
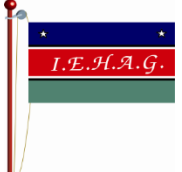

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 1 de 9

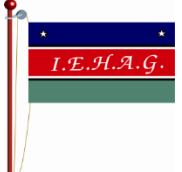

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Walter Rodríguez Agudelo		ÁREA: Ética	
GRADO: Décimo	GRUPOS: 01 y 02	PERIODO: UNO	CLASES: 9,10 y 11
AMBITOS CONCEPTUALES (Se coloca el tema general o abarcador) Decisiones		CONTENIDOS ESPECIFICOS: La mujer gestante Existencia de Dios Decisiones	
NÚMERO DE SESIONES: 01		FECHA DE INICIO: 21 Abril(FECHA DE FINALIZACIÓN 9 Mayo
PRESENCIALES:	VIRTUALES si	SEMANA : 9	SEMANA : 11
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR Como puede el estudiante mejorar la toma de decisiones con autonomia y responsabilidad			
OBJETIVOS			
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico • Mejorar la toma de decisiones • Promover la solidaridad entre los estudiantes • Fomentar el debate a través del respeto y la tolerancia 			
INTRODUCCIÓN			
Introducción: I niciemos con una pregunta colmada de desaliento y hasta cierto punto desesperación, pero sin perder la esperanza:¿ valdrá la pena dedicar parte de nuestro preciado tiempo a investigar y estudiar fundamentos de ética, cuando el mundo de hoy demuestra que, al amparo de una			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 2 de 9

doble moral se crean grandes fortunas, se accesa al poder y se violenten los principios más elementales de convivencia civilizada entre los humanos?

El reto es mayúsculo y la solución se encuentra en cada uno de los habitantes de este planeta; desde luego, con responsabilidades diferentes según el papel que a cada uno le corresponda jugar.

COMPONENTES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Moral • Pensamiento religioso • Sociedad de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Emocional • Integradora
DESEMPEÑOS	
Al terminar cada clase virtual el estuddiante debe de responder unas preguntas, las cuales debe de compartir al menos con un compañero y debatir sobre las mismas.	
PRECONCEPTOS	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 3 de 9

Los jóvenes del grado décimo cuentan con conocimientos del tema, gracias a la educación en valores de la institución y de los adquiridos en grados anteriores.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

Lee completamente lo propuesto para las clases y, luego, empieza a desarrollar las actividades propuestas.

- Leer el texto relacionado con la mujer gestante y contestar las preguntas a,b,c,d y e

Logro:

- Valore el concepto de la reflexión ética de la libertad y la relaciona con la libertad social.

Actividades:

Las siguientes actividades deberán ser desarrolladas y enviarlas al whatsapp al 3113091728 o al correo walterrodriguez@iehectorabadgomez.edu.co

1. Leo con atención y respondo:

Una mujer gestante descubre, mediante una prueba diagnóstica, que el hijo que espera es un deficiente mental. Se le presenta el dilema de interrumpir o no su embarazo. Su médico le instruye que, si lo

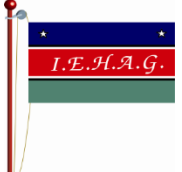

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 4 de 9

desea, puede abortar sin impedimentos clínicos de ninguna clase. Pero un sacerdote pretende convencerla para que rechace decididamente esta posibilidad. La mujer permanece perpleja ante la diversidad de criterio de las fuentes consultadas. Religión, ciencia y hasta legalidad civil (si demora demasiado su decisión, infringirá el plazo legal para abortar) le ofrecen, cada una por su lado, criterios encontrados sobre la licitud moral del propósito de impedir aquel nacimiento.

Pues bien, si ella obrase en conformidad con cualquiera de estas fuentes, pero sin haber reflexionado antes, a su propio y personal criterio, sobre la conveniencia de su acción, tendríamos que decir que ha decidido según una voluntad heterónoma. Literalmente, según una ley o disposición ajenas. Si, por lo contrario, cualquiera que haya sido su opción, ha atendido previamente a lo que disponen su razón y su conciencia, esta mujer habrá decidido según un querer autónomo, es decir, según una voluntad no predeterminada por disposiciones diferentes a las de su propia ley o autonomía.

Norbert Bilbeny, Aproximación a la ética, Barcelona, Ariel, 1.992, págs. 237-238.

- a. Describo con mis palabras la situación que se presentó.
- b. ¿Bajo cuál decisión podríamos afirmar que la mujer actúa autónomamente?
- c. ¿Qué dice nuestro país respecto al aborto?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 5 de 9

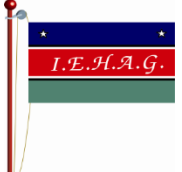

- d. ¿Te sientes libre para tomar una decisión al respecto? ¿Cuál sería tu posición frente al caso?
- e. ¿Es posible presentar una solución válida a la mujer sin que se presente un rechazo por parte de la sociedad?

