
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	CLEI 4
PERÍODO	I	AÑO:	2020
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:	
<p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. 	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:	
<p>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes. Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento</p>	
RECURSOS: Internet, textos, biblioteca, cuaderno, etc.	
OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Génesis 11:1-9

La torre de Babel

11 En ese entonces se hablaba un solo idioma en toda la tierra. ²Al emigrar al oriente, la gente encontró una llanura en la región de Sinar, y allí se asentaron. ³Un día se dijeron unos a otros: «Vamos a hacer ladrillos, y a cocerlos al fuego». Fue así como usaron ladrillos en vez de piedras, y asfalto en vez de mezcla. ⁴Luego dijeron: «Construyamos una ciudad con una torre que llegue hasta el cielo. De ese modo nos haremos famosos y evitaremos ser dispersados por toda la tierra».

⁵Pero el SEÑOR bajó para observar la ciudad y la torre que los hombres estaban construyendo, ⁶y se dijo: «Todos forman un solo pueblo y hablan un solo idioma; esto es solo el comienzo de sus obras, y todo lo que se propongan lo podrán lograr. ⁷Será mejor que bajemos a confundir su idioma, para que ya no se entiendan entre ellos mismos».

⁸De esta manera el SEÑOR los dispersó desde allí por toda la tierra, y por lo tanto dejaron de construir la ciudad. ⁹Por eso a la ciudad se le llamó Babel,^[a] porque fue allí donde el SEÑOR confundió el idioma de toda la gente de la tierra, y de donde los dispersó por todo el mundo.

a. ACTIVIDAD

1. ¿De qué libro de la Biblia exactamente es tomado el texto?
2. ¿Qué decidieron hacer las personas y por qué?
3. ¿Hacia qué región migraron las personas?
4. ¿Qué Hizo el Señor Dios al ver aquello?
- 5 ¿Por qué este lugar se llamó Babel?
6. En 10 renglones expone tu opinión frente a esta lectura
7. ¿Qué palabras hay en los versículos 7,5,4,
8. Escribe un texto superior a tres páginas de hojas de block a mano con tu opinión con respecto al tema de "las consecuencias negativas de las creaciones del ser humano que nos está destruyendo". Ejemplo: armas, moda, drogas entre otros.
9. Elabora un buen dibujo que represente esta historia

b. Actividades

Lectura del texto bíblico 11: 1-44

De acuerdo a los personajes de la lectura, presento por escrito una lista de oficios que tienen.

¿dichos oficios se dan hoy día? escribo mis respuestas

¿hay alguna persona entre los personajes de la lectura a la que quiero imitar? Justifico mi respuesta.

Elaboro una mini cartelera en el cuaderno escribo la enseñanza que me dejó el texto bíblico.

c. Presentar el cuaderno al día con las actividades del primer periodo

ACTIVIDAD

- 1. Con la información dada a continuación elaboro un cuestionario de 20 preguntas con sus respuestas. Las cuales deben ser sustentadas al momento de entrega del trabajo, el cual se debe entregar en hojas de block y con lapicero negro.**
- 2. Elabora una cartelera con los temas centrales dados a continuación y susténtala ante los compañeros y el docente.**
- 3. Escribe un listado de circunstancias por las que no aprobaste los logros de este periodo y los compromisos que harás en el próximo para que apruebes y ganes el mismo.**

La Ética

El término ética proviene de la palabra griega ethos, que originariamente significaba "morada", "lugar donde se vive" y que terminó por señalar el "carácter" o el "modo de ser" peculiar y adquirido de alguien; la costumbre (mos-moris: la moral). La ética tiene una íntima relación con la moral, tanto que incluso ambos ámbitos se confunden con bastante frecuencia. La moral es aquel conjunto de valores, principios, normas de conducta, prohibiciones, entre otras, de un colectivo que forma un sistema coherente dentro de una determinada época histórica y que sirve como modelo ideal de buena conducta socialmente aceptada y establecida.

La ética, sin embargo, no prescribe ninguna norma o conducta ni manda o sugiere directamente qué se debe hacer. Su cometido, aunque pertenece al ámbito de la praxis, es mediato, no inmediato, y consiste en aclarar qué es lo moral, cómo se fundamenta racionalmente una moral y cómo se ha de aplicar esta posteriormente a los distintos ámbitos de la vida social.



La ética es una reflexión sobre el hecho moral que busca las razones que justifican que se utilice un sistema moral u otro e incluso que se aconseje. Por lo tanto, se podría definir la ética como aquella parte de la filosofía que ha de dar cuenta del fenómeno moral en general, que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del ser humano en la sociedad. Aristóteles dio la primera versión sistemática de la ética. Es el compromiso efectivo del ser humano que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que se adquiere con uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

Contenidos de la Ética Aunque toda división es de alguna manera arbitraria, es lo suficientemente práctica como para comprender toda la gama de dilemas que son objeto de la reflexión filosófica de la ética.

