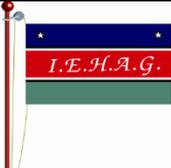


| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa | | Versión 01 | Página 1 de 12 |

| | |
|--|---|
| DOCENTE: María Cristina Henao Vergara; Adriana Patricia Gil Monsalve; Adalgiza Blandón Mena; Ronald Alexis Betancur Lopera; Yólida Ramírez Osorio | NUCLEO FORMACIÓN: Comunicativo (Lengua castellana e inglés) |
|--|---|

| | | |
|-----------------------|--|-------------------|
| GRADO: Segundo | GRUPOS: 2-1; 2-2; 2-3; 2-4; 2-5 | PERIODO: 1 |
|-----------------------|--|-------------------|

Temas: Sílabas; Palabra; comprensión lectora, seguimiento de instrucciones

Propósito de la actividad

- Construye y escribe palabras a partir de fonemas y sílabas encontradas en diferentes portadores de texto
- Comprende textos que lee, identificando las instrucciones, la información y su función comunicativa
- Copia y transcribe en inglés palabras que comprende y que usa con frecuencia.

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN



Actividad 1. Leo y sigo las instrucciones

Completo el calendario del mes en el que cumplo años y coloreo el día exacto

| MES | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| L | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

En este calendario hay algunos errores, coloreo donde encuentre el error

| MES | | | | | | | Enero | |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|-------|--|
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo | | |
| | | | | | 1 | 2 | | |
| 3 | 5 | 6 | 4 | 7 | 8 | 9 | | |
| 10 | 13 | 12 | 14 | 11 | 15 | 16 | | |
| 17 | 19 | 20 | 18 | 21 | 22 | 23 | | |
| 24 | 25 | 26 | 28 | 29 | 27 | 30 | | |
| 31 | | | | | | | | |



Actividad 2. Leo la oración y hago del dibujo que la represente

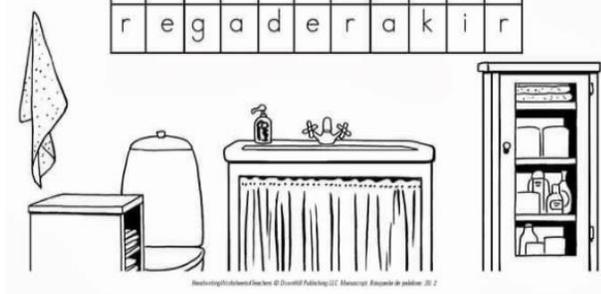
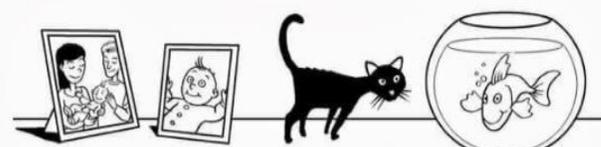
| |
|---------------------|
| |
| Lalo mete la maleta |

| |
|----------------|
| |
| Ese oso es mio |

| |
|-------------------|
| |
| Lola asea la sala |



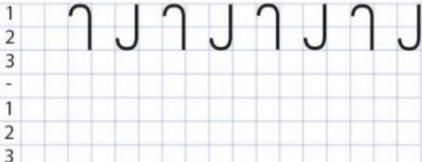
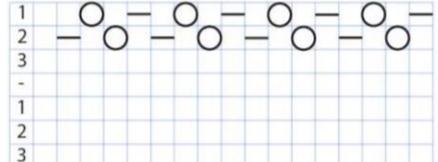
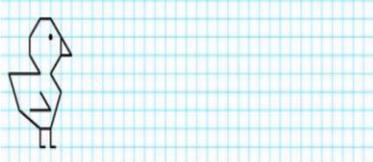
Actividad 3. Encuentro en cada sopa de letras las palabras señaladas, luego elijo 5 palabras y escribo en el cuaderno una oración con cada una. Además, escojo otras 10 palabras y las transcribo con buena letra

| | |
|--|---|
| <p>baño t b u r b u j a s u b lavabo toalla l o b a ñ e r a d e s jabón agua l j a b ó n f o q p l lavar bañera a g ñ l e s p o n j a esponja burbujas v j o m l a v a b o v llave regadera e n ñ s v a g u a n a r e g a d e r a k i r</p>  | <p>familia f a m i l i a b e l b casa bebé a d m ñ c a s a i a e pez madre n g p a d r e w t p b gato hermana a g q v x o v o y x e carro mascota m a d r e z c a r r o perro hermano r t o r t s o r r e p e o c ñ a j n s u w e h e r m a n o f h k z</p>  |
|--|---|