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

Las siguientes actividades deberán ser desarrolladas y enviarlas al whatsapp al 3113091728 o al correo walterrodriguez@iehectorabadgomez.edu.co

Leo con atención y respondo:

Si, por otra parte, Dios no existe, no encontramos frente a nosotros valores u órdenes que legitimen nuestra conducta. Así, no tenemos ni detrás ni delante de nosotros, en el dominio de los valores, justificaciones o excusas. Estamos solos, sin excusas. Es lo que expresaré diciendo que el hombre está condenado a ser libre. Condenado, porque no se ha creado a sí mismo, y sin embargo, por otro lado,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 6 de 9

libre, porque una vez arrojado al mundo es responsable de todo lo que hace.

J.P. Sartre: El existencialismo es un humanismo, Madrid, Santillana, 1996, pág 26.

f. ¿Por qué crees que Sartre plantea que, si Dios no existe, entonces seremos libres?

g. ¿Por qué la responsabilidad depende de la libertad?

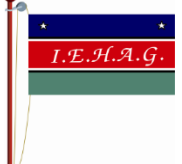

c. ¿Qué dice nuestro país sobre la libertad religiosa en la Constitución Política?

d. ¿Qué pasaría si la Constitución nos obligara a pertenecer a una religión?

e. ¿Es favorable elegir nuestra propia religión? Destaco las ventajas de lo anterior.

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.

Las siguientes actividades deberán ser desarrolladas y enviarlas al whatsapp al 3113091728 o al correo walterrodriguez@iehectorabadgomez.edu.co

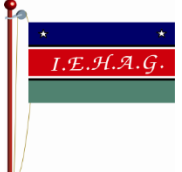

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 7 de 9

Una niña de 5 años de edad atendida en un centro médico debido a una deficiencia renal colateral de una glomerulonefritis. Estaba bajo diálisis renal crónica, por lo que se consideró la posibilidad de un trasplante de riñón. El éxito de este procedimiento en su caso particular era cuestionable. Se presumía, además, que el riñón trasplantado no sufriría la misma enfermedad.

Luego de discutir el problema con los padres de la paciente, se decidió proseguir con los planes de trasplante. Se tipificó el tejido del riñón y se comprobó que no sería fácil encontrar donantes. Sus hermanos de 2 a 4 años de edad eran muy pequeños para ser donantes. Su madre resultó no ser histocompatible, pero sí su padre. Este fue sometido a un arteriograma y se descubrió que tenía una circulación anatómicamente favorable para el trasplante y así se le transmitió, en una reunión a solas con él. También se le dijo que el pronóstico de su hija era bastante incierto.

Después de pensarlo, el padre de la niña dijo que no deseaba donar su riñón a su hija. Admitió que no tenía el coraje suficiente y que, particularmente por el pronóstico incierto, la poca posibilidad de un riñón cadavérico, y el grado de sufrimiento ya soportado por la niña, decidía no donarlo. El padre pidió al médico que dijera a su familia que no era histocompatible. Temía que al saber la verdad, lo acusaran de haber dejado morir a la pequeña. Dijo que esto "destruiría su familia".

Aunque no compartía la decisión del padre de la paciente, el médico finalmente accedió a decirle a la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 8 de 9

esposa que "por razones médicas" no era conveniente que el padre fuera el donante.

h. Describo la situación anterior con mis palabras.

i. ¿Fue libre el padre de familia al tomar su decisión?

j. ¿Actuó con plena libertad el médico?

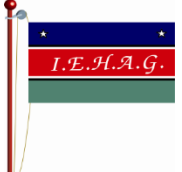

k. ¿Tienen libertad los padres de familia para decidir el destino de sus hijos?

l. ¿Si fueras padre de familia tomarías, con libertad, la misma decisión del padre que se presenta en este caso?

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

Los estudiantes deben de responder los cuestionarios y debatirlos al menos con un compañero

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la evaluación la cual permitirá poder identificar si los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas inicialmente. Por tal razón la secuencia didáctica incluye la actividad evaluativa que permitirá identificar si los estudiantes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 9 de 9

obtuvieron un aprendizaje significativo de la temática y de no lograrlo, es importante realizar la retroalimentación de las dificultades observadas en los estudiantes. (planes de mejoramiento y profundización según el caso)

Es de anotar que la retroalimentación deberá realizarse durante todo el desarrollo de la secuencia para tener la oportunidad de abordar en la inmediatez las falencias y dificultades que los estudiantes van presentando en el desarrollo de las temáticas. (evaluación continua)

Una vez realizada la actividad de clase los estudiantes enviaran sus productos al al whatsapp 3113091728 o al **CORREO** walterrodriguez@iehectorabadgomez.edu.co.

FUENTES DE CONSULTA

Google

Introducción a la ética Zacarias Torres Hernandez

<https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica>