

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

DOCENTE: Jose Ancizar Bedoya Leal	ÁREA: DESARROLLO HUMANO
--	--------------------------------

GRADOS: ONCE	GRUPOS: CLEI 6	PERIODO: Primero	CLASE N° 1-
---------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------

EJE TEMÁTICO: Conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su Sustento epistemológico Campos teóricos de las ciencias	CONTENIDOS: <ul style="list-style-type: none"> - Qué es la economía - Economía Colombiana
---	--

NÚMERO DE SESIONES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FINALIZACIÓN
---------------------------	------------------------	------------------------------

PRESENCIALES: Todas	VIRTUALES:		
-------------------------------	-------------------	--	--

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?

OBJETIVO:

Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

INTRODUCCIÓN

El componente del plan de área de CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS permite visibilizar la necesidad de promover estrategias y perspectivas pedagógicas que privilegian la formación de estudiantes creativos y activos que construyen su conocimiento y, en colaboración con su maestro, realizar acciones pedagógicas en función de los niveles de desarrollo y complejidad de los diferentes contextos educativos, sociales y laborales como parte del proyecto de vida

JUSTIFICACIÓN

La inclusión en busca de políticas educativas menos excluyentes se inicia en la institución mediante un proceso, que permita la elección de un modelo pedagógico acertado, flexible y participativo, que brinde mayor autonomía al estudiante, ayudándolo a comprender el orden social reinante, para generar cambios en el ámbito de la democracia participativa y la economía de mercado,; a partir esta perspectiva se hace énfasis en los principios del modelo constructivista, es el más pertinente para el tipo de población que acoge la institución.

En este caso el profesor es un guía, un orientador cuyo papel es el de fortalecer aprendizajes, normas y valores, elevando la calidad de vida de los estudiantes.

El perfil de estudiante que la institución desea formar debe estar cimentado en un profundo

respeto y una alta valoración por la diferencia con capacidad de liderazgo, motivado hacia su propio aprendizaje, con autonomía, conocedor, respetuoso de sus derechos y el de los y las demás y empoderado de los valores institucionales desde la práctica cotidiana.

COMPETENCIAS

- Interpretativa, argumentativa y propositiva

DESEMPEÑOS

PRECONCEPTOS

. Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.
Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas desde diversos contextos espaciales y temporales.

ACTIVIDAD N° 1

CONOCIMIENTOS PREVIOS

1. Definir con mis palabras los siguientes términos: Trabajo, mercado, globalización, guerra comercial, comercio, ahorro, impuestos, salario mínimo, empleo.

Duración de la actividad : 2 horas

ACTIVIDAD 2

Leo la información y a continuación construyo un texto de acuerdo a los interrogantes al final del texto

La economía es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas. Además, también estudia el comportamiento y las acciones de los seres humanos.

Dado que los recursos del planeta son escasos y desgraciadamente, no todos podemos disponer de todo, nos vemos obligados a administrar esos bienes para conseguir lo que nos falta. La ciencia económica envuelve la toma de decisiones de los individuos, las organizaciones y los Estados para asignar esos recursos escasos.

La economía se centra también en el comportamiento de los individuos, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno. Por ejemplo, el efecto que producen en los precios, la producción, la riqueza o el consumo, entre otros. Es una ciencia social porque estudia la actividad y comportamiento humanos, que es un objeto de estudio altamente dinámico. Los humanos somos impredecibles.

Origen de la economía

El objetivo último de la economía es mejorar las condiciones de vida de las personas y de las sociedades. Hay que tener en cuenta que los recursos disponibles son limitados (existe escasez), pero las necesidades humanas son ilimitadas. Cuando una persona decide asignar un recurso a un uso concreto, está descartando su uso para otro fin. A esto se le conoce como coste de oportunidad.

La ciencia económica también se encarga del estudio de todas las fases relacionadas con el proceso de producción de bienes y servicios, desde la extracción de materias primas hasta su uso por el consumidor final, determinando la manera en que se asignan los recursos limitados.