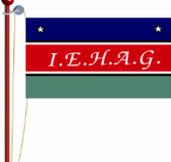
4 **Actividad 4.** Describo en el cuaderno lo que estas emociones significan para mí y lo que siento cuando las vivo

| | | |
|---|---|---|
|  <p>miedo</p> <p>El miedo es:</p> <p>Cuando siento miedo:</p> |  <p>calma</p> <p>La calma es:</p> <p>Cuando estoy en calma:</p> |  <p>alegría</p> <p>La alegría es:</p> <p>Cuando estoy alegre:</p> |
|---|---|---|

5 **Actividad 5.** Para mejorar mi caligrafía voy al cuaderno de matemáticas, cuento cuadritos de a tres y luego hago una página con cada uno de estos modelos

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
|---|--|---|

6 **Actividad 6.** 1. Busco el significado en español de estas palabras, las relaciono con las imágenes y las coloreo: **BRUSH, TOOTH, BOOK, TABLE, CLOCK, CAB, TELEVISION, ICE, MICROPHONE, CHAIR**; 2. Completo en el cuaderno 9 palabras que me indiquen animales y en la guía los encierro en un círculo; 3. Con la palabra de cada dibujo que sobra, escribo una oración

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa | | Versión 01 | Página 3 de 12 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  bi |  ci |  chi |  di |  be |  ce |  che |  de |
|  fi |  gi |  gui |  hi |  fe |  ge |  gue |  he |
|  ji |  ki |  li |  lli |  je |  ke |  le |  lle |
|  mi |  ni |  ñi |  pi |  me |  ne |  ñe |  pe |
|  qui |  ri |  si |  ti |  que |  re |  se |  te |
|  vi |  xi |  yi |  li |  ve |  xe |  ye |  Ee |



Actividad 7. Leo el “León de Felipe”¹ contesto las preguntas y en el cuaderno dibujo cómo imagino la fiesta y los invitados

El león Felipe

Felipe es un león que le gusta mucho la fiesta. Es fuerte y su color favorito es el café. Tienen un rifle y una cámara para tomar fotos. Le gusta acostarse en el sofá y encender el farol. Su papa fuma en una pipa. Ofelia sirve el café caliente en la feria mientras mira a Felipe y a su amigo el elefante. Fátima los invita a una fiesta. La foca Sofia los acompaña

Contesto luego de leer

- ¿Cuál es el color favorito de Felipe?
Amarillo Café Verde Rojo Azul
- ¿Quién invita a Felipe a la fiesta?
Julia Ofelia Felipe Fátima
- ¿Qué le gusta a Felipe?
Comer Bailar Dormir Fiesta



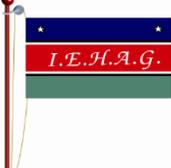
Actividad 8. En el cuaderno escribo mi nombre completo, me dibujo y señalo algunas características que tengo y me diferencian de los demás: gustos, actividades favoritas, programas de televisión que me gusten, alimentos preferidos, entre otras.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

LEO: El idioma español está formado por **27 letras...**

A-a, B-b, C-c, D-d, E-e, F-f, G-g, H-h, I-i, J-j, K-k, L-l, M-m, N-n, Ñ-ñ, O-o, P-p, Q-q, R-r, S-s, T-t, U-u, V-v, W-w, X-x, Y-y, Z-z.