Ética Fundamental:

La ética fundamental se preocupa de las **condiciones epistemológicas que debe tener la reflexión ética**, de los **principios y teorías** sobre las que se basan los **juicios morales**, y en suma, pone en evidencia las distintas concepciones antropológicas y cosmológicas que subyacen a las teorías éticas. Teniendo en cuenta la reflexión de los "fundamentos", la ética con su metodología reflexiva y racional propia, anima a que los seres humanos pongan en práctica lo recto, en las circunstancias concretas de su vida.

Ética de la Persona:

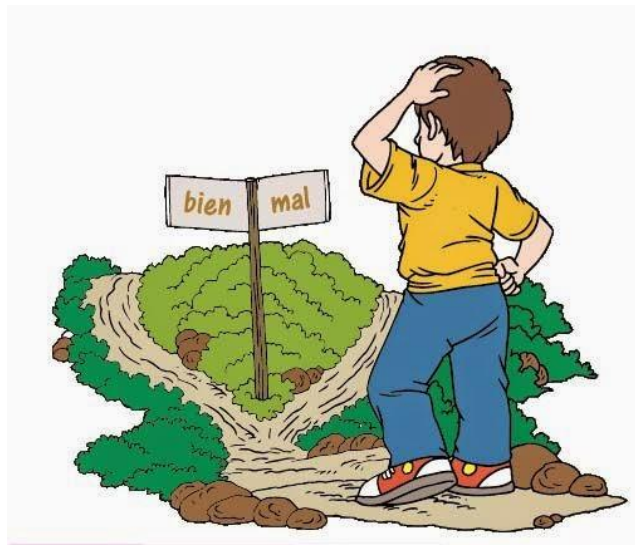
La ética de la persona se preocupa de los **dilemas éticos que se suscitan en el ser humano cuando, como individuo, es puesto en relación con sus semejantes**. Comprende entre sus ramas fundamentales, a la Bioética, (que a su vez comprende a la ética bio-sanitaria, a la psicoética y a la ética sexual), la ética de las relaciones interpersonales (familiares, amistosas), la ética de los pequeños grupos humanos (barrio, entre otras).

Ética Socio-Política:

La ética socio-política, aún considerando que toda ética es personal, se preocupa de aquellos **dilemas suscitados en ámbitos que trascienden a**

las relaciones interpersonales y tienen lugar en la sociedad o en las instituciones de ésta. La ética de la dinámica política, la ética de los sistemas económicos, de las relaciones laborales o comerciales, la ética de los medios de comunicación de masas, son algunos de los problemas prácticos abordados por esta rama de la ética.

Los Problemas de la Ética La existencia de las normas morales siempre ha afectado a la



persona, ya que desde pequeños se capta por diversos medios la existencia de dichas normas, y de hecho, siempre se es afectado por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, pero siempre con el fin de tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana. Ya que las normas morales existen en la conciencia de cada quien, esto provoca que existan diferentes puntos de vista y por ende problemas en el momento de considerar las diferentes respuestas existenciales que ejercen las personas frente a ellas. Estos problemas se mencionan a continuación.

El Problema de la Diversidad de Sistemas Morales Este se da debido al pluralismo que existe en las tendencias frente a un mismo acto, esto es que, para cuando algunas personas un acto es lo correcto, para otros es inmoral, por ejemplo el divorcio, el aborto, la eutanasia, entre otros. O sea, la pregunta que normalmente se hace una persona que rige su conducta en base a las normas morales es ¿cuál es el criterio para escoger una norma o la contraria?

El Problema de los Valores De este problema surgen numerosos cuestionamientos pero el problema radica principalmente en la objetividad y subjetividad de los valores, o sea, que existen cuestionamientos sobre si ¿los valores son objetivos?, ¿los valores existen fuera de la mente de tal manera que todo individuo deba acatar los valores ya definidos?, o si los valores son subjetivos porque ¿dependen de la mentalidad de cada sujeto?. También existe otro aspecto, su conocimiento, ¿cómo se puede conocer los valores? y en sí ¿cuál es su esencia?

