
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 16

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Lina Múnera		ÁREA: RELIGIÓN	
GRADO: DÉCIMO	GRUPOS: 1,2,3,4	PERIODO: PRIMERO	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES Eje antropológico: EL SENTIDO DE LA VIDA		CONTENIDOS ESPECIFICOS: -El sentido de la vida. -Textos de lectura que iluminan el sentido de la propia vida: "El hombre en busca de sentido" (de Viktor Frankl)	
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN	
PRESENCIALES:	VIRTUALES:	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
¿Puede el joven encontrar el valor y el sentido de la vida, a pesar de todo lo que le presenta la sociedad actual?			
OBJETIVOS			
- Descubrir que el ser humano debe buscar el sentido de su propia existencia. -Identificar en las grandes religiones el sentido de la vida, de sus seguidores.			
INTRODUCCIÓN			
Los estudiantes de décimo a través del tema irán buscando el significado y el valor tiene su propia vida; también que dirección y rumbo le estoy dando a la propia existencia. Aprenderán temas y conceptos nuevos; reforzarán la lectura comprensiva y reflexiva. Practicarán la elaboración de preguntas de selección múltiple con única respuesta.			

COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretativa, argumentativa y propositiva ➤ Descubre el valor y sentido de la vida en cada religión. ➤ Reflexiona sobre el valor y el sentido de la vida a través del texto, el hombre en búsqueda de sentido. (Viktor E. Frankl).
DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexiona sobre el sentido de la vida, como rumbo, dirección y camino de la propia vida. ➤ Identifica algunas situaciones, que le dan sentido a la vida de los jóvenes de hoy. ➤ Lee textos que iluminan el sentido de la propia vida.
PRECONCEPTOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El sentido de la vida. ➤ Plan de vida. ➤ Sentido, significado ➤ Existencia ➤ Trascender ➤ Felicidad

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

1. LEO Y APRENDO:

¿QUÉ ENTENDEMOS POR "SENTIDO DE LA VIDA"?

La palabra "sentido" se usa en dos acepciones: una para indicar "dirección" y otra como equivalente de "significado". Cuando conducimos un carro y vemos un letrero que dice "en sentido contrario", entendemos "dirección o rumbo contrario"; cuando no entendemos algo preguntamos "¿qué sentido" (es decir, "que significado") tiene aquello?

Preguntar por el sentido de la vida es preguntar por la dirección y el significado de nuestra existencia: ¿Tiene la vida humana un significado? ¿Cuál es? ¿Cómo conocerlo? ¿A dónde vamos? ¿Hacia dónde estamos orientando nuestras acciones? ¿Qué sentido tiene el dolor, el sufrimiento, la enfermedad ?...

"Lo importante no es tanto el sentido de la vida en abstracto, sino el sentido de la vida en concreto, decir, de tu vida... Cada persona tiene en la vida su propia misión que cumplir; cada uno debe llevar a cabo su cometido concreto. Por tanto, ni puede ser reemplazado en su función, ni su vida puede repetirse; su tarea es única, como única es su oportunidad para instrumentarla. A cada hombre se le pregunta por la vida y únicamente él puede responder a la vida respondiendo por su propia vida. Sólo siendo responsable puede contestar a la vida" (Víctor Frankl)

JESUCRISTO Y EL SENTIDO DE LA VIDA: El placer, el dinero, la fama y el poder, son realidades fugaces que al final solamente dejan desilusión, hastío y vaciedad, porque no llenan plenamente el corazón de las personas. Para darle un sentido a la vida hay que buscar valores más estables y definitivos.

Juan Pablo II: "Queridísimos jóvenes, Cristo es la vida. Estoy seguro de que cada uno de ustedes ama la vida, no la muerte. Desean vivir la vida en plenitud, animados por la esperanza, que nace de un proyecto de amplias perspectivas. Es justo que tengan sed de vida, de vida plena. Son jóvenes precisamente por esto. Pero, ¿en qué consiste la vida? ¿Cuál es el sentido de la vida y cuál es el modo mejor para ejercerlo?..."

Cristo, queridísimos jóvenes, es el único oyente competente al que se pueden plantear las preguntas esenciales sobre el valor y sobre el sentido de la vida... El sentido de la vida, les dirá él, está en el amor. Sólo quien sabe olvidarse de sí mismo para darse al hermano realiza plenamente la propia vida y expresa en el grado máximo el valor de la propia existencia terrena".

EL SENTIDO DE LA VIDA, SEGÚN LAS RELIGIONES.

Cristianismo:

El sentido cristiano de la vida es hacer el bien y amar a Dios sobre todas las cosas. Cuando nos interrogamos sobre nuestra existencia humana, experimentamos la presencia de la alteridad sobrenatural. Cualquier motivo puede ser válido para iniciar la relación con el absoluto (Dios).

A la luz de esta relación no sólo se modifica la conducta moral, sino que se responden los porqués y para quién que la vida misma personal va planteando. La vida se ilumina y adquiere sentido gracias a la relación con la divinidad.

Creencia: adhesión de un conjunto de principios, de valores y de ideas que la persona acepta como expresión de la verdad, de su vida.

Fe: a la adhesión personal a alguien en el cual confiamos por su modo de ser y de comportarse con nosotros y a la aceptación de su comunicación personal y verbal con nosotros.

Judaísmo:

La persona que malgasta su vida (pecando, no cumpliendo los mandamientos, no aplicándose a mejorar su realidad y la del prójimo), su existencia no será más que hueca, escasa de placer. (Proverbios 10:16).