¹ Gran libro de cuentos. Programa Todos a Aprender. Ministerio de Educación Nacional

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa | | Versión 01 | Página 4 de 12 |

y 5 letras **compuestas** o dígrafos para un total de **32 letras**:

ch - gu - ll - qu - rr

De las 27 letras, **cinco son vocales**; por la pronunciación, tres son abiertas A-a, E-e, O-o **A-a, E-e, O-o** y dos cerradas **U-u, I-i** las otras 22 letras se denominan consonantes

B-b, C-c, D-d, F-f, G-g, H-h, J-j, K-k, L-l, M-m, N-n, Ñ-ñ,
P-p, Q-q, R-r, S-s, T-t, V-v, W-w, X-x, Y-y, Z-z

NOTA IMPORTANTE: Cuando juntamos las **vocales** y las **consonantes** podemos formar **silabas** y con las silabas **palabras**.

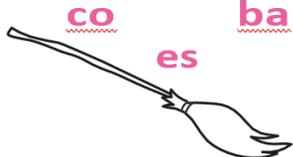
Ejemplo: José-Marcos-Mesa-Ortiz, tiene **ocho** sílabas. ¶

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| Jo | sé | Mar | cos |
|  |  |  |  |
| Me | sa | Or | tiz |

| | |
|---|---|
| ci pó  Pó-ci-ma | ma ro som bre  Som-bre-ro |
|---|---|



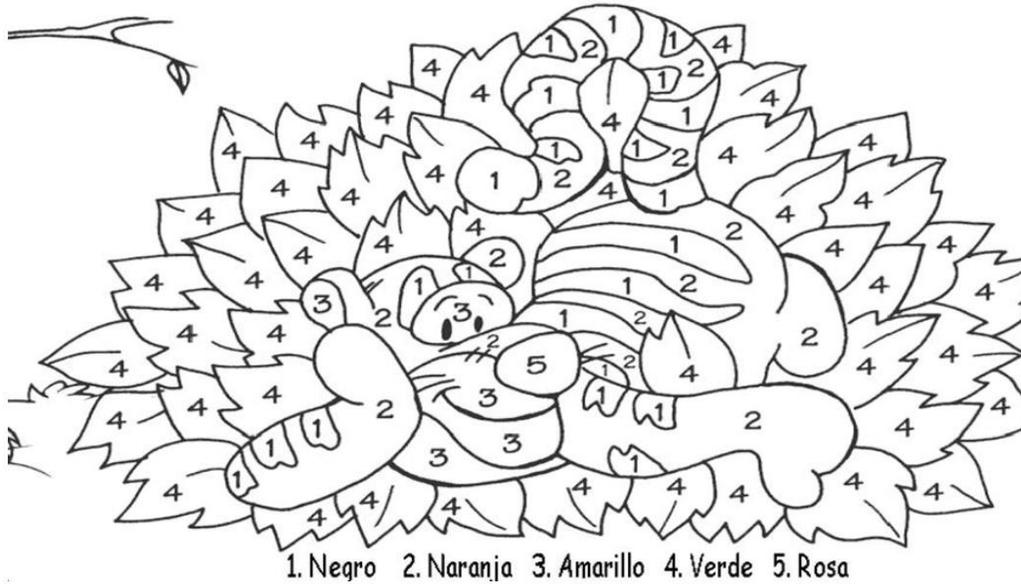
Actividad 9. Uno las sílabas y formo palabras, coloreo e invento otras palabras que escribo en el cuaderno

| | | | |
|---|--|--|---|
|  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> to ga </div> |  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> mi hor </div> |  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> co es ba </div> |  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> jur men je </div> |
| | | | |

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN



Actividad 10. Sigo las indicaciones del dibujo y coloreo según el color



Actividad 11. Formo palabras con las sílabas señaladas en el cuadro

| | | | | | | | |
|----|----|----|-----|-----|----|-----|----|
| ma | ca | ve | su | lle | me | lla | to |
| fo | ti | be | sa | mi | si | bi | cu |
| ta | mo | so | lli | te | mu | co | tu |

| | |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |



Actividad 12. Leo el texto y coloreo de **ROJO** la letra “F” - “f”

Fernanda la foca Feliz

Fernanda es una foca que vive en el mar. Las focas tienen un cuerpo alargado, aletas en lugar de patas que les ayudan a nadar muy rápido. Las focas comen peces. Las focas tienen el cuerpo cubierto de pelo corto. El pelo les ayuda a resistir las bajas temperaturas. Fernanda vive en el parque natural con otras focas. Alegra a sus amigos con sus juegos, con pelotas y aros. Fernanda juega con Felisa y Felipe. Fernanda la foca aplaude a Berta la ballena cuando da brincos por el aire. Fernanda admira a la ballena. ¡Le parece que Berta es fabulosa!



