

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 7

DOCENTE: <i>Celene Gallego Castrillón, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Paola Herrera, Daniel Suárez, Gustavo Zuluaga</i>		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
GRADO: CICLO V 10 Y 11	GRUPOS: 10: 1,2,3,4 11: 1,2,3,4	PERIODO: 2	FECHA: JULIO-AGOSTO
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: JULIO 24	FECHA DE FINALIZACIÓN: AGOSTO 21	
Temas	<u>EL VALOR DE SER MUJER EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS</u>		
Propósito de la actividad			
Al finalizar el desarrollo de la guía los estudiantes comprenderán EL VALOR DE SER MUJER EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS , además tendrán en cuenta la importancia del uso regulado y responsable de las TIC, como herramientas que aseguran un aprendizaje eficaz y oportuno en épocas de contingencia.			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS DESDE LA REFLEXIÓN
<u>EL VALOR DE SER MUJER:</u>
<p><i>Ilustración 1. Actividad Núcleo de Formación Desarrollo Humano. I. E. Héctor Abad Gómez, 2020</i></p> <p>La vida como mujer gira siempre alrededor de los demás delimitando un espacio movido por <u>sueños</u>, <u>ilusiones</u>, <u>metas</u>, <u>proyectos</u> y sobre todo por una lucha incansable para proyectar las características de lo femenino. En la sociedad occidental el consumismo ha convertido a la mujer en su principal protagonista. De esta manera, muchas mujeres han crecido pensando que para “ser” hay que “tener”. Muchas dudas y tribulaciones pueden asaltar la vida femenina: los <u>hijos</u>, la <u>casa</u>, el <u>trabajo</u>, los <u>estudios</u>, la situación <u>económica</u>, la vida en <u>pareja</u>, etc. y muchas veces podemos sentir que estamos a punto de estallar. Creemos que por ser mujeres todo lo debemos abarcar, decir sí a todos.</p> <p>No eres súper mujer. Tienes derecho a decir no. Eres un ser valioso y único y nadie debe convencerte de lo contrario. Lo importante es que tengas metas y luches por ellas.</p> <p>Rodéate de gente comprensiva y alegre que te apoyen en esos momentos difíciles y te den ánimos... Tu vida no puede depender de la moda o del aspecto personal. Estos deben ser factores que cuides sin obsesionarte y siempre poniendo por delante tu DIGNIDAD. Cultiva tu propio estilo y te sentirás mejor contigo misma.</p> <p>Cuida tu mundo espiritual interior. Lo femenino no es sinónimo de debilidad, sino de oportunidad para sentir y tener pasión. Ten presente que la igualdad femenina no es ser igual al hombre, sino es lograr el equilibrio máximo que se pueda alcanzar</p>


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 2 de 7	

como mujer. Es el libre derecho de decidir, de pensar, de sentir y de AMAR. Llena tu vida de victorias cada día. Y así siempre podrás recordar cosas dulces del pasado. Lo amargo no te será tan pesado. Recuerda que equivocarse es necesario para aprender y desarrollarse. Si tienes una luz propia, tu resplandor puede iluminar el camino de quienes te rodean y a quienes amas.

Mujeres de todas las culturas, razas, religiones, costumbres y economías tienen inmensas luchas para llevar adelante sus vidas. Por eso las mujeres pueden desenvolverse con tanta brillantez en la sociedad y en los sistemas políticos si así deciden hacerlo. El hogar no es la responsabilidad exclusiva de la mujer. Es la sensibilidad y visión femenina lo que le ha concedido ese espacio, para expresarse como madre y como máximo exponente de la delicadeza humana. Pero está muy claro que su lucha se extiende más allá de sus propias fronteras.

Autora: Alondra

Vamos paso a paso.

1. Realiza con conciencia la lectura
2. En una palabra, bien grande y decorada, expresa qué te pareció el contenido de la lectura
3. Organiza una sopa de letras con las palabras subrayadas
4. **Dale un sentido o explicación a la frase resaltada con negrita en el texto.**
5. **Como mujer ¿Qué opinas de la lectura?**
6. **Como hombre ¿Qué opinas de la lectura?**
7. **Observa la imagen, luego explica qué derechos se le están garantizando a las mujeres.**



8. Selecciona, entre la lista tres derechos que sean equitativos tanto para el hombre, como la mujer y dibújalos.

- Igualdad
- No discriminación
- Paternidad
- Maternidad
- Trabajo
- Educación
- Respeto

Ilustración 2. Paola Zuleta CLEI V.6. NFDH. Sabatino. I.E. HAG. 2020

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 7

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

DERECHOS HUMANOS DE LA MUJER Y SUS FUNDAMENTOS LEGALES

Para entenderlos primero definamos:

A. ¿Qué son las normas internacionales de derechos humanos?

Son consideradas como un conjunto de compromisos acordados entre los Estados con el fin de proteger y garantizar el goce de los derechos humanos. Estos se le deben garantizar a todas las personas sin discriminación alguna por cuestiones de su sexo, su etnia, el color de su piel, su creencia religiosa, su edad, su afiliación política, su nacionalidad, su clase social, su idioma o la existencia de alguna discapacidad, todo lo anterior hace parte del principio de la igualdad.