Los principales objetos de estudio de la economía a lo largo del tiempo han sido la fijación de precios de los bienes y de los factores productivos (tierra, producción, capital y tecnología), el comportamiento de los mercados financieros, la ley de oferta y demanda, las consecuencias de la intervención del Estado sobre la sociedad, la distribución de la renta, el crecimiento económico de los países y el comercio internacional. Todos estos factores afectan a la forma en que se asignan los recursos, la economía trata de asignar esos recursos eficientemente.

Como podemos ver, el campo de la economía es tan amplio como la actividad humana. Y es por eso, junto que es una ciencia moderna, que muchas de las teorías de la economía no pueden refutarse, al contrario que en las ciencias puras como las matemáticas o la física. Los economistas formulan principios que ayudan a comprender los problemas económicos y la manera resolverlos. Aunque sí existen algunos problemas económicos que sí se pueden demostrar, como el equilibrio de Nash o la paradoja de Arrow.

Segmentaciones importantes de la economía

Hay varias formas de segmentar la economía. Vamos a diferenciar cada segmentación:

Áreas de estudio

Se puede dividir la economía en dos grandes áreas de estudio:

Macroeconomía: Estudia el funcionamiento global de la economía como conjunto integrado.

Microeconomía: Estudia el comportamiento económico de empresas, hogares e individuos.

Enfoques económicos

El pensamiento económico ha derivado en muchas teorías y escuelas económicas. Podemos separarlas en dos grandes enfoques económicos:

Intervencionistas: Defienden la necesidad de la intervención activa del Estado para solucionar los problemas económicos.

Economistas clásicos o liberalistas económicos: Defienden la propiedad privada y los contratos voluntarios. No consideran necesaria la intervención del Estado para resolver problemas económicos.

Corrientes filosóficas

Además, podemos separar la economía en dos tipos de corrientes filosóficas:

Economía positiva: que se refiere a postulados que pueden verificarse.

Economía normativa: que se basa en juicios de valor que no pueden verificarse.

FUENTES DE CONSULTA: <https://economipedia.com/definiciones/economia.html>

1. ¿Qué estudia la economía?
- 2.Cuál es el objetivo de estudio de la economía ¿
3. ¿Evolución de las ideas económica?
4. ¿Cuál es problema fundamental de la economía?
5. Elabora un bosquejo con las necesidades básica y no básicas del ser humano
6. Elabora un mapa comparativo

Duración de la actividad : 2 horas

ACTIVIDAD N° 3 FUENTES DE CONSULTA

1. Lee con detenimiento el texto y elabora las actividades al final del texto

El café es el cultivo principal. Después de Brasil, Colombia es el tercer productor mundial y el primero en la producción de café suave. Se cultiva principalmente en las vertientes de las montañas entre los 914 y los 1.828 m de altitud, sobre todo en los departamentos de Caldas, Antioquia, Cundinamarca, Norte de Santander, Tolima y Santander.

Otros cultivos considerables son: el cacao, la caña de azúcar, arroz, plátano o banano, tabaco, algodón, yuca, palma africana, flores tropicales y semitropicales. Algunos cultivos menores están formados por cereales, verduras y una amplia variedad de frutas. También se cultivan plantas que producen pita, henequén y cáñamo, que se utilizan en la fabricación de cuerdas y costales.

Pesca y silvicultura

Privilegiado con dos mares y con cerca de dos mil especies de peces, Colombia posee una gran riqueza ictiológica (La ictiología es la rama dedicada al estudio de los peces).

En las aguas costeras y en muchos ríos y lagos de Colombia se encuentra una amplia variedad de peces, de los que destacan: trucha, tarpón, pez vela y atún.

En cuanto a la Silvicultura, cultivo y cuidado de los montes, se puede decir que e los bosques están localizados fundamentalmente en la Amazonía colombiana, en la Costa del Pacífico, en la zona de Catatumbo (límites con Venezuela) y en algunas zonas de bosque de las cuencas alta y media de los ríos Magdalena y Cauca. La mayor parte de la madera extraída en Colombia,

es obtenida de forma ilegal.