Aquel que utiliza cada gramo de vida para edificar, el sentido de su vida es su propia vida; y finalmente recibe la justa retribución por cada partícula de existencia empleada (Salmos 36:10). La razón por la cual tantos judíos a través de la historia han sacrificado sus vidas es por sus creencias. Porque morir por Dios es un placer mayor... que vivir sin Él. La muerte (motivo) como sentido de la vida.

Islam:

El sentido de la vida se basa en tener una vida totalmente dedicada al servicio de Alá. Después de la muerte una persona es recompensada o castigada de acuerdo a su devoción religiosa. Islam es una palabra árabe que significa sumisión. La "guía" de la vida para el Islam es El Libro Sagrado del Corán, la palabra de Dios revelada al profeta Muhammad (Mahoma).

Budismo:

Sentido de la vida: La liberación del sufrimiento. Llevar una vida de bien para uno mismo y para los demás.

Búsqueda de la paz interior a través de una vida sana tanto mental como comportamental, seguir el sendero de la felicidad y del nirvana.

-Cultivar la riqueza interior sin vivir una vida desenfrenada marcada por los sentidos.
- La vida es solamente un paso del espíritu en un cuerpo que al morir el espíritu por ser infinito vuelve a encarnar en otro cuerpo hasta lograr la perfección y la iluminación del espíritu.

Hinduismo:

Todo lo que sucede en la tierra tiene para ellos alguna explicación divina, por ende; Lo bueno o lo malo que le ocurra a una persona, es la consecuencia de sus actos (pueden ser castigados o recompensados).

Los aspectos sociales y religiosos de la vida son inseparables para los hindúes. Creen en la reencarnación y piensan que la finalidad de la vida (vidas) es purificarse y anular el karma de vidas pasadas.

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

2. Leo y reflexiono:

"El hombre no puede vivir sin la búsqueda de la verdad sobre sí mismo.

Los grandes interrogantes que llevamos dentro renacen siempre: ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?; ¿para qué vivimos?

Estas preguntas son el signo más alto de la trascendencia del ser humano. Es, precisamente, mirándonos a nosotros mismos con verdad, con sinceridad y con valor como intuimos la belleza, pero también la precariedad de la vida, y sentimos una insatisfacción, una inquietud que nada concreto consigue llenar.

Os invito a tomar conciencia de esta sana y positiva inquietud. No os quedéis en las respuestas parciales, más cómodas, que pueden dar algún momento de

exaltación, pero que no dan la verdadera alegría de vivir.

Aprended a leer en profundidad vuestra experiencia humana: idescubriréis, con sorpresa y con alegría, que vuestro corazón es una ventana abierta al infinito! Vosotros lo experimentáis continuamente cada vez que os preguntáis: ¿Pero por qué? Cuando experimentáis qué significa amar de verdad; cuando sentís fuertemente el sentido de la justicia y de la verdad, y cuando sentís también la falta de justicia, de verdad y de felicidad. ¡Dejad que el misterio de Cristo ilumine toda vuestra persona! Entonces podréis llevar en los diversos ambientes esa novedad que puede cambiar las relaciones, las estructuras, para construir un mundo más justo y solidario, animado por la búsqueda del bien común”.

Benedicto XVI

A los jóvenes de San Marino. Visita Pastoral (19-VI-2011)

Respondo después de leer el texto del Papa Benedicto XVI:

- a. ¿Cuál es la invitación que hace el papa a los jóvenes?
- b. ¿De qué manera puedo relacionar el texto con el tema “El sentido de la vida”?

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

3. . . . CONTINUACIÓN DE LA LECTURA DEL LIBRO:

“EL HOMBRE EN BÚSQUEDA DE SENTIDO”

De Viktor E. Frankl

(La profesora ya había orientado la lectura del libro y motivado a los estudiantes para hacerlo desde febrero en las clases)

Prólogo:

Este libro no pretende presentar un informe sobre hechos y acontecimientos históricos, sino un relato de vivencias personales, unas experiencias vividas por millones de personas, un campo de concentración visto desde dentro...

Un médico que sobrevivió al horror de los campos de exterminio nazi. Quizá su misma lucha en favor de la vida y de la dignidad de cada ser humano sea el resultado de una experiencia profunda que habla más que sus palabras.

Un gran testimonio particularmente vivo a favor de la dignidad del hombre, de un hombre dotado de libertad y de responsabilidad con las que puede hacer el bien o el mal...

TEXTO GUÍA PARA EL ESTUDIANTE REFORZAR SU LECTURA:

Libro: **EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO** (VIKTOR E. FRANKL)

Enviado por Natalia Jiménez

1. Fase uno, "El internamiento en el campo"
2. Fase dos, "La vida en el campo"
3. Fase tres, "Después de la liberación"

El hombre en busca del sentido, es una obra que logra que el lector reflexione sobre sus valores, sus propósitos y sus planes: ¿Puedes ver hacia el futuro y responderte a ti mismo qué quieres ser, y cómo hacer para lograrlo?

Porque, el hombre, en verdad, es el ser que siempre decide lo que es.

En esta obra, en modo autobiográfico, el Dr. Frankl explica la experiencia que le llevó al descubrimiento de la logoterapia. *Es la historia íntima de un campo de concentración contada por uno de sus supervivientes.* No se ocupa de los grandes horrores suficientemente descritos por otros personajes, el autor cuenta esa otra multitud de pequeños tormentos para pretender dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo incidía la vida diaria de un campo de concentración en la mente del prisionero medio?

