

SEGUNDO PERIODO - PRUEBA DE FILOSOFÍA - GRADO 6-7 - AULAS FLEXIBLES

1 En el texto siguiente se hace un resumen del primer capítulo de EL PRINCIPITO:

EL PRINCIPITO

Autor: Antoine de Saint - Exupéry

Capítulo 1(Resumen): Cuando el niño tenía seis años leyó un libro de la selva virgen que se llamaba "HISTORIAS VIVIDAS" y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorándose a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombrero y las personas mayores le dijeron que dejara eso y se interesara en la geografía e historia y aprendió a ser piloto y aprendió a distinguir los países.

Teniendo en cuenta el texto resumen anterior, responder:

Qué dibujó EL PRINCIPITO realmente?

- A. Un sombrero.
- B. Una Boa comiéndose un elefante.
- C. Un elefante y una flor.
- D. Un avión.

2 En el texto siguiente se hace un resumen del primer capítulo de EL PRINCIPITO:

EL PRINCIPITO

Autor: Antoine de Saint - Exupéry

Capítulo 1(Resumen): Cuando el niño tenía seis años leyó un libro de la selva virgen que se llamaba "HISTORIAS VIVIDAS" y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorándose a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombrero y las personas mayores le dijeron que dejara eso y se interesara en la geografía e historia y aprendió a ser piloto y aprendió a distinguir los países.

Teniendo en cuenta el texto resumen anterior, responder:

Qué quería dibujar EL PRINCIPITO ?

- A. Una boa comiéndose a un elefante.
- B. Un sombrero.
- C. Un avión.
- D. Un piloto.

3 En el texto siguiente se hace un resumen del primer capítulo de EL PRINCIPITO:

EL PRINCIPITO

Autor: Antoine de Saint - Exupéry

Capítulo 1(Resumen): Cuando el niño tenía seis años leyó un libro de la selva virgen que se llamaba "HISTORIAS VIVIDAS" y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorándose a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombrero y las personas mayores le dijeron que dejara eso y se interesara en la geografía e historia y aprendió a ser piloto y aprendió a distinguir los países.

Teniendo en cuenta el texto resumen anterior, responder:

Qué aprendió a ser EL PRINCIPITO ?

- A. Piloto de aviones.
- B. Profesor de Matemáticas.
- C. Profesor de geografía e Historia.
- D. Profesor de Filosofía.

4 En el texto siguiente se hace un resumen del primer capítulo de EL PRINCIPITO:

EL PRINCIPITO

Autor: Antoine de Saint - Exupéry

Capítulo 1(Resumen): Cuando el niño tenía seis años leyó un libro de la selva virgen que se llamaba "HISTORIAS VIVIDAS" y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorándose a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombrero y las personas mayores le dijeron que dejara eso y se interesara en la geografía e historia y aprendió a ser piloto y aprendió a distinguir los países.

Teniendo en cuenta el texto resumen anterior, responder:

Porqué crees que las personas mayores no veían en el dibujo lo que quiso mostrar EL PRINCIPITO ?

- A. Porque las personas mayores ven el mundo con otros ojos diferentes a los de los niños.
- B. Porque las personas mayores no creen en los elefantes.
- C. Porque las personas mayores sólo creen en la ciencia.
- D. Las personas mayores no conocen las Boas.

5 En el texto siguiente se hace un resumen del primer capítulo de EL PRINCIPITO:

EL PRINCIPITO

Autor: Antoine de Saint - Exupéry

Capítulo 1(Resumen): Cuando el niño tenía seis años leyó un libr/o de la selva virgen que se llamaba "HISTORIAS VIVIDAS" y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorándose a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombr/ero y las personas mayores le dijeron que dejara eso y se interesara en la geografía e historia y aprendió a ser piloto y aprendió a distinguir los países.

Teniendo en cuenta el texto resumen anterior, responder:

Cómo se llamaba el libr/o que leyó EL PRINCIPITO ?

