
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 11

DOCENTES: Yeny Patricia Rodas Zuleta 1-1 Orfa Nelly Tamayo 1-2 Norma Lucía Zapata 1-3 Erika Indira Osorio Valencia 1-4	NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO
--	---

GRADO: 1	GRUPOS: 1-01, 1-02, 1-03, 1-04 y 1-05	PERIODO: 1	FECHA:
-----------------	--	-------------------	---------------

NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
----------------------------	-------------------------	-------------------------------

Temas

Relación sonido-grafía vocales y consonantes, texto escrito, texto oral, comunicación de números, colores, símbolos, expresión de emociones y necesidades en la cotidianidad. Uso de los sentidos (ver, oír, hablar y sentir).

Propósito de la actividad

Al finalizar esta guía los niños de primero reconocerán desde el libro “entre textos grado primero”; los desafíos y retos de las vocales, los colores y números en un texto narrativo acercándonos al idioma español e inglés, produciendo los sonidos relacionando con gráficas, texto escrito, textos orales dando uso a elementos de la cotidianidad para comunicarnos y expresar de forma lúdica y creativa sus ideas y sentimientos apoyados en canciones.

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

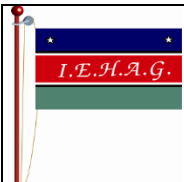


¿QUÉ VOY A APRENDER?
¿HAZ ESCUCHADO HABLAR DE LAS VOCALES?
¿MI NOMBRE Y EL DE MIS PADRES, HERMANOS CUANTAS VOCALES TIENEN?

CANCIÓN LAS VOCALES:

SALIÓ LA A, SALIÓ LA A. No sé a dónde va.
Fue a comprarle un regalo a su mamá. Fue a comprarle un regalo a su mamá.
SALIÓ LA E, SALIÓ LA E. No sé a dónde fue.
Fui con mi tía marta a tomar té. Fue con su tía Marta a tomar té.
SALIÓ LA I, SALIÓ LA I. y yo no la sentí.
Fui a comprar un punto para mí. Fue a comprar un puntico para mí.
SALIÓ LA O, SALIÓ LA O. Y casi no volvió.
Fue a comer tamales y engordó.
Fue a comer tamales y engordó.
SALIÓ LA U, SALIÓ LA U. Y qué me dices tú.
Salí en mi bicicleta y llegué al Perú. Salió en su bicicleta y llegó al Perú.
A, E, I, O, U. AE A, E, I, O, U. A, E, I, O, U. I, I, O, A, E, I, O, U.

REPITE ESTO EN VOZ ALTA Y MIRATE AL ESPEJO MOVIENDO LA BOCA.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

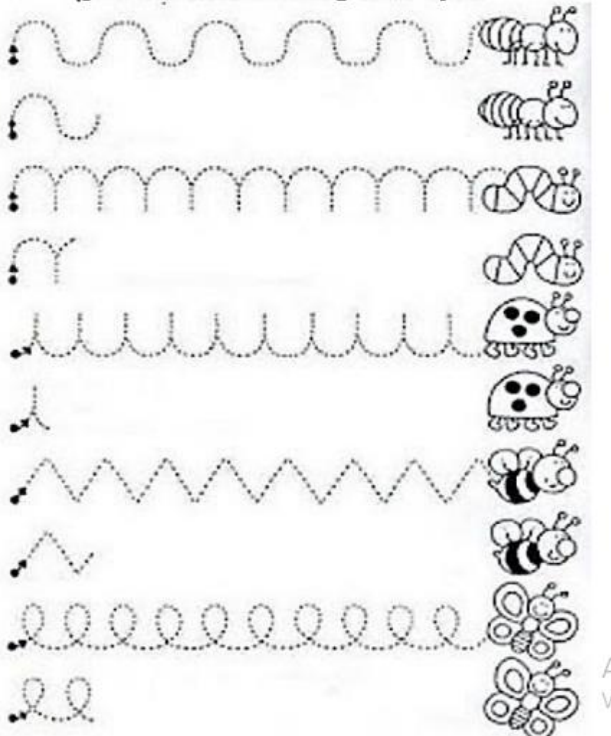
Página
2 de 11

VOCAL EN INGLÉS SE LEEN COMO DICE DEBAJO DE ESTAS

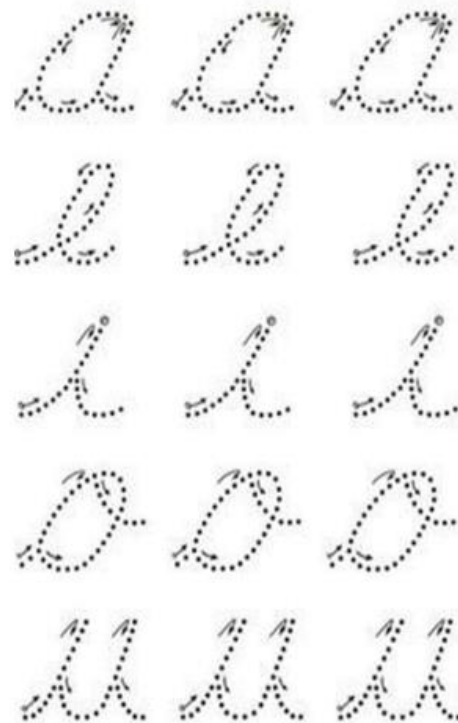
a e i o u
[ei] [i] [ai] [ou] [iu]

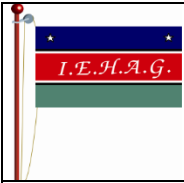
¿SABES SEGUIR ESTOS TRAZOS USANDO TUS DEDITOS INDICES EN EL AIRE O EN ALGUNA SUPERFICIE QUE TENGAS ARROZ, PIEDRITAS, ARENA?

Bbbbzzzz...volg de lijn!



¿Vocales Cursiva Punteada ¿





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página
3 de 11

numbers

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

**¿SABES PARA QUE SIRVEN LOS NUMEROS?
¿LOS USARAS EN ESPAÑOL Y EN INGLES?**

**MUESTRA UN USO DE LOS COLORES Y LOS
NUMEROS Y LAS VOCALES USANDO CAJAS DE
HUEVO O TAPAS Y NOS COMPARTES EN UN
VIDEO CORTO TU CREACION.**

ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACIÓN

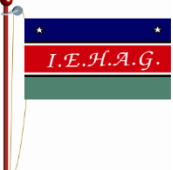

Existen muchas maneras de enseñar las vocales, puede ser por medio vídeos, canciones, imágenes, nombres de animales o cosas, entre muchas otras, lo importante es buscar la forma más lúdica para que el niño se divierta aprendiendo.

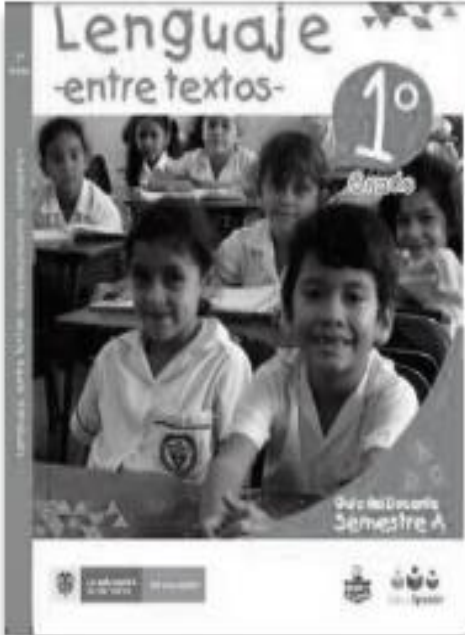
Busca en tu libro de lenguaje de **Entre Textos del grado 1° la pagina 5**, donde encontraras el **Desafío 1, reto 1 y observa las imágenes que allí encuentres**. ¿Qué observas? Coméntalo con tus padres o cuidadores.

Una gran noticia es que el libro que recibiste LENGUAJE ENTRE TEXTOS 1° te servirá de apoyo para trabajar en casa identificando los Desafíos y retos.