Resumen de la obra:

Prisionero, durante mucho tiempo, en los bestiales campos de concentración, él mismo sintió en su propio ser lo que significaba una existencia desnuda. Sus padres, su hermano, incluso su esposa, murieron en los campos de concentración o fueron enviados a las cámaras de gas, de tal suerte que, salvo una hermana, todos perecieron. ¿Cómo pudo él — que todo lo había perdido, que había visto destruir todo lo que valía la pena, que padeció hambre, frío, brutalidades sin fin, que tantas veces estuvo a punto del exterminio—, ¿ cómo pudo aceptar que la vida fuera digna de vivirla ?

En los campos de concentración habían dos tipos de prisioneros diferentes, a saber: el prisionero corriente, que sufría los trabajos más duros y recibía la crueldad de los soldados y los denominados "capos", prisioneros que actuaban como especie de administradores y tenían privilegios especiales, los cuales menudo trataban a los otros prisioneros peor que los mismos soldados, para este trabajo se elegía únicamente a los más brutales.

Los "capos" se elegían de entre aquellos prisioneros cuyo carácter hacía suponer que serían los indicados para tales procedimientos, y si no cumplían con lo que se esperaba de ellos, inmediatamente se les degradaba. Pronto se fueron pareciendo tanto a los miembros de las SS y a los guardianes de los campos que se les podría juzgar desde una perspectiva psicológica similar.

Selección Activa y Pasiva:

Nada más llegar al campo de concentración, que en este caso era el de Auschwitz, a los prisioneros se le despojaban de toda identidad y objetos personales, resumiendo su vida a no más que a un simple número de lista. Un solo pensamiento animaba a los prisioneros: mantenerse con vida para volver con la familia que los esperaba en casa y salvar a sus amigos.

El proceso de selección era la señal para una abierta lucha entre los compañeros o entre un grupo contra otro.

Los prisioneros eran divididos de acuerdo a las capacidades que tuvieran para trabajar; se hacía una selección que para algunos tendría un destino fatal: agrupaban a los enfermos, deformes, débiles o que tenían algún defecto para trabajar y los enviaban a algunos de los campos centrales, donde se encontraban los crematorios y cámaras de gas. A los prisioneros que realizaban trabajo forzoso, en algunas ocasiones les otorgaban una recompensa en forma de cupón, equivalente a una docena de cigarrillos, los cuales podían intercambiar por una ración de sopa. Normalmente los cupones se guardaban para la sopa, pero, gracias a ellos se podía distinguir cuando un prisionero perdía las ganas de vivir, ya que se fumaba sus cigarrillos para "disfrutar" de sus últimos días de existencia "De modo que cuando veíamos a un camarada fumar sus propios cigarrillos en vez de cambiarlos por alimentos, ya sabíamos que había renunciado a confiar en su fuerza para seguir adelante y que, una vez perdida la voluntad de vivir, rara vez se recobraba".

El informe del prisionero n.º 119.104: ensayo psicológico

Este relato trata sobre las experiencias del autor como prisionero común, pues es importante que diga, no sin orgullo, que yo no estuve trabajando en el campo como psiquiatra, ni siquiera como médico, excepto en las últimas semanas. Era un prisionero más, el número 119.104 y la mayor parte del tiempo estuve cavando y tendiendo traviesas para el ferrocarril.

Únicamente el que ha estado dentro sabe lo que pasó, aunque sus juicios tal vez no sean del todo objetivos y sus estimaciones sean quizá desproporcionadas al faltarle ese distanciamiento. Es preciso hacer lo imposible para no caer en la parcialidad personal, y ésta es la gran dificultad que encierra este tipo de obras: a veces se hará necesario tener valor para contar experiencias muy íntimas... Decidí expresar mis convicciones con franqueza, y por esta razón me abstuve de suprimir algunos de los pasajes, venciendo incluso mi desagrado hacia el exhibicionismo.

El autor divide la vida en el campo en tres fases, con las que intenta describir las reacciones psicológicas de los prisioneros, durante su estadía, en los campos de concentración: la fase que sigue a su internamiento, la fase de la auténtica vida en el campo y la fase siguiente a su liberación.

FASE UNO, "EL INTERNAMIENTO EN EL CAMPO"

Caracterizada por el síntoma de shock, donde lo incierto los hacía digerir cada momento en el instante, con la constante pregunta ¿y ahora qué sigue?

En esta fase los prisioneros son trasladados en tren a Auschwitz, en donde un grupo de prisioneros, que parecían bien alimentados y hablaban todos los idiomas de Europa, les da la bienvenida, de manera de crear empatía con los recién llegados, lo que les daba la ilusión de que sus días no estaban contados y de que podían depositar confianza en ellos para contarles su situación; ya que la sola vista de las mejillas sonrosadas y rostros redondos de aquellos prisioneros resultaban de gran estímulo.

Luego se sabría que era un grupo especial de prisioneros que hacían las funciones de comité de bienvenida.

En psicología, existe un estado de ánimo llamado "La ilusión del indulto" en la que el condenado a muerte a punto de morir, concibe la ilusión en la que sería indultado.

Lo mismo les pasaba a éstos prisioneros, se agarraban a los últimos jirones de esperanza que les quedaba.

La primera selección:

Si nos enviaban a la derecha ("desde el punto de vista del espectador") significaba trabajos forzados, mientras que la dirección a la izquierda era para los enfermos e incapaces de trabajar, a quienes enviaban a otro campo. Ese juego del dedo se trataba de la primera selección, el primer veredicto sobre nuestra existencia o no existencia .

