbolos con los que podemos decir que un elemento pertenece o no aun conjunto



Pertenencia No partencia

Observa el ejemplo y completa con tus conocimientos adquiridos



Aprenderás el cardinal de un conjunto, si cuentas los elementos que conforman el conjunto ¿cuántos elementos contaste? ____, este es el cardinal del conjunto T

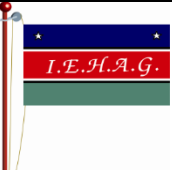

El cardinal de un conjunto es el número de elementos que lo conforman.

Números y operaciones hasta 999

Números de dos cifras: cifras se componen de unidades y decenas.

Los de tres cifras se componen, además, de centenas.

La centena: Una centena son 10 decenas o 100 unidades. Una centena se escribe 1C y es igual al número 100, que se lee “cien”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 11

Una centena la representamos de varias formas



Recuerda que estas van de 100 en 100, hasta el 900

Un número de tres cifras se puede descomponer en centenas, decenas y unidades. Observa.


 $700 + 80 + 9 = 7\text{C} + 8\text{D} + 9\text{U}$

Ya sabes los números de tres cifras, a hora, aprenderás a resolver problemitas con la adición y sustracción, para ello debes conocer sus símbolos y sus términos.

Para sumar dos o varias cantidades, se coloca en columna, haciendo coincidir las unidades, las decenas y las centenas, se empieza con las unidades, luego con las decenas y por último las centenas.

Para sumar 384 y 256, lo haces así

	C	D	U
	3	8	4
+	2	5	6
	6	4	0

TÉRMINOS

3 8 4	}	Sumandos
+ 2 5 6		
6 4 0	— Suma o total	

Para resolver problemas debes leer muy bien sus datos y saber qué es lo que te están pidiendo.

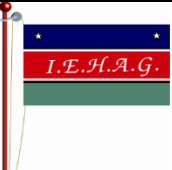

Observa:

Maye está ahorrando para comprar una paleta, el lunes ahorró \$50, el martes ahorro \$350, el miércoles ahorro \$50 ¿cuánto dinero lleva ahorrado Maye?

Explica al niño, que cuando junta, reúne colecciona objetos, la operación que se debe hacer es una suma o adición.

Como el problema me está diciendo que Maye está ahorrando, ósea que está reuniendo dinero, se resuelve con una suma.

Para ubicar bien los números los coloco en la tabla de valor posicional, empezando por las unidades, luego las decenas y por último las centenas, empezando por la cantidad mayor. Y así cada una, hasta llegar a la menor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 6 de 11

El signo de la suma es el + y se lee más.

C	D	U
5	5	0
3	5	0
	5	0
9	5	0

Para sumar debes empezar por las unidades, luego por las decenas y por último las centenas.

Por último, copias la respuesta

R/: Maye lleva ahorrado \$ 950

Resta o sustracción:

Restar o sustraer es quitar de una cantidad mayor otra menor.

Para realizar la operación, debes hacerlo por las unidades, luego las decenas y por ultimo las centenas.

Observa:

Resuelvo la resta en forma vertical, coloco unidades debajo de unidades, decenas debajo de decenas y centenas debajo de las centenas

	C	D	U
	5	8	9
-	3	5	4
	2	3	5

TÉRMINOS

5 8 9 → Minuendo
 -3 5 9 → Sustraendo
 ————
 2 3 5 → Diferencia

Observa el siguiente problema:

Una constructora contrata 248 empleados a comienzos del año. Si se trasladan 126 empleados para una obra, ¿Cuántos empleados quedan en la constructora?

	C	D	U
	2	4	8
-	1	2	6
	1	2	2

Para restar debes empezar por las unidades, luego las decenas y por ultimo las centenas.

Por ultimo copias la respuesta

R/ En la constructora quedan 235 empleados

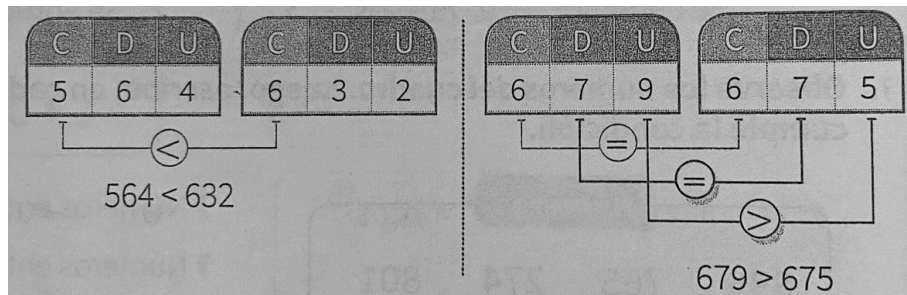
Relación de orden

Para comparar un numero de tres cifras, primero se comparan las entenas, luego las decenas y finalmente las unidades.

Para indicar esta comparación se utilizaron los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual a).

Ejemplo.

Observa cómo se comparan los siguientes pares de números



En este caso 564 es menor que 632 y 679 es mayor que 675

Ahora organizaremos datos y los representaremos en una gráfica de datos.

Tabla de frecuencia

Una tabla de frecuencia muestra el conteo de las respuestas de una encuesta.

Aprendo con... situaciones cotidianas:

El restaurante escolar está haciendo una encuesta para saber cuál es el postre preferido por los estudiantes. Con los resultados de la encuesta se planea determinar el postre que se les dará el día del niño.

Respuestas de los niños:

Dulce mora	Arequipe	Helado	Arequipe	Helado	Helado
Helado	Helado	Arequipe	Dulce mora	Arequipe	Helado
Helado	Helado	Helado	Helado	Dulce mora	Helado

Postre preferido	Número de niños
Dulce mora	3
Helado	11
Arequipe	4

A partir de los datos anteriores se completó la tabla

¿Cuál es el postre preferido por los niños?

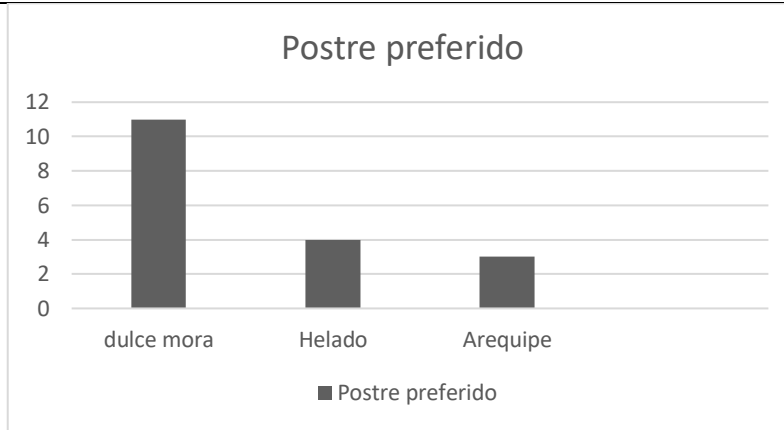
R/ Helado

¿Cuál es el postre que menos prefieren los niños?

R/ Dulce mora

Diagrama de Barras:

Un diagrama de barras es una representación gráfica de los datos obtenidos en una encuesta




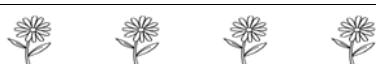
Pictograma:

Es un gráfico que se utiliza para representar la información recolectada en una encuesta, que emplea dibujos o símbolos para indicar cierta cantidad de elementos.

Observa:

Se organiza la información sobre la cantidad de flores que se recogieron de 2 viveros, mediante un pictograma, así:

Cantidad de flores recolectados en una semana

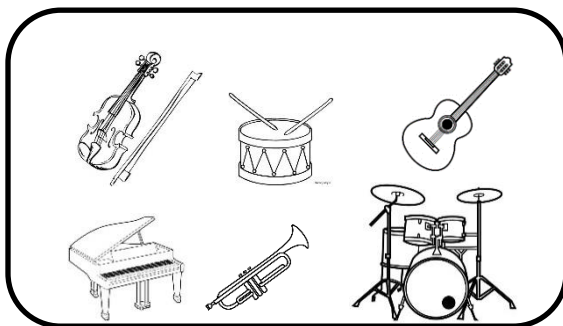
Vivero 1	
Vivero 2	

Como cada flor representa 3, entonces, se multiplica la cantidad de imágenes por la cantidad que representa. Así: en el vivero 2 hay 4 flores x 3. Donde la cantidad recogida es de 12 juguetes.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Es hora de poner en práctica tus aprendizajes

1. Dado el siguiente conjunto responde:



- a. Nombra el conjunto

- b. Escribe la característica del conjunto

- c. Escribe entre llaves los elementos del conjunto

2. Representa el siguiente conjunto en un diagrama
N= {números mayores que 10 y menores que 20}
F= {Formas geométricas}
L= {líneas}

3. Observa los diagramas y completa con los símbolos de pertenencia y no pertenencia

R



S

fresa	€	R	pera	€	R	piña	___	R
zanahoria	___	S	conejo	___	S	avión	___	R
helado	___	S	bicicleta	___	R	carrito	___	R
gato	___	S	guitarra	___	R	fresa	___	S

Realiza la actividad en el cuaderno

4. Escribe los elementos de cada conjunto entre llaves. Luego, escribes su cardinal.
F = {meses del año}
S = {días de la semana}
5. Dibuja elementos (los que más te gusten) en el diagrama de cada conjunto, de acuerdo al cardinal.
a) El cardinal de P es 7 **b)** El cardinal de U es 5 **c)** El cardinal de T es 6
6. Colorea con igual color las tarjetas que representan la misma cantidad.

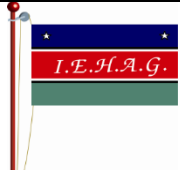

7C	8C	700U	900U	9C
60D	600U	80D	70D	6C

7. Inventa dos problemas de suma y dos problemas de resta con las siguientes cifras.

754 + 568	923 + 87
536 - 925	325 - 125

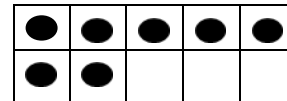
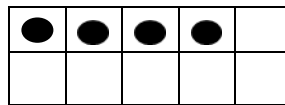
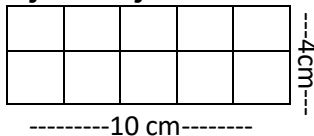
Realizas las operaciones en forma vertical, coloca sus términos.

Con el resultado, ósea la solución del problema, lo representas en el ábaco que hiciste en material reciclable, lo lees y haces un video para tu profesor (a), dibujas los ábacos en tu cuaderno con los resultados de los problemas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 10 de 11

8. Elabora un dado en cartulina y realiza cuatro tarjetas, que contengan 10 cuadros de 2cmx2cm, en blanco los cuales nos representan una decena, como la del ejemplo. Luego realizar 20 bolitas de papel globo, tapas de gaseosa o cualquier material que tengas disponible, las cuales se van a ubicar en los cuadrillos con las siguientes indicaciones.

Ej de tarjeta



Invita a un miembro de tu familia para que juegues con él, cada participante tendrá dos tarjetas, el alumno lanzara el dado, este debe poner el número de objetos correspondientes a la cifra obtenida en su tarjeta de 10 y decir cuántos objetos tiene en su posesión. Ej.

«Tengo 4 objetos».

Pregunte al niño (a): «¿Cómo sabes que es el número 4 el que está representado en la tarjeta de 10?»

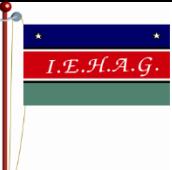

Pida al niño (a) que lance el dado de nuevo y pídale que complete la cantidad correspondiente al número en las tarjetas de 10 y que lo diga a su acompañante. Ej.: «Había 4 objetos y les sumo 3 más, por lo tanto, tengo 7 objetos.»




Indique al niño (a) que deben obtener el número exacto para llegar a 20. Por ejemplo, si faltan tres casillas por completar y el jugador obtiene un 4, pierde su turno.

El GANADOR, será quien llene primero las 2 tarjetas es decir los 20 cuadrillos (MINEDUCACION, 2015,2016)

9. Explique qué cantidad son una docena y una quincena, da un ejemplo grafico
10. Realiza el metro y mide los siguientes objetos y explica que medidas utilizaste (centímetros, metros o milimetritos)
- Mesa
 - Lápiz
 - Cuaderno
 - El largo de tu camisa

11. Elabora la tabla de la suma en tu cuaderno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 11 de 11

EVALUO MIS LOGROS	Excelente 	Aceptable 	Mejorare 
Responsabilidad y compromiso			
Acompañamiento de mi familia			
Entiendo los temas y los desarrollo con facilidad			

Fuentes de consulta

MINEDUCACION. (2015,2016). Las galletas para la abuela . En *Guía de enseñanza para los docentes de primaria* (pág. 47). Colombia: todos a aprender 2.0 .

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área Matemáticas Grado 2º.
<http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias **Cibergrafía**.
Proyecto primaria saberes ser hacer editorial Santillana