

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 1 de 1

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		ÁREA/ASIGNATURA/ Cívica y cátedra abadista para la paz	
GRADO: OCTAVO	GRUPOS: 01- 02-03-04	PERIODO: UNO	CLASES: 9
AMBITOS CONCEPTUALES : Violencia de género		CONTENIDOS ESPECIFICOS: Violencia contra la mujer	
NÚMERO DE SESIONES: 1hora		FECHA DE INICIO: MARZO:16	FECHA DE FINALIZACIÓN MARZO: 20
PRESENCIALES:	VIRTUALES: 1 HORA	SEMANA: 9	SEMANA :9
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Por qué la discriminación promueve la violencia?			
OBJETIVOS			
Objetivos: Explicar la importancia que tiene para la sociedad cada uno de sus agentes, siendo ellos los generadores de las transformaciones cívicas necesarias en cada uno de los espacios que compartimos como los individuos sociales que somos			
INTRODUCCIÓN			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 2 de 2	

Introducción:

Reflexionar que Las personas somos seres individuales, únicos, con características propias que nos hacen distintos los unos de los otros. Por más que intentemos parecemos a ciertas personas es una labor imposible, hay aspectos que son de propiedad de cada ser. La diferencia debe ser entendida como una riqueza entre los seres humanos, nunca como un obstáculo, pues ella es la clave para el crecimiento intelectual, para aprender a vivir en la tolerancia y ver que la verdadera igualdad no está en la que todos pensemos, sintamos y actuemos de la misma manera. La gran riqueza de la diferencia está en lo que todos aportemos desde diversas dimensiones y visiones.

COMPONENTES	COMPETENCIAS
--------------------	---------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 3 de 3	

<p>Competencias: Ciudadanas</p> <p>Pensamiento social</p> <p>Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.</p> <p>Respeto por la diversidad</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales.</p> <p>Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción.</p> <p>Control de emociones</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas</p>	<p>Relaciones Ético – Políticas</p>
DESEMPEÑOS	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 4 de 4	

PRECONCEPTOS
¿Qué es inclusión y equidad? ¿Qué es diversidad y alteridad?
ACTIVIDADES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 5 de 5

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

Leer , ampliar tus conocimientos y desarrollar la actividad

VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

La violencia de género es un fenómeno social contra las mujeres que muestran desigualdad, a diferencia de poder entre hombres y mujeres genera relaciones de fuerza y dominación. Es una forma de discriminación y de violencia de los derechos humanos. La violencia de género se reprenda de muchas maneras: física, sexual, psicológica o económica, entre otras, generalmente en al ámbito de las relaciones privadas, como la pareja y la familia, pero también se da en los contextos públicos como en el mundo laboral o en la política.



Este tipo de violencia tiene connotaciones que la convierten en un asunto grave, que se manifiestan en las más diversas culturas y en distintos contextos sociales desde tiempos remotos; a su vez puede expresarse de diversas formas: violencia directa: “Cuando una mujer es golpeada por un hombre”, violencia estructural “Cuando a una mujer se le paga menos que a un hombre por realizar un mismo trabajo” y violencia simbólica “Cuando se acepta que la mujer puede ser discriminada. La violencia contra las mujeres es fuente de sufrimiento para la familia y tiene grave repercusiones con los modos de crianza,

en las comunidades y en la sociedad.

Además son tomadas como objetos al servir como un elemento más de la publicidad, por otro lado en algunas ideologías y preceptos religiosos, son consideradas inferiores a los hombres y, por ello se justifica su discriminación. Otra forma de violencia pasiva contra las mujeres se da cuando, al separarse de su pareja, es ella quien debe asumir la plena responsabilidad del hogar en todo los aspectos que ello conlleva.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 6 de 6

Esas prácticas y comportamientos, en muchos casos validados por la sociedad, traen consigo múltiples consecuencias a las mujeres tanto a nivel físico como psicológico, las cuales se reflejan en su convivencia a nivel familiar y social.

A pesar de que las mujeres se ven regularmente expuestas a acciones violentas de carácter sexual en el ámbito laboral o público, cuando son acosadas por hombres que ostentan mayor jerarquía, estos casos no se hacen tan evidentes debido a la misma situación de opresión y amenaza a la que están sometidas. Y en la esfera de las relaciones de pareja, las mujeres tienen a ocultar y aceptar algunos vejámenes a los que se ven expuestas, como las relaciones sexuales forzadas, en ocasiones por miedo a represalias de sus esposos y, en otras, por ignorancia, al considerar natural el derecho del hombre a ejercer estas prácticas.



Imagen tomada de <http://news.urban360.mx/237029/como-reconocer-si-se-vive-un-noviazgo-violento/>



Para ampliar información sobre el tema ingresa a los siguientes link

Relacionados con las formas de violencia contra el género y violencia contra las mujeres

<https://www.youtube.com/watch?v=nFUBZXXjr3A>

<https://www.youtube.com/watch?v=yt1uebqFIV4>

https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_secuencias.pdf

<https://colombia.unwomen.org/es/onu-mujeres-en-colombia/las-mujeres-en-colombia> informe de la ONU

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 7 de 7

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.
 Consulta los derechos de las mujeres y elabora en la tabla un decálogo de los que se cumplen y los que no se cumplen. En Colombia.

Derechos que se cumplen	Derechos que se violentan
<u>1.</u>	<u>6.</u>
<u>2.</u>	<u>7.</u>
<u>3.</u>	<u>8.</u>
<u>4.</u>	<u>9.</u>
<u>5.</u>	<u>10.</u>

ACTIVIDAD 3: Realizar la actividad en un archivo de Word y enviarla al correo de la maestra

. Consulta los tipos de violencia de género , explícalos y elabora un afiche

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 8 de 8	

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

Enviar al correo de la maestra

1. Grabar un video mínimo 5 minutos, máximo 10 minutos, en familia en el que representen Una dramatización con un tipo de violencia contra la mujer.
2. Presentar diapositivas en PowerPoint con alternativas de solución para la violencia contra la mujer.

FUENTES DE CONSULTA

Secuencias didácticas

https://compartirpalabramaestra.org/documentos/catedramaestros/catedra-de-paz_secuencias.pdf

<https://es.wikipedia.org/wiki/Conflicto>

<https://www.youtube.com/watch?v=hAReR8k6dbo>

<http://fisabio.san.gva.es/documents/10157/7d52f2b7-b4be-4da9-8b52-22a0c4d1c738>

<https://www.youtube.com/watch?v=hAReR8k6dbo>

Benavides, Rincón Gabriel y otros. Cátedra de la Paz 8°. Editorial Norma, Bogotá, 2016.

Casallas, Malagón, Yuli Danid y otras. Convivencia y Paz8°. Editorial Santillana, Bogotá, 2017.