La desinfección:

Llegó el momento de la desinfección, donde les quitaron todos sus objetos personales, Frankl perdió un manuscrito de alto valor, les afeitaron todo el cuerpo y les dieron una pastilla de jabón.

La única posesión: la existencia desnuda

A partir de ese momento lo único que tendrían aquellos prisioneros sería su existencia desnuda, incluso sin un pelo, no había ningún enlace material hacia su vida anterior.

Las primeras reacciones:

Después en la ducha a todos los prisioneros los embargó un humor macabro; Supimos que nada teníamos que perder como no fueran nuestras vidas tan ridículamente desnudas.

Cuando las duchas empezaron a correr, hicimos de tripas corazón e intentamos bromear sobre nosotros mismos y entre nosotros. ¡Después de todo sobre nuestras espaldas caía agua de verdad!...

Aparte del humor, otra sensación se apoderó de ellos: la curiosidad, que suele aparecer ante ciertas circunstancias extrañas. Se tenía ese ánimo como medida de protección, todos deseaban saber que pasaría a continuación.

"Lanzarse contra la alambrada"?

La amenaza de muerte continua (día tras día, hora tras hora, minuto tras minuto), lo desesperado de la situación y el preguntarse quién sería el siguiente abrigaba en ellos el pensamiento de suicidarse o "lanzarse contra la alambrada", como decían ellos.

Seguidamente un colega de Frankl salió de su barracón a pesar de la prohibición y les dio unos consejos alentadores, como el de tener una apariencia joven y lozana. Puesto que a los que parecían enfermos y demacrados por fuera y por dentro eran los que más probablemente fueran derechos a la cámara de gas, se les llamaba musulmanes.

En la primera fase del shock, el prisionero de Auschwitz no temía la muerte. Pasados los primeros días, incluso las cámaras de gas perdían para él todo su horror; al fin y al cabo, le ahorraban el acto de suicidarse.

FASE DOS, "LA VIDA EN EL CAMPO"

La apatía, el adormecimiento de las emociones y el sentimiento de que a uno no le importaría ya nunca nada eran los síntomas que se manifestaban en la segunda etapa de las reacciones psicológicas del prisionero y lo que, eventualmente, le hacían insensible a los golpes diarios, casi continuos.

Las reacciones de la fase anterior empezaron a desaparecer a los pocos días; a los prisioneros los invadió un síntoma de apatía, en la que se llegaba a una especie de muerte emocional, desaparecen sus sentimientos ante la visión de cosas tétricas que ocurren todos los días (como el niño al que se le hielan los pies y se medio arranca los dedos con unas tenazas), hasta que al final esas escenas se hacen habituales y se acostumbraban a ellas. Esta apatía era un mecanismo necesario de autodefensa, ya que el prisionero olvidaba todo dolor y sufrimiento y se centraba en un único objetivo, el conservar la vida propia y la de otros compañeros.

Era típico oír a los prisioneros, cuando al atardecer los conducían como rebaños de vuelta al campo desde sus lugares de trabajo, respirar con alivio y decir: "Bueno, ya pasó el día."

Los sueños de los prisioneros:

Los deseos más primitivos de los prisioneros, como comida, un baño caliente, cigarrillos, etc. se hacían ver en sus sueños. En una ocasión, Frankl pretendía despertar a un compañero que estaba teniendo una pesadilla. Pero al final lo dejó porque por muy horrible que fuera la pesadilla siempre sería mejor que la realidad en el campo.

El hambre

Debido al alto grado de desnutrición que los prisioneros sufrían, era natural que el deseo de procurarse alimentos fuera el instinto más primitivo en torno al cual se centraba la vida mental. La mayoría de los prisioneros que trabajan uno junto a otro y a quienes, por una vez, no vigilan de cerca. Inmediatamente empiezan a hablar sobre la comida.

Siempre consideré las charlas sobre comida muy peligrosas. ¿Acaso no es una equivocación provocar al organismo con aquellas descripciones tan detalladas y delicadas cuando ya ha conseguido adaptarse de algún modo a las ínfimas raciones y a las escasas calorías? Aunque de momento puedan parecer un alivio psicológico, se trata de una ilusión, que psicológicamente, y sin ninguna duda, no está exenta de peligro.

El momento más terrible de las 24 horas de la vida en un campo de concentración era el despertar, cuando, todavía de noche, los tres agudos pitidos de un silbato nos arrancaban sin piedad de nuestro dormir exhausto y de las añoranzas de nuestros sueños.

Sexualidad:

El hecho de la desnutrición que sufrían y que la ausencia total de sentimentalismo provocaba también que el deseo sexual fuera nulo; Incluso en sueños, el prisionero se ocupaba muy poco del sexo, aun cuando según el psicoanálisis "los instintos inhibidos", es decir, el deseo sexual del prisionero junto con otras emociones deberían manifestarse de forma muy especial en los sueños.

Ausencia de sentimentalismo:

En la mayoría de los prisioneros, la vida primitiva y el esfuerzo de tener que concentrarse precisamente en salvar el pellejo llevaba a un abandono total de lo que no sirviera a tal propósito, lo que explicaba la ausencia total de sentimentalismo en los prisioneros.