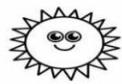
Actividad 13. Escribo la palabra que señala la imagen para completar la oración y leo, me grabo en un audio para enviarle a la profe

| | |
|--|---|
|  Ese <input type="text"/> es de Telma. |  Cuca tiene <input type="text"/> |
|  La <input type="text"/> es de Lupita y Pepe |  El <input type="text"/> tiene cartas. |
|  La <input type="text"/> está en el patio |  La <input type="text"/> es de Carmen. |
|  El <input type="text"/> y el <input type="text"/> pasean. |  Paco lee la <input type="text"/> |
|  El <input type="text"/> es para Pepito y para mí. |  Las <input type="text"/> están en la carne. |

14

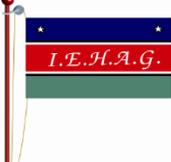
Actividad 14. Escribo en el cuaderno las palabras según el dibujo, las separo por sílabas y cuento el número de letras que cada una tiene. Ejemplo:

| | | |
|--------|-----------|-----------|
| Sandía | San - día | Letras: 6 |
|--------|-----------|-----------|

| | |
|---|--|
| Ss  <input type="text"/>  <input type="text"/> | Oo  <input type="text"/>  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |
|  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> |

15

Actividad 15. En un audio le cuento a la profe lo que veo en la historia del constructor

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa | | Versión 01 | Página 7 de 12 |



16

Actividad 16. Leo en voz alta **“La granja de Gustavo”**, señalo con color azul las palabras que tengan la letra “G” – “g”, respondo las preguntas y en el cuaderno dibujo la granja de Gustavo con todos sus animales.

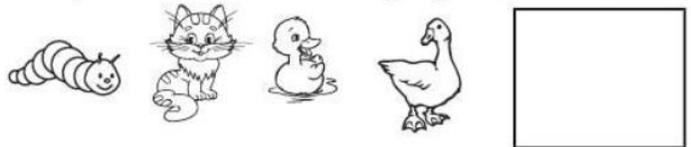
“La granja de Gustavo”

Gustavo invitó a su primo Diego a que conociera su granja. El gusano está gordo, el gatito juega contento, el pato nada en el lago, el ganso nada en el rio y la gallina canta en el corral.

El carro de Gustavo no tiene gasolina y las gotas de la fuente mojan sus guantes. Gabino le acaba de regalar un gato de angora

Respondo:

- ¿Cómo se llama el primo de Gustavo?
a) Gavino b) Homero c) Fabián d) Gustavo
- ¿Cual es el animal que nada en el lago?
a) Gato b) Pato c) Gallina d) Gusano
- Dibujó el animal que hace falta



17

Actividad 17. Uno las silabas y formo las palabras, coloreo

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  |  |  |  |
| ra ña cié go | la mur | so ca na | ti cas llo | ra pa |

En el cuaderno combino estas letras con cada una de las vocales:



18

Actividad 18. Completo cada cuadro con el dibujo o la palabra



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

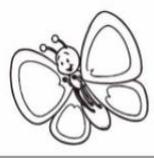
Código

Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa

Versión 01

Página
8 de 12

| | | | | | |
|-----------|-----------|--------|---|---|--|
| | | | do ni  | do da  | ro to  |
| muñeca | canicas | pelota | _____ | _____ | _____ |
| | | | ga re lo  | ca va  | llo me ca  |
| yoyo | carritos | cuerda | _____ | _____ | _____ |
| | | | pa so ya  | to za pa  | co jo ne  |
| bicicleta | resortera | tren | _____ | _____ | _____ |
| | | | lo ma pa  | to te ma  | go te bi  |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |

| | | | | | |
|---------------------|--------------------|--------------------|--|---|---|
| | | |  |  |  |
| Lalo mete la maleta | Ese oso es mio | Lola asear la sala | _____ | _____ | _____ |
| | | |  |  |  |
| El sol sale alto | Este es mi pastel | El sapo salta | _____ | _____ | _____ |
| | | |  |  |  |
| Mamá usa el tomate | Esta mesita es mia | Este es mi elote | _____ | _____ | _____ |