Minería

El petróleo y el oro son los principales productos minerales de Colombia. Se extraen considerables cantidades de otros minerales, como plata, esmeraldas, platino, cobre, níquel, carbón y gas natural. La industria petrolera está bajo el control de una compañía nacional y de varias concesiones a capitales extranjeros. La producción de petróleo crudo se concentra en el valle del río Magdalena, aproximadamente a 645 km del mar del Caribe y en la región entre la cordillera Oriental y Venezuela

En Colombia existen varias refinerías, entre las que se destaca la que se encuentra en Barrancabermeja. En el golfo de Morrosquillo (Coveñas) y Cartagena se encuentran otras muy importantes.

La minería del oro ha estado presente desde tiempos prehispánicos, y se realiza principalmente en el departamento de Antioquia y en menor medida en los departamentos de Cauca, Caldas, Nariño, Tolima, (Quíparra) y Chocó.

En nuestro país el incremento de la producción minera se debe a principalmente a la dinámica de la extracción de carbón. a producción de carbón pasó de 21.5 millones de toneladas a 85.8 millones de toneladas entre 1990 y 2011, mientras que la producción del resto de minería se incrementó en 3,8 millones de toneladas durante el mismo periodo.

ACTIVIDAD 2

1. Mencione las características de los siguientes aspectos de la economía colombiana: moneda oficial, CIVETS, tratados de libre comercio, organizaciones de las cuales hace parte, en qué se basa la economía, producción petrolífera, agricultura.
2. ¿Qué importancia tiene el café en la economía colombiana?
3. ¿Qué otros productos son considerables?
4. ¿Qué ventajas tiene Colombia por su ubicación geográfica?
5. ¿Qué representa la silvicultura y la producción de minerales?

Duración de la actividad : 2 horas

ACTIVIDAD N° 4

Génesis 11:1-9

La torre de Babel

11 En ese entonces se hablaba un solo idioma en toda la tierra. ²Al emigrar al oriente, la gente encontró una llanura en la región de Sinar, y allí se asentaron. ³Un día se dijeron unos a otros: «Vamos a hacer ladrillos, y a cocerlos al fuego». Fue así como usaron ladrillos en vez de piedras, y asfalto en vez de mezcla. ⁴Luego dijeron: «Construyamos una ciudad con una torre que llegue hasta el cielo. De ese

modo nos haremos famosos y evitaremos ser dispersados por toda la tierra».

⁵ Pero el SEÑOR bajó para observar la ciudad y la torre que los hombres estaban construyendo, ⁶ y se dijo: «Todos forman un solo pueblo y hablan un solo idioma; esto es solo el comienzo de sus obras, y todo lo que se propongan lo podrán lograr. ⁷ Será mejor que bajemos a confundir su idioma, para que ya no se entiendan entre ellos mismos».

⁸ De esta manera el SEÑOR los dispersó desde allí por toda la tierra, y por lo tanto dejaron de construir la ciudad. ⁹ Por eso a la ciudad se le llamó Babel, ^[a] porque fue allí donde el SEÑOR confundió el idioma de toda la gente de la tierra, y de donde los dispersó por todo el mundo.

ACTIVIDAD

1. ¿De qué libro de la Biblia exactamente es tomado el texto?
2. ¿Qué decidieron hacer las personas y por qué?
3. ¿Hacia qué región migraron las personas?
4. ¿Qué Hizo el Señor Dios al ver aquello?
- 5 ¿Por qué este lugar se llamó Babel?
6. En 10 renglones expone tu opinión frente a esta lectura
7. ¿Qué palabras hay en los versículos 7,5,4,
8. Elabora un buen dibujo que represente esta historia
9. Leo mi reflexión a los compañeros y escucho sugerencias

TIEMPO: 3 HORAS DE CLASE

<p>compañeros</p> 	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</p>		
	<p>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</p>	<p>Código</p>	
<p>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR</p>		<p>Versión 01</p>	<p>Página 6 de 6</p>