La huida hacia el interior:

Pero a pesar del primitivismo físico y mental. Los prisioneros llevaban una profunda vida espiritual. Las personas de constitución débil y que habían llevado una vida espiritual profunda parecían llevar mejor la vida en el campo que las personas fornidas. Esto se debe a que se retrotraían a una vida de riqueza interior y de libertad espiritual. Eso sí, no cabe duda de que estas personas de complexión endeble sufrieron muchísimo. Para aliviar el sufrimiento de los prisioneros se crearon una especie de terapias de grupo basadas en el humor. Se parodiaba todo aquello que había en el campo y por muy horrible que fuera siempre se reían de ello.

Juguetes del destino:

La suerte de Frankl se fue incrementando poco a poco. Fue trasladado desde trabajos en el exterior a las cocinas y posteriormente se presentó voluntario para trabajar en un campo destinado a enfermos de tifus desempeñando tareas sanitarias.

Una cosa anhelada por el prisionero era la soledad. Dado que vivían en una sociedad comunitaria impuesta, no tenían ocasión de estar a solas consigo mismos. Frankl encontró un lugar destinado a ello cuando lo trasladaron a un campo de reposo.

Los prisioneros eran un juguete del destino. Lo que les hacía más inhumanos de lo que las circunstancias habrían hecho presumir. Se observaba a los musulmanes -prisioneros enfermos y demacrados- con curiosidad para ver si sus zapatos eran mejores que los de uno y los prisioneros solo eran un simple número, no contaban con personalidad.

El canibalismo hizo aparición justo cuando Frankl fue destinado a otro campo. Frankl relaciona este hecho con el relato de "Muerte en Teherán". Donde un persa rico sorprendió a un joven criado suyo intentando robarle un caballo. El persa lo sorprendió y le preguntó por qué lo hacía. Este le contestó porque se le había aparecido la muerte y lo había amenazado. El persa rápidamente le dio dos caballos y lo mandó hacia Teherán. Poco después el amo se encontró con la muerte y le preguntó por qué había amenazado a su criado, a lo que la muerte contestó "No lo amenacé, solo mostré mi asombro al verlo aquí cuando mis planes eran verle en Teherán esta noche."

Planes de fuga:

Los prisioneros temían tomar cualquier tipo de decisión y deseaban que el destino lo hiciera por ellos. Este querer evitar el compromiso se hacía más patente cuando el prisionero debía decidir entre escaparse o no escaparse del campo. Frankl junto con otro compañero tuvo oportunidad de escapar en un momento, pero por algunas dificultades no pudo. Sin embargo en ese intento se agenció una mochila y un cuenco. Mientras poco a poco se acercaba el día en que escaparía del campo. El frente de guerra avanzaba y el campo se disponía a ser evacuado aquella tarde. Tendrían que marcharse incluso los pocos prisioneros que quedaban.

Pero los camiones aun no aparecían y se empezó a ejercer una vigilancia férrea sobre el campo para evitar cualquier intento de fuga. Sin embargo Frankl tenía un plan que podía funcionar. Llevarían afuera tres cadáveres de prisioneros. Llevarían uno en cada viaje y por turnos llevarían una mochila, seguidamente la otra y después tratarían de evadirse. De pronto y cuando se disponían a realizar el tercer viaje apareció un camión color aluminio con una gran cruz roja pintada que empezó a descargar medicinas y alimento. Ya no merecía la pena escapar. Después llegaron los camiones de las SS diciéndoles que serían enviados a un campo en Suiza para ser canjeados por prisioneros de guerra.

El médico jefe empezó a hacer grupos de trece para los camiones, sin embargo Frankl y su compañero no estaban entre ellos. El médico jefe dijo que con la fatiga y los nervios no se había fijado. Desilusionados se fueron a dormir.

A la mañana siguiente el atronador ruido de la guerra los despertó. Cuando amenguo el tiroteo y se alzó la bandera blanca se enteraron de que los compañeros que habían sido evacuados en los camiones el día anterior habían muerto abrasados encerrados en barracones. Frankl volvió a pensar en el cuento "Muerte en Teherán".

Irritabilidad:

Aparte de ser un mecanismo de defensa, la apatía era el resultado de otros factores. El hambre y la falta de sueño contribuían a ella, también lo hacía la irritabilidad, que era otra característica del estado mental de los prisioneros. Aparte de las causas físicas estaban también las mentales. Todos los prisioneros tenían algún tipo de complejo de inferioridad.

La libertad interior:

Tras explicar la psicopatología de los prisioneros del campo se puede sonsacar que el ser humano es una raza completamente influida por su entorno, que en este caso es el campo de concentración. Sin embargo había una única cosa que no se le podía arrebatarse a un recluso de un campo de concentración, su libertad interior, su yo más íntimo. A pesar de las condiciones a las que se veían expuestos los prisioneros cada uno decidía que tipo de persona deseaba ser, y en esta decisión no influya ni el entorno del campo. Dijo Dostoyevski Solo temo una cosa, no ser digno de mis sufrimientos. Los prisioneros eran dignos de sus sufrimientos y la forma en que los aguantaron fue un logro interior genuino. Es esta libertad espiritual, que no se nos puede arrebatarse, lo que hace que la vida tenga sentido y propósito.

Lo que más preocupaba a los prisioneros era si sobrevivirían en el campo de concentración. Porque si no se preguntaban aquello sus sufrimientos no tendrían sentido puesto que era una vida cuyo único fin era superarla.

La observación psicológica de los prisioneros demuestra que solo aquellos a los que no le derribaba su sostén moral y espiritual caían víctimas de las influencias degenerantes del campo. Todos los prisioneros que han sobrevivido coinciden en que lo más angustioso de todo era el no saber cuándo iba a durar su encarcelamiento. Nadie les dio una fecha de liberación, es más, no tenía sentido hablar de ello. La vida en el campo podía denominarse "existencia provisional".

Los prisioneros sufrían una extraña deformación del tiempo. Para ellos una unidad de tiempo menor como un día (lleno de torturas y de infamias) parecía tener mayor duración que una semana.

El destino, un regalo:

El hombre tiene la peculiaridad de no poder vivir sin mirar al futuro. Esto a veces le salva en los momentos más dificultosos de su existencia. Cuando uno sufre se crea una fortaleza pensando que vendrán tiempos mejores y se imagina a uno mismo realizando cosas que satisfacen su psique. También suele refugiarse en cosas triviales del día a día. Decía Spinoza en su Ética: La emoción, que constituye sufrimiento, deja de serlo tan pronto como nos formamos una idea clara y precisa del mismo. Puede decirse, que todo aquel que perdía la fe en su futuro estaba condenado, se desmoronaba su sostén interno y sufría una crisis, producida por el aniquilamiento físico y mental.

Cuando la gente perdía la esperanza por vivir, eran presos de enfermedades, las cuales su cuerpo no rechazaba. Dijo Nietzsche: Quien tiene algo por qué vivir puede soportar cualquier cosa.

Esta segunda fase de internamiento en el campo concluye con un análisis psicopatológico de los guardas. En él se puede comprender que no todos los guardas eran gente cruel y despiadada. Ciertamente es que para este cargo se escogía de entre muchos a las personas más sádicas de todas, salvando algunas excepciones. Pero no solo los guardas del campamento eran crueles. En el libro se menciona al prisionero más antiguo del campo, que pegaba al resto a la más mínima falta. Con ello se distingue en toda la humanidad a solamente dos razas: la de los hombres decentes y la de los indecentes. Sin embargo no hay grupos humanos decentes o indecentes sino que estamos mezclados, y hay de todo en todas partes. Por ello se podía encontrar a gente decente entre los guardas del campamento. Finalmente se concluye con la respuesta a una pregunta que mucha gente se ha formulado pero que muy pocos han podido responder con tal exactitud: ¿Que es, en realidad, el hombre? Es el ser que siempre decide lo que es. Es el ser que ha inventado las cámaras de gas, pero asimismo es el ser que ha entrado en ellas con paso firme musitando una oración.

FASE TRES, "DESPUÉS DE LA LIBERACIÓN"

Por último está la fase caracterizada por el desahogo, que es la constante del prisionero, de desahogarse de diferentes maneras de todo lo vivido durante el tiempo de encierro; debido a que esta etapa es después de la liberación.

Con torpes pasos, los prisioneros nos arrastramos hasta las puertas del campo.

Tímidamente miramos a nuestro alrededor y nos mirábamos los unos a los otros interrogándonos. Seguidamente, nos aventuramos a dar unos cuantos pasos fuera del campo y esta vez nadie nos impartía órdenes a gritos, ni teníamos que apresurarnos en evitación de un golpe o un puntapié.

Después de ser liberados, el prisionero, por extraño que parezca, no se sentía feliz.

Habían perdido el sentimiento que llamamos felicidad, y lo tendrían que ir recuperando poco a poco.

Desde el punto de vista psicológico, lo que les sucedía a los prisioneros liberados podría denominarse "despersonalización".

Por el contrario, el cuerpo, que tenía menos abstenciones que la mente. Comía vorazmente cualquier cosa que le dieran y a cualquier hora. Era increíble la cantidad de comida que podían tragar. Otro aspecto era que tenían que hablar de lo que habían pasado, a veces durante horas y horas.

Por último, y no por ello el menos importante, debo recalcar en esta tercera fase un sentimiento que podía llegar a hacer al -podemos llamarlo ya- ex-recluso, hacerlo sufrir mucho más que cuando estaba interno. Este sentimiento era la desilusión. Desilusión que llevaba al prisionero a la casa con la que tanto había soñado y había descubierto que, aquello por lo que había mantenido la esperanza durante tanto tiempo, ya no estaba allí.

El desahogo:

El camino que partía de la aguda tensión espiritual de los últimos días pasados en el campo (de la guerra de nervios a la paz mental) no estaba exento de obstáculos. Sería un error pensar que el prisionero liberado no tenía ya necesidad de ningún cuidado.

Considerando que un hombre que ha vivido bajo una presión mental tan tremenda y durante tanto tiempo, corre también peligro después de la liberación, sobre todo habiendo cesado la tensión tan de repente.

Durante esta fase psicológica se observaba que las personas de naturaleza más primitiva no podían escapar a las influencias de la brutalidad que les había rodeado mientras vivieron en el campo. Ahora, al verse libres, pensaban que podían hacer uso de su libertad licenciosamente y sin sujetarse a ninguna norma. Lo único que había cambiado para ellos era que en vez de ser oprimidos eran opresores. Se convirtieron en instigadores y no objetores, de la fuerza y de la injusticia. Justificaban su conducta en sus propias y terribles experiencias y ello solía ponerse de manifiesto en situaciones aparentemente inofensivas.

En una ocasión paseaba yo con un amigo camino del campo de concentración, cuando de pronto llegamos a un sembrado de espigas verdes. Automáticamente yo las evité, pero él me agarró del brazo y me arrastró hacia el sembrado. Yo balbucí algo referente a no tronchar las tiernas espigas. Se enfadó mucho conmigo, me lanzó una mirada airada y me gritó:

"¡No me digas! ¿No nos han quitado bastante ellos a nosotros? Mi mujer y mi hijo han muerto en la cámara de gas —por no mencionar las demás cosas— y tú me vas a prohibir que tronche unas pocas espigas de trigo?"