- A. Historias Vividas.
- B. Libr/o de la selva y el hombr/e.
- C. Libr/o de la Boa y el elefante.
- D. Libr/o de la selva virgen.

6 En el texto siguiente se hace un resumen del primer capítulo de EL PRINCIPITO:

EL PRINCIPITO

Autor: Antoine de Saint - Exupéry

Capítulo 1(Resumen): Cuando el niño tenía seis años leyó un libr/o de la selva virgen que se llamaba "HISTORIAS VIVIDAS" y vio una ilustración de una boa que devoraba a su presa y él empezó a dibujar a una boa devorándose a un elefante y se lo enseñaba a las personas mayores y le decían que era un sombr/ero y las personas mayores le dijeron que dejara eso y se interesara en la geografía e historia y aprendió a ser piloto y aprendió a distinguir los países.

Teniendo en cuenta el texto resumen anterior, responder:

Cuántos años tenía EL PRINCIPITO ?

- A. Seis.
- B. Siete.
- C. Cinco.
- D. Cuatro años.

7 Lea con cuidado el texto siguiente:

LA CAPACIDAD DE ASOMBRO Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA

Todos los niños pequeños tienen esa capacidad. No faltaría más.

Tras unos cuantos meses, salen a una realidad totalmente nueva. Pero conforme van creciendo, esa capacidad de asombr/o parece ir disminuyendo. ¿A qué se debe? ¿Conoces la respuesta a esta pregunta?

Veamos: si un recién nacido pudiera hablar, seguramente diría algo de ese extraño mundo al que ha llegado. Porque, aunque el niño no sabe hablar, vemos cómo señala las cosas de su alrededor y cómo intenta agarrar con curiosidad las cosas de la habitación.

Cuando empieza a hablar, el niño se para y grita «guau, guau» cada vez que ve un perro. Vemos cómo da saltos en su cochecito, agitando los brazos y gritando «guau, guau, guau, guau». Los que ya tenemos algunos años a lo mejor nos sentimos un poco agobiados por el entusiasmo del niño. «Sí, sí, es un guau, guau», decimos, muy conocedores del mundo, «tienes que estarte quietecito en el coche». No sentimos el mismo entusiasmo.

Conteste la siguiente pregunta, según el texto leído:

Los niños pequeños tiene una capacidad de asombr/o. (Falso o verdadero ?)

A. Verdadero.

B. falso.

8 Lea con cuidado el texto siguiente:

LA CAPACIDAD DE ASOMBRO Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA

Todos los niños pequeños tienen esa capacidad. No faltaría más.

Tras unos cuantos meses, salen a una realidad totalmente nueva. Pero conforme van creciendo, esa capacidad de asombro parece ir disminuyendo. ¿A qué se debe? ¿Conoces la respuesta a esta pregunta?

Veamos: si un recién nacido pudiera hablar, seguramente diría algo de ese extraño mundo al que ha llegado. Porque, aunque el niño no sabe hablar, vemos cómo señala las cosas de su alrededor y cómo intenta agarrar con curiosidad las cosas de la habitación.

Cuando empieza a hablar, el niño se para y grita «guau, guau» cada vez que ve un perro. Vemos cómo da saltos en su cochecito, agitando los brazos y gritando «guau, guau, guau, guau». Los que ya tenemos algunos años a lo mejor nos sentimos un poco agobiados por el entusiasmo del niño. «Sí, sí, es un guau, guau», decimos, muy conocedores del mundo, «tienes que estarte quietecito en el coche». No sentimos el mismo entusiasmo.

Conteste la siguiente pregunta, según el texto leído:

A medida que los niños van creciendo su capacidad para sorprenderse aumenta (Falso o verdadero ?)

A. Falso.

B. Verdadero.

9 Lea con cuidado el texto siguiente:

LA CAPACIDAD DE ASOMBRO Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA

Todos los niños pequeños tienen esa capacidad. No faltaría más.