19

Actividad 19. Escribo en el cuaderno la palabra completa contando con la sílaba inicial, además en un círculo encierro los dibujos que se corresponden con: **HOME, BURGERS, PENCIL, FROG, RATE, SHOES.** Luego separo las palabras, escribo la oración y coloreo

| | | | |
|---|---|---|---|
|  ba |  ca |  cha |  da |
|  fa |  ga |  ha |  ja |
|  ka |  la |  lla |  ma |
|  na |  ña |  pa |  ra |
|  sa |  ta |  va |  wa |
| xa |  ya |  za | Aa |

LacamisetaesdeCarmen.



LacasadeCucaescomoda.



Daliatienedosdados.



Elsoldadoordenodescansar.



Pepitoesperasupastel.



20

Actividad 20. Leo en voz alta **“El rancho de Chela”** grabo un audio y lo envíe a la profe, señalo con color **amarillo** las palabras que tengan la letra “Ch” – “ch”, respondo las preguntas y en el cuaderno dibujo lo que entendí de la lectura

El rancho de chela

Chela está visita en su rancho.
Pasea en la lancha de Nacho porque chocó su coche. Lleva en su mochila un regalo para chema, Chuy tiene leche para hacer chocolate caliente. Chucho invita a caminar a Chela de noche para comer churros con chocolate

Respondo:

- ¿Quién esta de visita en el rancho?
a) Chela b) Chuy c) Chucho d) Nacho
- ¿Quién invitó a caminar a Chela?
a) Chela b) Chuy c) Chucho d) Nacho
- Colorea en lo que se pasera Chela

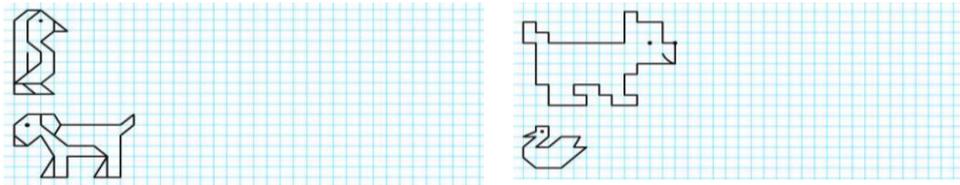


EVALUACIÓN

- En un audio cuéntale a la profe lo que interpretas de la secuencia del Panadero y luego colorea



2. En el cuaderno de matematicas cuenta los cuadritos y has una pagina de cada modelo



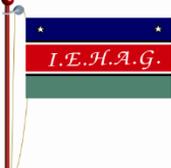
3. Escribo cada silaba y luego completo la palabra

| | Construye | Escribe | | Construye | Escribe |
|---|-----------|-------------|---|-----------|-------------|
|  | | 1 2 3 |  | | 1 2 3 |
|  | | 1 2 3 |  | | 1 2 3 |
|  | | 1 2 3 |  | | 1 2 3 |
|  | | 1 2 3 |  | | 1 2 3 |
|  | | 1 2 3 |  | | 1 2 3 |

4. En el cuaderno escribo el nombre de cada dibujo en letras, silabas y palabra completa

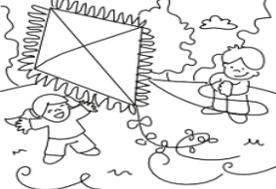


5. Reemplazo la imagen por la palabra, completo con silabas y transcribo al cuaderno 10 palabras que elija

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa | | Versión 01 | Página 11 de 12 |

| | | |
|---|---|--|
|  Ofelia tiene una <input type="text"/> |  <input type="text"/> ca <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> so |
|  El <input type="text"/> se fundió. |  <input type="text"/> <input type="text"/> za |  <input type="text"/> <input type="text"/> pa <input type="text"/> <input type="text"/> |
|  El <input type="text"/> es fuerte. |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
|  Felipe tiene un <input type="text"/> |  <input type="text"/> do |  <input type="text"/> |
|  La <input type="text"/> rueda la pelote. |  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| |  <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> go |  <input type="text"/> |
| |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |
| |  <input type="text"/> |  <input type="text"/> |

