

| | | | |
|--|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 1 de 6 |

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|---------------------------------|--|------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTE: Alejandra López Chavarría | | ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: INGLÉS | |
| GRADO: 10°.11° | GRUPOS: 2 | PERIODO: uno | CLASES: Semana 9 |
| AMBITOS CONCEPTUALES Conceptos básicos | | CONTENIDOS ESPECIFICOS: Comprensión lectora | |
| NÚMERO DE SESIONES: 1 | FECHA DE INICIO: 20 de abril | FECHA DE FINALIZACIÓN 24 de abril | |
| PRESENCIALES: | VIRTUALES: | SEMANA: | SEMANA: |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Cómo me acerco al lenguaje de manera significativa para expresar mis ideas con claridad? | | | |
| OBJETIVOS | | | |
| <u>Objetivos:</u> <ul style="list-style-type: none"> Generar conciencia sobre el daño que le estamos haciendo a nuestro entorno, y al mismo tiempo aprender a estructurar un texto con la gramática correspondiente. | | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |

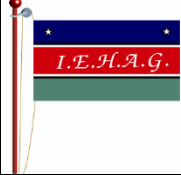

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 2 de 6 |

Introducción:

Actualmente, vivimos en un mundo totalmente globalizado donde aprender una o varias lenguas extranjeras se ha vuelto una necesidad primordial debido a que acrecienta las probabilidades de obtener mejores empleos y enriquece la vida social y cultural de quienes desarrollan esta competencia comunicativa. Es por esto, que el aprendizaje de estas lenguas permite al estudiante ampliar su visión acerca del mundo, además de proporcionarle ventajas a nivel personal, académico y profesional.

No obstante, para adquirir este objetivo común se opta algunas políticas educativas que se enfocan en alcanzar un mínimo de logros que con la práctica y asesoramiento pueden ser fortalecidos y obtenidos en su totalidad y complejidad. Así mismo, conociendo la importancia del aprendizaje del idioma y tomando la estrategia de nivelación como objetivo de la permanencia de estos jóvenes en su proceso de formación, se lleva a cabo actividades que sean flexibles y que permita a estos estudiantes lograr adquirir conocimientos básicos en dicha asignatura.

| COMPONENTES | COMPETENCIAS |
|---|---|
| Competencias comunicativas de comprensión y producción: Competencia lingüística, Pragmática, sociolingüística. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación. • Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. |
| DESEMPEÑOS | |
| | |
| ACTIVIDADES | |
| ACTIVIDAD 1: Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN) | |

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 3 de 6 | |

Lee completamente lo propuesto para las clases y, luego, empieza a desarrollar las actividades propuestas.

LINKS:

<https://academic.oup.com/bmb/article/68/1/1/421204>

<https://www.conserve-energy-future.com/causes-and-effects-of-environmental-pollution.php>

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Plants

Plants are extraordinary living things. Although they seem simple, they are actually, in some ways, more complicated than us.

For instance, a whole new plant can be grown from just a single leaf. No animal can accomplish that! The way that plants distribute their seeds is amazing too. Plants can shoot seeds from their pods, send them flying on the wind, or grow spines that attach seeds to animals' fur, spreading new generations everywhere.

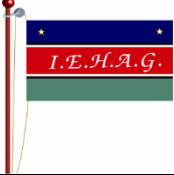

Plants are also amazingly adaptable, finding ways to grow even in impossible environments, both hot and cold. Plants manufacture their own food from sunlight, absorb nutrients from the ground, and fool insects into spreading their pollen. Truly, they are some of nature's finest creations.

Plants are _____, because they can grow in any environment.

- a. Adaptable
- b. Desplicable
- c. Easy
- d. Predictable

Question 2:

A single leaf can _____

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 4 de 6 |

- a. Spread pollen
- b. Fly on the wind
- c. Grow into a whole new plant
- d. Explode

Question 3:

Although plants seem simple, they are really _____

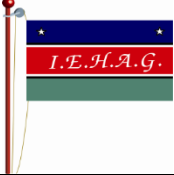

- a. Impossible
- b. Feisty
- c. Complicated
- d Concrete

Question 4:

Plants can spread their seeds by _____

- a. Attaching them to animal's fur
- b. Destroying them
- c. Mailing them
- d. Using insects

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 5 de 6 |

Con cada una de las siguientes frases realiza un texto. Utiliza signos de puntuación

The city where I live

My name is Clark

and I will tell you about my city.

The restaurant serves pizza and ice cream

My friends and I go to the park

I live in an apartment

In my city, there is a post office where people mail letters

Each day, people go to the hospital when they are sick

The doctors and nurses take care of them

The police keep everyone safe.

I am happy to live in my city.

Everyone shops for food at the grocery store

They also eat at the restaurant

On Monday, I go to work

I work at the post office

We like to play soccer at the park

On Fridays, we go to the cinema to see a movie

Children don't go to school on the weekend

| | | | |
|---|--|--------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 6 de 6 | |

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

Actividad: texto

- Realiza un texto sobre la contaminación ambiental, debe llevar un mínimo de 120 palabras.
- Debes tener en cuenta un título, tu opinión personal y qué estás haciendo para ayudar a mejorar la situación.
- Incluye imágenes

Nota: Las actividades serán enviadas al siguiente correo institucional:
yaridlopez@iehectorabadgomez.edu.co Alejandra

FUENTES DE CONSULTA

Cibergrafía:

<https://lingua.com/english/reading/>

<https://academic.oup.com/bmb/article/68/1/1/421204>

<https://www.conserve-energy-future.com/causes-and-effects-of-environmental-pollution.php>

Referencia:

Briggs, David. 2003. «Environmental pollution and the global burden of disease». *British medical bulletin* 68(1):1–24.

nón. s. f. «ingles 1 telesecundaria». Recuperado 20 de marzo de 2020 (<https://www.gog-info.com/co/search?q=ingles%201%20telesecundaria&source=8df9cfdebc4a40e294026826f06bb811>).