	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 1 de 4

FECHA:	PERIODO: PRIMERO	GRADO: CLEI IV
ÁREA: DESARROLLO HUMANO	ASIGNATURA	
NOMBRE DEL DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO		

OBJETIVO: Evidenciar los avances en los aprendizajes significativos de los estudiantes, así también como sus dificultades, a partir de los hallazgos se plantean en los planes de mejoramiento las estrategias para la superación de las dificultades para el alcance de las competencias.

DESEMPEÑOS

Reconoce la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado, nuestra sociedad, nuestra identidad y comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

Reconoce las diferentes formas de conciencia e insurgencia social (cristianismo, humanismo, revoluciones, etc.) como expresiones y representaciones del poder, con sus transformaciones económicas, sociales, políticas e ideológicas en el mundo.

1. La revolución industrial generó cambios en la producción y distribución de sus bienes, esto gracias en parte al uso del carbón en sus máquinas y transporte como el tren y el barco a vapor, la quema de este mineral genera deterioro ambiental debido a su producción de gases tóxicos, a pesar de esto la industria desde esa época no se ha detenido, es más, ha aumentado la industrialización en todo el mundo, aunque en algunos casos con uso de energía limpia. Con lo anterior es posible afirmar que

- el deterioro ambiental va de la mano con la industria
- la distribución de los bienes se sigue haciendo en barcos a vapor
- El carbón es el mineral del futuro
- La industria es un elemento exclusivo de los pises ricos

2. Una de las siguientes NO es consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fue:

- El empobrecimiento de los estados unidos
- La bomba atómica
- La consolidación de unión soviética
- El debilitamiento de Japón

3 Según el historiador Alexis de Tocqueville, la revolución es la transformación RADICAL de las formas de organización social, es decir de la forma en que está estructurada; Estos confirma que si es correcto decir que en Europa inicio una REVOLUCION Industrial, ya que pasaron de un sistema económico basado en producción artesanal a desarrollar formas más eficaces de producción y mediante el uso de la tecnología. Tomando el concepto del historiador y el ejemplo de revolución es incorrecto afirmar que

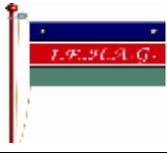
- Los procesos lentos y sin cambios estructurales no son parte de una revolución
- Los procesos acelerados y radicales son elementos de una revolución
- Los revolucionario deben ser personas que luchan armados
- La revolución es un cambio en la organización social

4 Nuestro sistema económico a través de comerciales, publicidad, la internet, la radio y diversos medios de difusión no invitan de una manera u otra a consumir de forma excesiva y descontrolada cualquier tipo de productos o bienes. Esto hace que nuestra sociedad se incline por la acumulación de riquezas. Esto nos lleva a entender que nuestro sistema económico es

- Castro Chavista
- Neoliberal
- Capitalista
- Socialista

5 La Ilustración genero cambios importantes en la sociedad occidental, este movimientos social político y filosófico plateaba que la razón debía sobreponerse a la fe, ósea a la religión. Ya que esta generaba desigualdad en la sociedad de la época permitiendo que los gobernantes de la abusaran de su poder político y económico. La Ilustración representaba oposición a

- El sistema bancario
- El sistema monárquico
- El sistema cultural

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 2 de 4

FECHA:	PERIODO: PRIMERO	GRADO: CLEI IV
ÁREA: DESARROLLO HUMANO	ASIGNATURA	
NOMBRE DEL DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO		

d. El sistema imperial

6 Las revoluciones burguesas son un concepto historiográfico originado por la escuela del materialismo histórico o marxismo que se utiliza para manifestar que el componente social dominante en un movimiento revolucionario corresponde a la burguesía. Aunque pueden remontarse al mismo nacimiento de la clase burguesa en las ciudades europeas medievales, el concepto suele restringirse a los ciclos revolucionarios que se sucedieron desde finales del siglo XVIII y que en su definición política se conocen como Revolución Liberal. Su principal ejemplo fue la Revolución francesa (1789), seguido en distintos momentos por los demás países europeos (revolución de 1820, revolución de 1830, revolución de 1848) o americanos (Independencia de la América Hispana, pues la Independencia de Estados Unidos es anterior, de 1776) hasta la Primera Guerra Mundial (1914-1918), que acaba definitivamente con los últimos recuerdos del Antiguo Régimen; notablemente en Rusia con la Revolución de febrero de 1917, que sólo precede en pocos meses a la Revolución de Octubre, que se clasifica ya como revolución socialista y proletaria. Según el texto anterior ¿qué son las revoluciones burguesas?

- Fue la época menos importante de la historia del hombre
- Fue una época muy cruel en el mundo
- fue el proceso histórico que permitió la emancipación de Colombia
- son un concepto historiográfico originado por la escuela del materialismo histórico

7 Algunas universidades públicas ofrecen un número de cupos reservados únicamente para hombr//es y mujeres afrocolombianos, es decir, personas de raza negra de nuestro país. ¿Por qué existen estos cupos especiales?

- Porque las personas afrocolombianas no tienen derecho a competir por los otros cupos universitarios.
- Porque sin esos cupos ninguna persona afrocolombiana podría estudiar en una universidad.
- Porque con estos cupos se promueve el acceso equitativo a la educación de la población afrocolombiana.
- Porque las personas afrocolombianas siempre tienen menos oportunidades de estudio

8 Durante el proceso de elección de los representantes de un colegio, se presenta una discusión entre diversos grupos de estudiantes, acerca de cuál es el criterio más importante para elegir a un representante estudiantil. De acuerdo con la ley, ¿cuál de los siguientes criterios es el más adecuado?

- Los representantes deben ser elegidos por su carisma y personalidad.
- Los representantes deben ser elegidos por las propuestas que presenten para la elección.
- Los representantes deben ser elegidos por sus buenos resultados académicos del año anterior.
- Los representantes deben ser elegidos por su buen comportamiento y seriedad en el colegio.

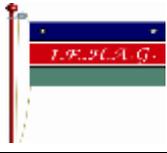
9 Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

- No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.
- No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo
- Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.
- Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

10 En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol. ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que NO contempló el rector al tomar estas decisiones?

- Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares
- Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio

11 En un colegio, un profesor saca de clase a uno de sus alumnos cuando éste le informa que no hará la primera comunión. El profesor le dice: "hasta que no se haya comportado como un verdadero católico, no lo dejo entrar a clase." El rector decide sancionar al profesor por su comportamiento y le ofrece disculpas al alumno. ¿Qué se puede decir de la decisión tomada por el rector?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 3 de 4

FECHA:	PERIODO: PRIMERO	GRADO: CLEI IV
ÁREA: DESARROLLO HUMANO	ASIGNATURA	
NOMBRE DEL DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO		

- A. Que está desconociendo el derecho del profesor a desarrollar sus clases con autonomía.
 B. Que está defendiendo el derecho del estudiante a la libertad de culto frente a un abuso de autoridad del profesor.
 C. Que está defendiendo el derecho del estudiante a no ser señalado públicamente cuando tiene un comportamiento inapropiado.
 D. Que está desconociendo los derechos de los católicos y favoreciendo a quienes son ateos o siguen otra religión.