*¡Recuerda debes hacer buen uso del libro, así que no lo pierdas o lo dañes
pues es tu mayor tesoro en estos momentos!*

*¡Ese libro luego servirá a otros niños que también vienen detrás de ti
para aprender a leer y escribir como lo harás tú!*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 4 de 11



¿Qué hacen las vocales?

La letra **a**
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.



La letra **e**
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.

La letra **i**
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.



La letra **o**
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.

La letra **u**
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa por un agujero.



Sonia Jorquera C.

En esta guía de aprendizaje realizarás la lectura del texto ¿Qué hacen las vocales?
¡Del DESAFIO 1, con la ayuda de papitos o cuidadores!

IMITA ESTAS ONOMATOPEYAS SON LOS SONIDOS QUE PRODUCIMOS AL UNIR VOCALES
CON CONSONANTES IMITANDO LOS SONIDOS QUE REALIZAN LOS ANIMALES.

ONOMATOPEYAS
Colorea los dibujos, repasa las palabras
e imita los sonidos de los animales.



MUUUUU

VACA



CUA
CUA

PATO



MIAU MIAU

GATO



QUIQUIRIQUÍ

GALLO



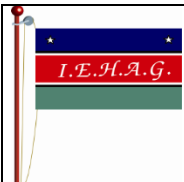
GUAU
GUAU

PERRO



BEE BEE

OVEJA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

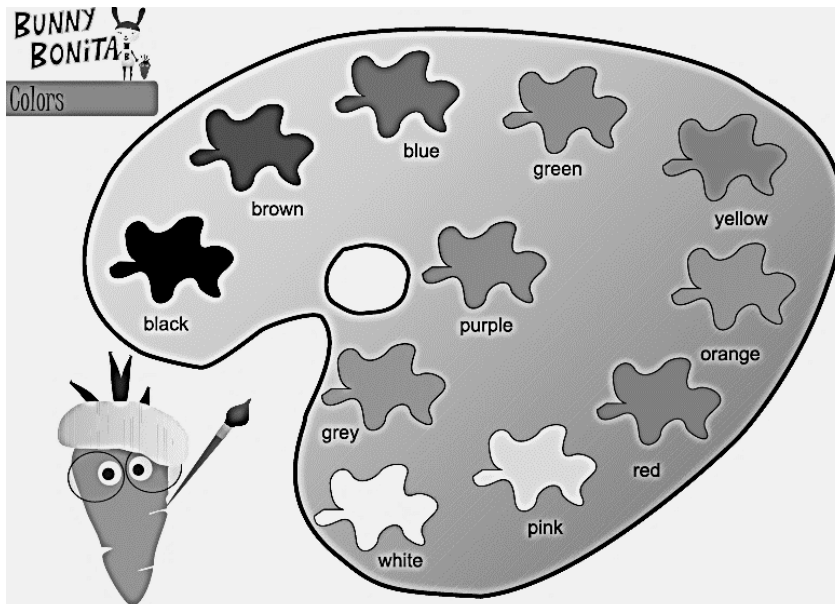
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página
5 de 11

ACTIVIDAD 1 LOS COLORES EN INGLES REALIZA ESTE DIBUJO EN HOJA DE BLOCK Y PEGA EN LA PARED:

BLACK= NEGRO, BROWN= CAFÉ, BLUE =AZUL, GREEN= VERDE, YELLOW=AMARILLO,
ORANGE= NARANJA, RED= ROJO, PINK= ROSADO, WHITE=BLANCO, GREY= GRIS, PURPLE=
MORADO