Esos derechos están enmarcados en los Derechos Económicos, Sociales, Culturales Civiles y Políticos.

B. ¿Qué son los derechos de la mujer?

“Los **derechos de la mujer** hacen referencia a la distinción de los que se reconocen a las mujeres y niñas en diferentes sociedades del planeta. Mientras que en algunos lugares estos derechos están institucionalizados o respaldados por leyes, costumbres locales y el comportamiento social, en otras zonas alejadas de la ciudad no se realiza el mismo trato, llevándose a reprimir, ignorar o incluso negar en contraposición con los derechos admitidos a los hombres y niños”.

En este sentido se han emitido diferentes normas, tratados y comunicados, aquí se te referencian algunos de ellos:

- Convención sobre la Nacionalidad de la Mujer (OEA, 1933)
- Declaración sobre la protección de la mujer y del niño en estados de emergencia o de conflicto armado (ONU, 1947)
- Convención interamericana sobre Concesión de los Derechos Políticos de la Mujer (OEA, 1948) Convención interamericana sobre Concesión de los Derechos Civiles de la Mujer (OEA, 1948). Convención sobre los derechos políticos de la mujer (ONU, 1952)
- Convención sobre la nacionalidad de la mujer casada (ONU, 1957)
- Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer (ONU, 1967)
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (ONU, 1979) Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (ONU, 1993)
- Convención para la Prevención, Erradicación y Sanción de la Violencia contra la Mujer (OEA, 1994) Protocolo Opcional o Facultativo de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (ONU, 1999)
- La discriminación puede darse en forma directa o indirecta.
- La discriminación puede darse en distintos campos: político, económico, social, cultural, civil y cualquier y prácticas que sean discriminatorias en contra de las mujeres. 7. Organización de Naciones Unidas

Si tienes forma, con este enlace puedes ampliar el tema:

<https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CEDAW.aspx>

1. Define con tus palabras que es la discriminación contra la mujer
2. ¿Qué es la violencia contra la mujer y cuáles son formas de ejercerla en contra de ellas?
3. ¿Por qué se habla de unos derechos especiales para la mujer?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 7



Ilustración 3. LINA PISSO. 9.3. NFDH. Sabatino. I.E. HAG. 2020. Derecho a la igualdad

1. Desde la perspectiva o una mirada de los derechos de la mujer, con base en la ilustración organiza una guía, taller o actividad, para compartir en familia sobre el respeto, la práctica y el valor hacia las mujeres de la familia, no importa si eres mujer, varón o LGBTI.
2. Si tienen la forma, graba un video de 30 segundos, en donde expreses la importancia del RESPETO HACIA LAS MUJERES DE LA FAMILIA, de lo contrario exprésalo por escrito.
3. Qué piensas de este ejemplo de discriminación contra las mujeres, es una experiencia real.

“Hace un tiempo, tomé un taxi con mi madre y mi hijo, mi hijo siempre se sienta como copiloto, el taxista tenía el equipo de sonido en alto volumen y con una canción, no sé qué género, creo que Rap, y la letra de la canción se refería a las mujeres como “putas”, porque la palabra se escuchó claramente, y otras vulgaridades, mi mamá me dijo, que es eso tan horrible, le conteste, esa es la música que le gusta a muchos jóvenes, hagámonos las bobas, pero el tono de la letra subía, notaba por el retrovisor que mi hijo iba muy incómodo, y de pronto le dijo de manera muy respetuosa al taxista, ¿puede apagar la música?, es que mi madre y mi abuela, van incómodas y yo también. El taxista, le contesta que pena hombre, ya mismo la apago. Me sorprende cuando mi hijo le expresa, amigo, le voy a hacer una pregunta ¿usted tiene viva a su mamá, tiene hermanas, novia, esposa o hijas?, el taxista le contesta “sí, mi mamá vive, tengo dos hermanas, soy casado y tengo una bebe”, mi hijo le dice, no se vaya a enojar por lo que le voy a decir ¿a usted le gustaría que un hombre le dedicará esa canción a cualquiera de las mujeres de su casa?, mi mamá y yo haciendo fuerza, que de pronto el taxista no se fuera a enojar, pero no, el hombre muy calmado, pero con seño fruncido, le responde: “que pena con ustedes, no había caído en cuenta, eso me enoja mucho, porque a mí me ha enseñado mi mamá que a las mujeres hay que respetarlas por encima de todo y yo soy buen padre y esposo, que pena hermano que una persona tan joven me haga caer en cuenta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 5 de 7	

de eso. Te lo agradezco hermano, me disculpan señoras”, todos quedamos bien. Llegamos a nuestro destino, y con un parte de tranquilidad.