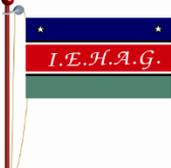
6. Escribo el numero en la secuencia según creo que es el orden y coloreo

| | | | |
|--|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|  | → |  | → |
|  | → |  | |

7. Leo las siguientes palabras en voz alta, grabo un audio que envío a la profe y en cuaderno las escribo en orden según su combinación: **CL, CR, PL, PR, FL, FR, DR, BL, BR, GR, GL, TL, TR.**

- | | | | |
|---------|-----------|---------|-----------|
| BRISA | BICICLETA | FLACO | BLANCO |
| CRESPO | BROCHA | TRONCO | CRISPETA |
| PLANCHA | FLOR | BRUSCO | ATLÁNTICO |
| ATLETA | DRÁCULA | PLANETA | TRABAJO |
| GLOBO | LIBRO | DRAGÓN | BLUSA |
| FRESCO | GRUESO | LADRÓN | CREMA |

8. Organizo en el cuaderno, según el orden alfabético, las siguientes palabras:

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa | | Versión 01 | Página 12 de 12 |

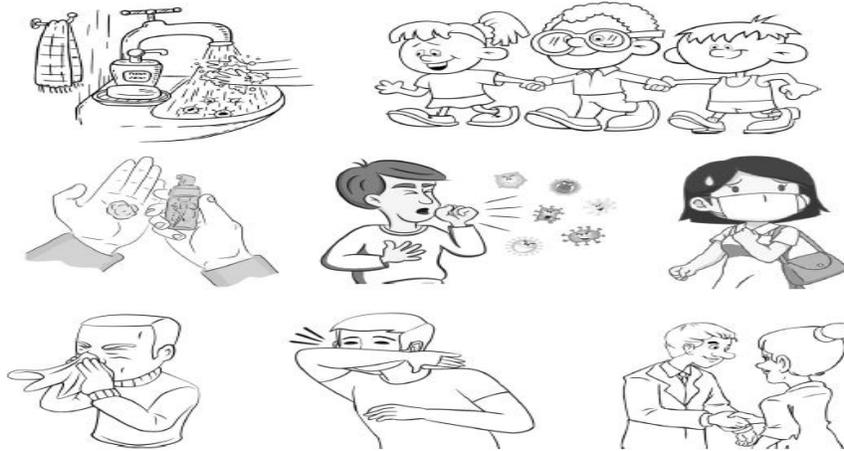
| | | | | | |
|----------|--------|-----------|---------|----------|------|
| Teléfono | Comida | Alegría | Orden | Misa | Mano |
| Pie | Día | Músculo | Sartén | Planta | Faro |
| Biscocho | Vía | Bendición | Espanto | Iluminar | Rojo |

9. Leo Adela la Ardilla y en el cuaderno dibujo 4 de las características de su descripción

Adela es una ardilla. Adela tiene una cola graciosa. Su cola es larga y despeinada. Adela tiene cuatro patas. Las dos de adelante le sirven para agarrar cosas. Usa las patas traseras para pararse y correr. Las ardillas viven en el hueco de un árbol para protegerse de otros animales. Adela tiene tres hermanas. Sus hermanas son Andrea, Ana y Amelia. Las tres son muy amigas. A ellas les gusta ayudar a los demás.

Adela es generosa. Adela comparte su comida con las ardillas que no tienen qué comer. Adela y sus hermanas ayudan a las ardillas ancianas a arreglar sus casas. Adela, Andrea, Ana y Amelia cuidan a las ardillas más pequeñas. También juegan con las ardillas jóvenes. Adela y sus hermanas son muy amistosas

10. Colorea los dibujos donde observes medidas preventivas para no enfermarse de coronavirus y tacha a los que no se cuidan.



11. Escribo en el cuaderno la palabra y la separo en sílabas y en letras: (Sala) (Sa - la) (S - a - l - a)



Bibliografía:

- Cuadernillo del método de los 20 días. Material para maestros <https://materialparamaestros.com/>
- Primer grado, cuadernillo de diagnóstico. Lainitas. México 2020-2021