La amargura tenía su origen en todas aquellas cosas contra las que se rebelaba cuando volvía a su ciudad. Cuando, a su regreso, aquel hombre veía que en muchos lugares se le recibía sólo con un encogimiento de hombros y unas cuantas frases gastadas, solía amargarse preguntándose por qué había tenido que pasar por todo aquello.

Pero para todos y cada uno de los prisioneros liberados llegó el día en que, volviendo la vista atrás a aquella experiencia del campo, fueron incapaces de comprender cómo habían podido soportarlo. Y si llegó por fin el día de su liberación y todo les pareció como un bello sueño, también llegó el día en que todas las experiencias del campo no fueron para ellos nada más que una pesadilla.

Sin embargo para todos los liberados llegó el día en que todo el dolor y el sufrimiento tanto mental como físico habían llegado a su fin y no sería más que la más cruenta de las pesadillas. Ya no había nada que temer excepto -según Frankl- a Dios.

Autor:
Natalia Jiménez
monografías.com

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

4. Mientras vamos leyendo el libro propuesto en clase, respondamos a estos interrogantes:

- a. ¿De qué manera el texto nos puede ayudar a descubrir el sentido de la vida?
- b. ¿Frankl supo descubrir la presencia ignorada y escondida de Dios?
- c. Desde tu situación personal, ¿Qué experiencias fuertes tocan tu parte espiritual? ¿o la hacen indestructible?
- d. ¿qué experiencias en el texto, anulaban esa energía espiritual en los campos de concentración?
- e. Elabora tu propia reflexión sobre el siguiente párrafo tomado del libro: "El hombre en búsqueda de sentido" de Viktor E. Frankl

"Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud frente a la vida. Debemos aprender por nosotros mismos, y también enseñar a los hombres desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, sino que la vida espere algo de nosotros. Dejemos de interrogarnos sobre el sentido de la vida y, en cambio, pensemos en lo que la existencia nos reclama continua e incesantemente. Y respondamos no con palabras, ni con meditaciones... En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a las cuestiones que la existencia nos plantea, cumplir con las obligaciones que la vida nos asigna a cada uno en cada instante".

- f. "Esas obligaciones y esas tareas, y consecuentemente el sentido de la vida, difieren de un hombre a otro, de un momento a otro, de forma y manera que resulta imposible definir el sentido de la vida en términos abstractos. Jamás se podrá responder a las preguntas sobre el sentido de la vida con afirmaciones absolutas. Vida no significa algo vago o indeterminado, sino algo real y concreto, que conforma el destino de cada hombre, un destino distinto y único en cada caso singular..."

"El hombre en búsqueda de sentido" de Viktor E. Frankl

♦En el anterior texto el frase que aparece subrayada hace referencia a

- g. Elabora tres preguntas de selección múltiple sobre la teoría que aparece al inicio de este trabajo con única respuesta (A,B,C,D) y señala la opción correcta.

h. CUESTIONARIO (lo vimos en clase. Debes repasarlo)

1. El Génesis significa:
Origen y principio de la humanidad
2. El Apocalipsis significa: Revelación
3. Los cuatro evangelistas son:
Mateo, Marcos, Lucas, Juan
4. Los profetas se encuentran en el testamento: Antiguo
5. La figura principal del A.T es: Dios
6. Menciono los cuatro profetas mayores:
Isaías, Ezequiel, Jeremías, Daniel
7. La Biblia se divide en : A.T y N.T
8. La historia de la creación se narra en el libro del: Génesis
9. La historia del pueblo de Israel se narra en el libro del: Éxodo
10. Las cinco grandes religiones son:
Judaísmo, Hinduismo, Islam, Budismo, Cristianismo
11. El Cristianismo se divide principalmente en:
Catolicismo, Protestantismo, Ortodoxos
12. La religión más antigua y parecida al cristianismo es: el Judaísmo
13. Las religiones monoteístas son:
Judaísmo, Islam, Cristianismo.
14. El último libro del N.T es: Apocalipsis
15. El Apocalipsis está narrado en clave por:
La persecución del imperio romano a los cristianos, y debido a esto los cristianos escribían en clave. El lenguaje de este libro es simbólico.
16. El testamento donde se narra la vida de la primera comunidad es: El Nuevo Testamento
17. Las leyes del cristiano son: los diez mandamientos encontrados en el Éxodo
18. La capital de Israel, pueblo elegido por Dios es: Jerusalem
19. Los primeros evangelios que se escribieron fueron: Marcos y Mateo
20. El libro del Éxodo narra la historia del pueblo de: Israel
21. la Biblia contiene el siguiente número de Salmos: 150
22. la mayoría de los Salmos los escribió: El Rey David
23. Los libros del A.T son: Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio, Josué, Jueces...
24. Los libros del N.T son: Mateo, Marcos, Lucas, Juan, Hechos de los Apóstoles, Romanos...
25. La Biblia es:
Un conjunto de libros que contienen los sagrados escritos o los mandamientos de Dios.
26. Menciono los libros de las mujeres del A.T: Judit, Ester, Rut.
27. La figura principal del N.T es: Jesús
28. Las cartas de Pablo se encuentran en el: N.T
29. Es considerado el Padre de la fe: Abraham
30. El centro de la fe cristiana es: la Resurrección
31. El libro sagrado del Islam es: El Corán
32. El Budismo cree en la: Reencarnación
33. Es el dios del Islam: Alá
34. La Iglesia es: todos los bautizados, es una comunidad, pueblo de Dios
35. Es quien libera al pueblo de Dios de la esclavitud: Moisés
36. El pecado original consiste en: La desobediencia del hombre hacia Dios
37. Los mandamientos fueron entregados a Moisés en: El Monte Sinaí
38. Alianza es: es el pacto que Dios estableció con su pueblo Israel en el monte Sinaí.
39. Es el profeta del Islam: Mahoma
40. Los mandamientos del Judaísmo son: los mismos del cristianismo
41. El cristianismo cree en la teoría del: Creacionismo.
42. EL MONOTEÍSMO SE DEFINE COMO: religiones que creen en un solo Dios
43. EL ÁREA DE RELIGIÓN SE DICTA EN LOS COLEGIOS PARA: orientar y formar al estudiante en su parte espiritual.