12 "Ser tolerantes con las demás personas, ayuda a construir la paz". Esta norma significa

- respetar y aceptar que los demás son diferentes
- respetar solo aquellas personas que son como yo
- no aceptar a quienes piensan y son diferentes
- respetar por fuera y por dentro aguantar

13 El referendo es una forma de participación ciudadana en el destino del país. Cualquier decisión mayoritaria del pueblo debe ser considerada como:

- Una nueva "carta de navegación" legal
- Una imposición minoritaria
- El capricho del gobierno de turno
- Una decisión que se puede ignorar

14 Las ideologías de la década de los 30 son:

- Democracia – Nazi – Fascismo – Comunismo
- La igualdad – El trabajo – La educación.
- El liberalismo – Neoliberalismo – La oligarquía
- Ninguno de los anteriores

15 Una de las siguientes NO es consecuencias de la Segunda Guerra Mundial fue:

- El empobrecimiento de los estados unidos
- La bomba atómica
- La consolidación de unión soviética
- El debilitamiento de Japón

16 "Entre el año 1000 y 1750, el hambre, las enfermedades y las guerras mantuvieron el aumento de la población mundial en 0,1% anual; la esperanza de vida era baja y la mortalidad infantil alta. Entre 1950 y 1998, la esperanza de vida promedio en el mundo aumento de 40 a 65 años, y la población creció más del doble. Todo esto se debe a los adelantos científicos de las ciencias de la salud y la revolución del campo"... National Geographic. El texto de la National Geographic plantea que el aumento de la población del mundo es una causa de:

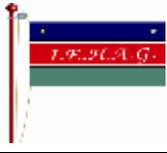
- la Revolución Industrial
- los adelantos de la medicina
- el desarrollo en el campo
- las altas tasas de mortalidad

17 La violencia en Colombia entre 1946 y 1960 fue un fenómeno generalizado que afecto todos los campos de la vida nacional y tuvo profundas raíces sociales y políticas en las que se destacan como fundamentales en la historia de Colombia:

- los enfrentamientos entre campesinos y grandes propietarios terratenientes
- una contienda por mantener el poder entre los partidos liberal y conservador
- los continuos movimientos estudiantiles por mantener la educación pública
- los diferentes enfrentamientos socialistas revolucionarios venidos de Europa

18 Las principales consecuencias nefastas da la guerra de los mil días para la soberanía nacional fueron:

- La separación de Panamá.
- El dominio del imperialismo Norteamericano.
- La derrota de liberalismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Prueba de periodo		Versión 01	Página 4 de 4

FECHA:	PERIODO: PRIMERO	GRADO: CLEI IV
ÁREA: DESARROLLO HUMANO	ASIGNATURA	
NOMBRE DEL DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO		

d. El triunfo del conservatismo.

19 Entre las causas que permitieron la separación de Panamá están:

- a. La masacre de la zona bananera.
- b. Los movimientos obreros dirigidos por María Cano.
- c. El aislamiento político y geográfico de este departamento.
- d. La política centralista de la regeneración.

20 El bogotazo alude solo a la ciudad capital del país, el viernes 9 de abril, hacia la una de la tarde, un hombre identificado como Juan Roa Sierra, asesino a Jorge Eliécer Gaitán. Este hecho provocó grandes motines y saqueos en la capital del país, conocido como "El Bogotazo" y que es recordado como una fecha que partió en dos la historia del país y de la capital. La noticia del asesinato de Gaitán rápidamente se difundió por la ciudad. Los liberales, incluyendo la policía, se sublevaron e invitaron a la toma del poder. La Nunciatura apostólica, parte de la catedral, el periódico (El siglo) y las casas de dirigentes conservadores fueron incendiados por los amotinados. El comercio fue saqueado en su totalidad, algunas emisoras radiales fueron tomadas y desde allí se invitó a la sublevación de todo el país. Las protestas violentas se extendieron por casi todo el país; Hubo juntas revolucionarias en los Santanderes, Boyacá, Quindío, Valle, Tolima y los llanos. La muerte del caudillo logró acelerar la violencia que venía de años atrás. ¿En qué consistió el bogotazo?

- a. Fue la violencia de mediados del siglo
- b. Fue la violencia en el campo por la desapropiación de tierras
- c. Fue el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en 9 de abril de 1948 y la destrucción de la ciudad a raíz de la muerte del caudillo.
- d. Fue la violencia Bipartidista