Tras unos cuantos meses, salen a una realidad totalmente nueva. Pero conforme van creciendo, esa capacidad de asombr/o parece ir disminuyendo. ¿A qué se debe? ¿Conoces la respuesta a esta pregunta?

Veamos: si un recién nacido pudiera hablar, seguramente diría algo de ese extraño mundo al que ha llegado. Porque, aunque el niño no sabe hablar, vemos cómo señala las cosas de su alrededor y cómo intenta agarrar con curiosidad las cosas de la habitación.

Cuando empieza a hablar, el niño se para y grita «guau, guau» cada vez que ve un perro. Vemos cómo da saltos en su cochecito, agitando los brazos y gritando «guau, guau, guau, guau». Los que ya tenemos algunos años a lo mejor nos sentimos un poco agobiados por el entusiasmo del niño. «Sí, sí, es un guau, guau», decimos, muy conocedores del mundo, «tienes que estarte quietecito en el coche». No sentimos el mismo entusiasmo.

Conteste la siguiente pregunta, según el texto leído:

Cómo trata de comunicarse el niño recién nacido ?

- A. Señala e intenta agarrar las cosas.
- B. Hablando en voz baja.
- C. Llorando y cantando.
- D. Llorando y bailando.

10 Lea con cuidado el texto siguiente:

LA CAPACIDAD DE ASOMBRO Y SU RELACIÓN CON LA FILOSOFÍA

Todos los niños pequeños tienen esa capacidad. No faltaría más.

Tras unos cuantos meses, salen a una realidad totalmente nueva. Pero conforme van creciendo, esa capacidad de asombr/o parece ir disminuyendo. ¿A qué se debe? ¿Conoces la respuesta a esta pregunta?

Veamos: si un recién nacido pudiera hablar, seguramente diría algo de ese extraño mundo al que ha llegado. Porque, aunque el niño no sabe hablar, vemos cómo señala las cosas de su alrededor y cómo intenta agarrar con curiosidad las cosas de la habitación.

Cuando empieza a hablar, el niño se para y grita «guau, guau» cada vez que ve un perro. Vemos cómo da saltos en su cochecito, agitando los brazos y gritando «guau, guau, guau, guau». Los que ya tenemos algunos años a lo mejor nos sentimos un poco agobiados por el entusiasmo del niño. «Sí, sí, es un guau, guau», decimos, muy conocedores del mundo, «tienes que estarte quietecito en el coche». No sentimos el mismo entusiasmo.

Conteste la siguiente pregunta, según el texto leído:

Cuando decimos que entusiasma mucho al niño cuando dice "Guau, guau" ?

- A. Lo entusiasma un perro.
- B. Lo asombr/a un Gato.
- C. Lo asombr/a el sombrero.
- D. Lo entusiasma el universo.

11 Lee cuidadosamente el siguiente texto:

FILOSOFÍA DEL PENSAMIENTO

La filosofía de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar decisiones en la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable).

La filosofía vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: **visión, misión y metas**.

La visión es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión.

Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

Responde la siguiente pregunta, según el texto leído.

Qué entiendes por Misión ?

- A. Son aquellas actividades que nos ayudan a lograr la Visión.
- B. Son aquellas actividades que nos ayudan a lograr el proyecto de vida.
- C. Son aquellas actividades que nos ayudan planear el proyecto de vida.
- D. Son aquellas actividades que estudia la filosofía.

12 Lee cuidadosamente el siguiente texto:

FILOSOFÍA DEL PENSAMIENTO

La filosofía de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar decisiones en la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable).

La filosofía vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: **visión, misión y metas**.

La visión es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión.

Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

Responde la siguiente pregunta, según el texto leído.

La filosofía de la vida se encarga de:

- A. Darle un porqué y un para qué a nuestra existencia.
- B. Nos ayuda a estar pendientes de nuestras metas en la vida.
- C. Se encarga de atender las necesidades básicas del hombre.
- D. Se encarga de crear teorías y procesos de vida cotidiana.