1. ¿Qué opinas de la letra de muchas canciones que llevan un mensaje discriminatorio hacia la mujer?, tienes conocimiento de alguna (Escribe su nombre y el género musical)
2. El respeto, el buen trato y la cordialidad entre varones y mujeres debe ser igual, ¿qué opinas del vocabulario y el trato grotesco, de muchas mujeres hacia los varones?
3. En una frase no importando tu genero envía un mensaje positivo a las mujeres de tu grado

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

PRIMER MOMENTO

DESDE MI REALIDAD ACTUAL

1. ¿Cómo se vivencian en mi entorno familiar los derechos de la mujer?
2. ¿Cómo se evidencian en las redes sociales?

SEGUNDO MOMENTO

DESDE EL NÚCLEO DE FORMACIÓN DE DESARROLLO HUMANO y otros núcleos cómo se evidencia los derechos de la mujer, para dar respuesta indaga o consulta que mujeres en la institución, Medellín, Colombia, Venezuela y el mundo se han destacado a nivel:

(al menos referencia una mujer por área componente)

POLÍTICO. TECNOLÓGICO

ECONÓMICO. CIENTÍFICO

RELIGIOSO. EDUCATIVO

FILOSÓFICO

ECONÓMICO

DEPORTIVO.

TERCER MOMENTO

DESDE MI CREATIVIDAD (rompecabezas sobre DERECHOS DE LAS MUJERES)

Armó la imagen de nuevo, es decir, uno las partes y explicó que derecho de la mujer está expresado allí

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 6 de 7	



Ilustración 4. JAVIER CHOURIO 9.3. NFDH. 2020 I.E. HAG-

CUARTO MOMENTO

SUEÑOS POR CUMPLIR DESDE LOS DERECHOS DE LA MUJER

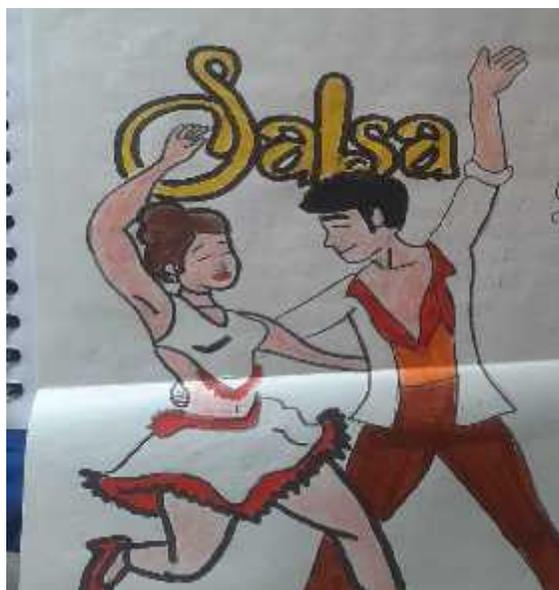


Ilustración 5. VANESA TORRES. 9.3. NFDH. I. E. HAG. 2020

Como mujeres tenemos derecho a soñar, otros nos pueden acompañar en esos sueños, al respecto responde:

1. Si eres mujer ¿cuáles son tus sueños a futuro?
2. Si eres varón ¿Cómo ayudarías a las mujeres de tu familia o de tu entorno a cumplir sus sueños?
3. Dibuja como mujer el sueño que más anhelas en la vida se te cumpla
4. Si eres varón dibuja cual es el sueño que desearías se le cumpliera a las mujeres de tu familia
5. Si eres de la comunidad LGBTI, Dibuja el sueño que desean que se te cumpla con todo el corazón.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 7 de 7	

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Constitución Política de Colombia
 Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos y Derechos de la Mujer
 Secuencias didácticas de los diferentes componentes del Núcleo de Desarrollo Humano
 Constitución Política de Colombia
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6224.pdf?view=1>
<https://www.ohchr.org/SP/Issues/Judiciary/Pages/Standards.aspx>
https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_de_la_mujer

ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Actividad Núcleo de Formación Desarrollo Humano. I. E. Héctor Abad Gómez, 2020	1
Ilustración 2. Paola Zuleta CLEI V .6. NFDH. Sabatino. I.E. HAG. 2020	2
Ilustración 3. LINA PISSO. 9.3. NFDH. Sabatino. I.E. HAG. 2020. Derecho a la igualdad	4
Ilustración 4. JAVIER CHOURIO 9.3. NFDH. 2020 I.E. HAG-	6
Ilustración 5. VANESA TORRES. 9.3. NFDH. I. E. HAG. 2020	7