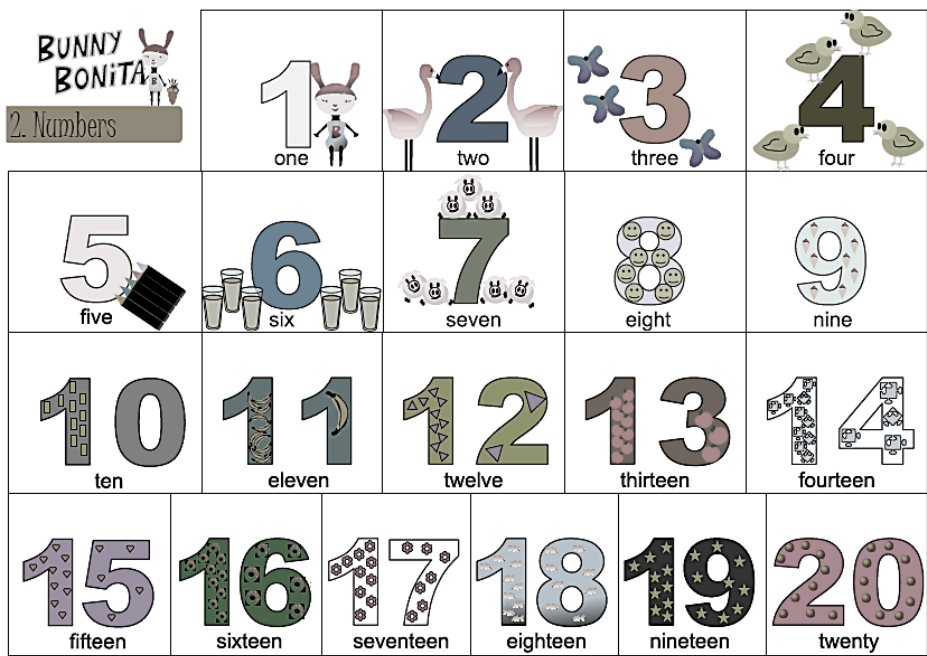


COMO SE PRONUNCIAN LOS COLORES EN INGLES: COLORS, PRONUNCIATION, MEANING.
COLOR, PRONUNCIACION Y SIGNIFICADO.

Nº	Colors	Pronunciation	Meaning
1	BLACK	BLAK	NEGRO
2	BLUE	BLU:	AZUL
3	BROWN	BRAUN	CAFÉ, MARRÓN
4	CREAM	KRI:M	CREMA
5	GREEN	GRI:N	VERDE
6	GREY	GRÉI	GRIS
7	ORANGE	O:RINDJ	NARANJA
8	PINK	PINK	ROSADO
9	PURPLE	PE:RPEL	PURPURA
10	RED	RÉD	ROJO
11	VIOLET	VAIELIT	VIOLETA
12	WHITE	WAIT	BLANCO
13	YELLOW	IÉLOU	AMARILLO

COMO SE PRONUNCIAN LOS COLORES EN INGLES: COLORS, PRONUNCIATION, MEANING.
COLOR, PRONUNCIACION Y SIGNIFICADO.

ACTIVIDAD 2: LOS NUMEROS EN INGLES. REALIZA ESTA TARJETA EN CARTULINA O HOJAS DE BLOCK Y PEGA EN LA PARED:



ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1: desarrollo del desafío 1: retos 2,3,4 página 5, búscala en el libro “entre textos” (si lo tienes disponible)

Reto 2

Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Márcala con una X.

a

e

i

o

u

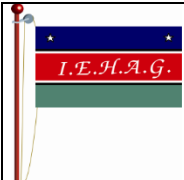
¿Por qué brinca? Comenta.

Reto 3

Observa con atención la iguana y la oveja.
¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Dibuja.

iguana

oveja



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página
7 de 11

Reto 4

¿Quién usa sombrero? Une según corresponda.



¿Por qué crees que usa sombrero? Comenta.



ACTIVIDAD 2: En caso de tener disponible el libro “entre textos” desarrolla el DESAFÍO 2 con sus retos 1,2 y 3 PAGINA 7 y desafío 3 con sus retos 1,2 y 3 PAGINA 9, desafío 4 con sus retos 1,2 y 3 PAGINA 11 y desafío 5 con sus retos 1 y 2 PAGINA 12.

ACTIVIDAD 3: Encierra en un círculo las vocales que encuentres. cuenta cuantas vocales hay en cada sonido y completa los cuadros DE LA SIGUIENTE FICHA.

A **E** **I** **O** **U**



¡Croac!



¡BEEE!



¡Miau!

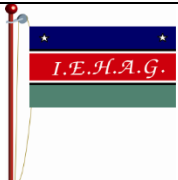


¡Guau!