44. MENCIONO TRES COMPETENCIAS EN LAS QUE ME FORMA EL ÁREA DE RELIGIÓN:
convivencia fraterna y pacífica; proteger y defender la vida desde la concepción hasta la muerte natural; compromiso ecológico; respeto por las diferencias personales y credos confesionales...
45. EL TÉRMINO ESPIRITUALIDAD SE DEFINE COMO: Muy sensible y poco interesado por lo material, búsqueda del ser superior en el interior del hombre.
46. EL PECADO IMPERDONABLE DEL ISLAM ES: Tener otro dios que no sea Alá
47. MENCIONO LAS PRÁCTICAS DEL ISLAM:
No debe comer carne de cerdo, no beber alcohol, no fumar, respetar a su padre y a su madre, ser solidario, el matrimonio es un deber, la circuncisión en los niños, la muerte debe ser acogida con valentía y confianza.
48. LOS JUDÍOS SE REÚNEN PARA ORAR EN: La Sinagoga
49. SON LOS DIOSES MÁS IMPORTANTES DEL HINDUISMO: Brahma, Visnú, Siva
50. El Nirvana es: El estado de liberación tanto del sufrimiento como del ciclo de renacimientos. A través del trabajo y el estudio de uno mismo.
51. Es el primer elemento que interviene en un Plan de Vida: conocimiento de sí mismo.
52. Paganismo es: es todo hombre que no ve el bien supremo en Dios, sino en alguien o algo distinto.
53. LA INQUISICIÓN ES: Tribunal para juzgar delitos contra la fe. Siglo XIII.
54. LA HETERODOXIA ES: Estar en desacuerdo con un dogma de alguna religión.
55. UN DOGMA ES: Es una verdad revelada por Dios y se halla, por tanto, contenida ya en la Sagrada Escritura, en la Tradición, o en ambas.
56. UNA HEREJÍA ES: Conflicto con el dogma religioso establecido.
57. ALUMBRADISMO ES: Abandono sin control a la inspiración divina e interpretación libre de textos bíblicos.
58. EL LUTERANISMO ES: Reforma protestante, que defendía la lectura individual de la Biblia y rechaza el magisterio eclesiástico.

59. UNA SECTA: son grupos religiosos, generalmente pequeños, llenos de entusiasmo, integrados por hombres y mujeres, asociados voluntariamente, tras una conversión, que creen y detectan la verdad y la solución, excluyen radicalmente a los demás, y obedecen ciegamente a sus fundadores.
60. MOVIMIENTOS RELIGIOSOS: son comunidades religiosas o grupos éticos, espirituales o filosóficos, muchos de ellos surgidos en las últimas décadas, que tienen un lugar periférico dentro de la cultura religiosa dominante.

En 1991 el Cardenal Francis Arinze, Prefecto del Vaticano para el Diálogo Inter-Religioso, utilizó el término de “nuevos movimientos religiosos” en contraposición a la palabra “sectas”, pues describía así mejor el fenómeno religioso y espiritualista que estaba sucediendo después de la Segunda Guerra Mundial, es decir, durante la segunda mitad del Siglo 20.

Los llamó “nuevos” para significar su difusión y proliferación a partir del final de la Segunda Guerra Mundial. Y, aunque algunos tienen su origen mucho antes, su mayor difusión ha tenido lugar a partir de 1950. Los llamó “religiosos”, porque pretenden ofrecer una visión de lo sagrado o religioso.

Distinguió cuatro tipos de estos movimientos:

Provenientes del Cristianismo y basados en la Biblia.

Provenientes de religiones no-cristianas.

Grupos que provienen o promueven un regreso al paganismo.

Grupos gnósticos u ocultistas.

OBSERVACIONES

- Las preguntas las puedes desarrollar partiendo de la teoría que aparece al inicio.
- En clase se explicaron las grandes religiones y las diferentes iglesias cristianas.
- El área va dirigida para todo el mundo no importa su religión o creencias. Esto se orientó en las clases anteriores presenciales. (de enero a marzo)
- Debes desarrollar esta tarea con mucha responsabilidad, compromiso y al mismo tiempo ir repasando.
- Mucho ánimo...

FUENTES DE CONSULTA

- Texto Santillana 10º
- La Biblia
- Diccionario español
- www.Catholic-net
- Texto de lectura: "El hombre en búsqueda de sentido" de Viktor E. Frankl
- YOUTUBE el hombre en busca de sentido-victor frankl-reseña animada
- Secuencia didáctica 10º