Lee cuidadosamente el siguiente texto:

FILOSOFÍA DEL PENSAMIENTO

La filosofía de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar decisiones en la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable).

La filosofía vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: **visión, misión y metas**.

La visión es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión.

Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

Responde la siguiente pregunta, según el texto leído.

Cuando decimos que el futuro se construye día a día, nos referimos a:

- A. Que las grandes metas se logran paso a paso cada día.
- B. Que no habrá un futuro sin el pasado y el ayer.
- C. Que cuando queremos lograr algo no debemos esforzarnos y llega solo.
- D. Que el ser humano crece gracias al futuro incierto.

14

Lee cuidadosamente el siguiente texto:

FILOSOFÍA DEL PENSAMIENTO

La filosofía de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar decisiones en la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable).

La filosofía vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: **visión, misión y metas**.

La visión es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión.

Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

Responde la siguiente pregunta, según el texto leído.

Qué entiendes por Misión ?

- A. Son las actividades que desarrollamos para lograr alcanzar la visión.
- B. Son costos que tienen los proyectos que hacemos.
- C. Es el pensamiento integral de los objetivos de nuestra vida.
- D. Ninguna de las opciones tiene la respuesta correcta.

Lee cuidadosamente el siguiente texto:

FILOSOFÍA DEL PENSAMIENTO

La filosofía de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana. Y con eso, le otorga sentido al presente, porque de alguna manera se vive del presente pero sin perder de vista que el futuro se construye día a día.

Cuando se finalizan fases importantes en la vida; por ejemplo, acabar la secundaria o la universidad, llega el momento de decidir qué hacer con nuestras vidas. Decidir por uno mismo, es un paso muy trascendental ya que implica tomar decisiones en la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones (ser responsable).

La filosofía vida debe contemplar tres aspectos fundamentales: **visión, misión y metas**.

La visión es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a donde queremos llegar. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

La misión es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión.

Las metas son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como proyecto de vida.

Responde la siguiente pregunta, según el texto leído.

Qué significa decidir por uno mismo?

- A. Tomar algunas decisiones y asumir las consecuencias, siendo responsable.
- B. Tomar nuestros propios riesgos sin importar las consecuencias.
- C. Ser independiente y no considerar las consecuencias de los actos que hacemos.
- D. Seguir los pasos de los demás según sus compromisos propios sin importar los nuestros.

16 En la siguiente imagen se representan las escalas en las que nos podemos encontrar frente a nuestro proyecto de vida y nuestro crecimiento diario:



Según la imagen, contestar:

A qué me refiero cuando me coloco en el escalafón: **Quiero Hacerlo ?**

- A. Cuando tomo la decisión de realizar las actividades o tareas requeridas.
- B. Cuando me pongo a pensar si podré hacerlo o no.
- C. Cuando pienso que no puedo hacerlo.
- D. Cuando planeo que de pronto podré hacerlo.

17 En la siguiente imagen se representan las escalas en las que nos podemos encontrar frente a nuestro proyecto de vida y nuestro crecimiento diario:



Según la imagen, contestar:

A qué me refiero cuando me coloco en el escalafón: **Trataré de hacerlo ?**

- A. Cuando he definido cómo hacerlo y me pongo en la actitud de iniciar las tareas... Me pongo en camino...
- B. Me quedo pensando cómo será que lo haré?
- C. Estoy sentado y creo que no puedo hacerlo...
- D. Me quedo esperando que pase el tiempo para ver los cambios de mi vida.

18 En la siguiente imagen se representan las escalas en las que nos podemos encontrar frente a nuestro proyecto de vida y nuestro crecimiento diario:



Según la imagen, contestar:

Cuántas escalas debo subir para llegar al **¡Si se puede!**

- A. 7
- B. 8
- C. 6
- D. 9