¡Cuac!

Ac
Ve



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

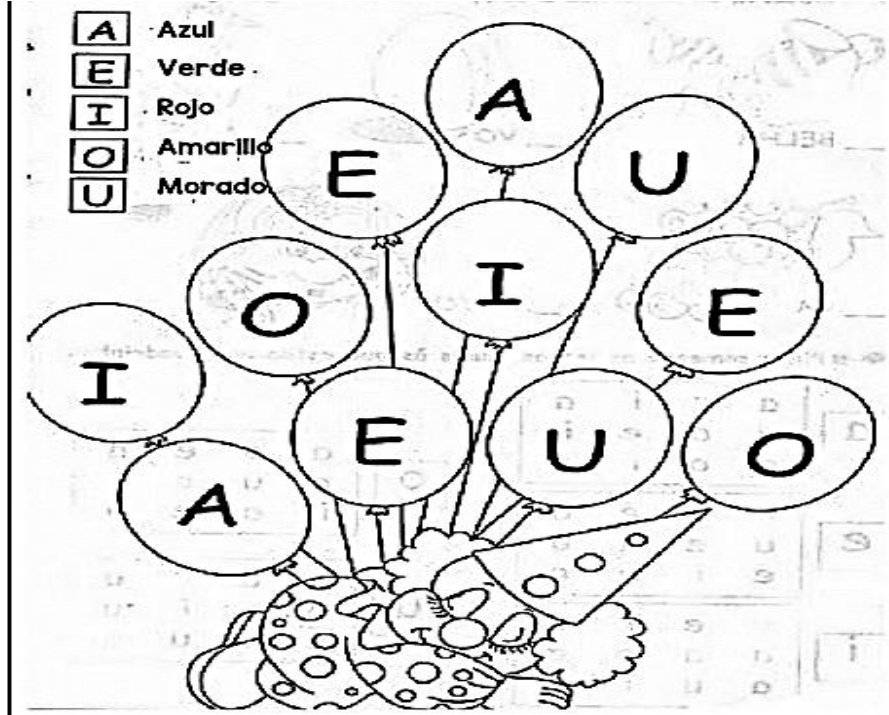
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

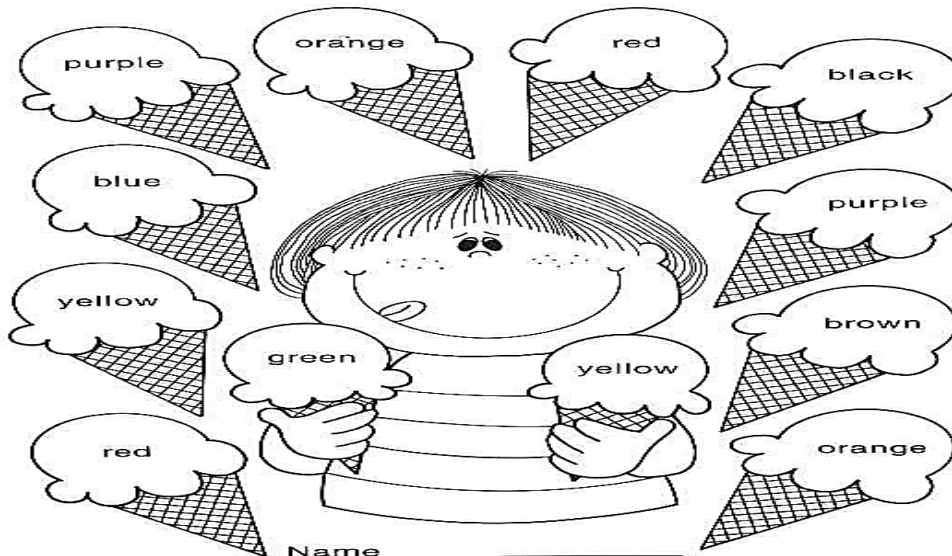
Versión 01

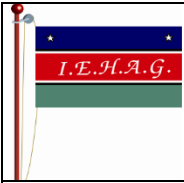
Página
8 de 11

ACTIVIDADES 4: PINTA LAS VOCALES SEGÚN EL COLOR QUE SE TE INDICA EN LA FICHA



ACTIVIDAD 5: THE COLORS, LOS COLORES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA.

Versión 01

Página
9 de 11

ACTIVIDAD 6: THE NUMBERS, LOS NUMEROS, REALCIONA CADA NUMERO CON SU NOMBRE EN INGLES

RELACIONA CADA NÚMERO CON SU NOMBRE EN INGLÉS

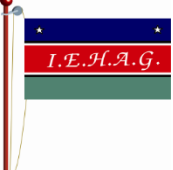

2	one
5	six
1	four
6	two
7	nine
4	eight
9	five
3	seven
8	three

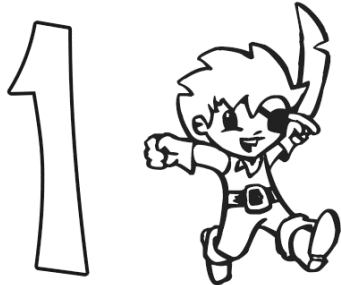
numbers

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	8 eight
9 nine	10 ten	11 eleven	12 twelve
13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	16 sixteen
17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION

ACTIVIDAD 7: Escribe y realiza este mismo ejercicio con cada número del 1 al 10 como ejemplo estas fichas, puedes colocar recortes de láminas o dibujos en cartulina o en hojas block, luego pegaran en pared de tu puesto de trabajo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 10 de 11



UNO - ONE

uno uno uno uno
one one one one
1 1 1 1 1 1 1 1



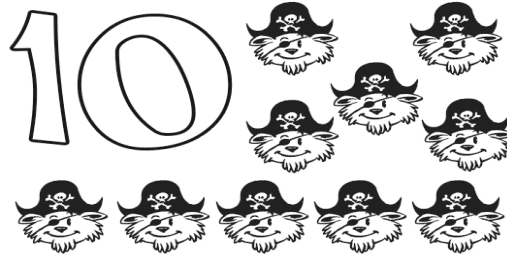
DOS - TWO

dos dos dos dos
two two two two
2 2 2 2 2 2 2 2



TRES - THREE

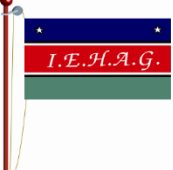

tres tres tres tres
three three three
3 3 3 3 3 3 3 3



DIEZ - TEN

diez diez diez diez
ten ten ten ten ten
10 10 10 10 10 10

ACTIVIDAD 8: RELACIONA CADA GRUPO CON SU NUMERO EN INGLES CON UNA LINEA.
COLOREA LOS DIBUJOS.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCION DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 11 de 11



ACTIVIDAD 9: Realiza en cartulina, cartón o en tiras de papel de 5 cm el **NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE EN MAYUSCULA Y EN minúscula**, pegar en un lugar visible de la casa.

En el Árbol genealógico que realizaste vamos a escribir los nombres completos de los familiares más significativos en forma que lo dejes visible para que el niño o niña lea todos los días.

¡Quédate en casa por ahora, cuídate mucho, ese bichito aún sigue rondando por ahí,
TE QUEREMOS CUIDAR, NO FALTES CON EL USO DE TAPABOCAS
Y LAVADO DE MANOS SIEMPRE.

Con la MAESTRA hablarás por el celular y harás las tareas que con
LIBRO ENTRE TEXTOS TE ENTREGARÁ.

FUENTES DE CONSULTA

Para profundizar tus aprendizajes de forma divertida por juegos. descargar las apps en tu celular o computador:

Leter school, bini abc, pocoyo numbers.

Todos a aprender . Lenguaje –entre textos- cuaderno de trabajo semestre A. páginas 5 a la 12.

<https://inglesbasico.org/las-vocales-en-ingles-pronunciacion/> INGRESA PARA QUE EL NIÑO JUEGUE

<http://www.pipoclub.com/dibujos-para-colorear/letras-01.html> INGRESA PARA QUE EL NIÑO JUEGUE

WWW.EDUFICHAS.COM

EDUCAPEQUES.COM, www.actividadesdeingles-nela.blogspot.com