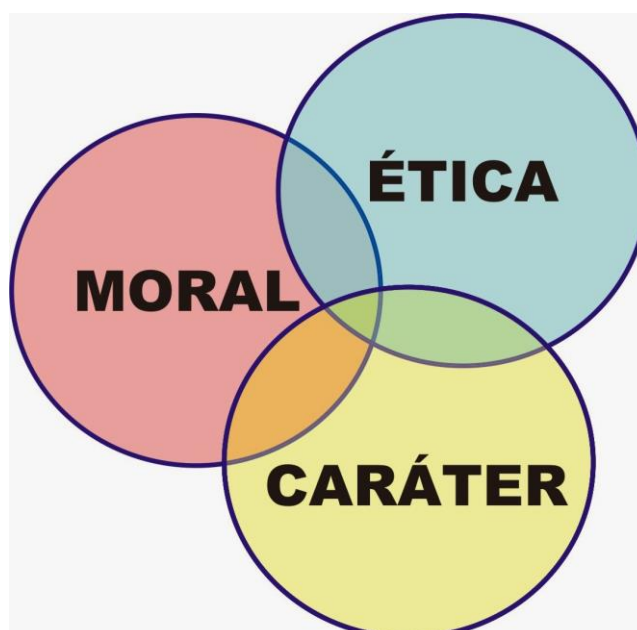
El Problema del Fin y los Medios Muchos sostienen la importancia del fin de tal modo que



cualquier medio es bueno si se ejecuta para obtener un fin bueno, esto se conoce como la tesis maquiavélica "El fin justifica los medios", pero con esto lo único que ocurre es que se sobrevaloran las "buenas intenciones" de un acto, que es parte del interior del ser y se descuida el aspecto externo del acto (intenciones y finalidades). Con esto quiero decir que **"El fin jamás va a justificar los medios"**.

El Problema de la Obligación Moral Esto está íntimamente ligado con el tema de los valores ya que normalmente se dice que lo que se hace por obligación, es impuesto y pierde todo mérito, en cambio, cuando se realiza por propio convencimiento, adquiere valor moral. Con esto se da a entender que la obligación moral le quita al individuo la única posibilidad de ser el mismo, de acuerdo con su propia moralidad y con su propio criterio. Pero hay que aclarar también que una cosa es la obligación entendida como coerción externa y otra como la obligación basada en la presión interna que ejercen los valores en la conciencia de una persona. La entendida como coerción externa es como una obligación, y fomentar su uso para favorecer la coexistencia social, puede crear individuos con falsa moral o que hacen mal uso de esta, mas en beneficio propio que de la sociedad, en cambio la basada en los valores internos obedece a su propio moral y su criterio. De ahí la importancia de inculcar valores morales y ética, como principios de vida,

fomentando así el carácter humanitario y cooperativo hacia los otros y hacia la sociedad.



La Diferencia entre Ética y Moral Este es un problema que a la mayoría de las personas les ha ocurrido y se han preguntado ¿no es lo mismo?. Pues no, por definición de raíces significan

lo mismo (costumbre), pero en la actualidad se han ido diversificando la **Ética son el conjunto de normas que vienen del interior y la Moral las normas que vienen del exterior**, o sea de la sociedad. Existen tres niveles de distinción:

1. El primer nivel está en la **Moral**, o sea, en las **normas cuyo origen es externo** y tienen una acción impositiva en la mentalidad del sujeto.
2. El segundo es la **Ética conceptual**, que es el **conjunto de normas que tienen un origen interno en la mentalidad de un sujeto**, pueden coincidir o no con la moral recibida, pero su característica mayor es su carácter interno, personal, autónomo y fundamentante.
3. El tercer nivel es el de la **Ética axiológica** que es el **conjunto de normas** originadas en una persona a raíz de su **reflexión sobre los valores**.

El Problema de la Libertad Humana La libertad humana no es del todo real, ya que todo individuo está de cierta forma condicionado por una sociedad en la cual toda persona actúa bajo una presión social, cultural o laboral; aunque considerando a la ética y la moral, permite conservar una conciencia misma, que permite a una persona actuar en base a un criterio propio. El problema está en la incompatibilidad de la libertad humana y las normas morales, o sea en el ser y el deber ser.

El Concepto de Libertad
La libertad humana se puede definir como la "**autodeterminación axiológica**". Esto significa



que **una persona libre se convierte**, por ese mismo hecho, **en el verdadero autor de su conducta**, pues él mismo la determina en función de los valores que previamente ha asimilado. Cuando no se da la libertad, o se da en forma disminuida, entonces el sujeto actúa impedido por otros factores, circunstancias y personas, de modo que ya no puede decirse que es el verdadero autor de su propia conducta

De acuerdo con esto se dice que la condición previa de la libertad en un individuo es la captación y asimilación de los valores. En la medida en que un individuo amplía su horizonte axiológico, podrá ampliar paralelamente el campo de su propia libertad. Y en la medida en que una persona permanezca ciega a ciertos valores, se puede decir que posee una limitación en su

libertad. La libertad humana tiene que ir paralela con el sentido axiológico y el sentido de responsabilidad, de no ser así se convierte en libertinaje. La postura que niega la libertad humana es el "determinismo", postura propuesta por Skinner, este psicólogo conductista rechaza la libertad en función de un fenómeno también real: los condicionamientos en que vive inmersa la mayoría de la gente. Uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona es su proceso de liberación. La libertad puede aumentar o disminuir a lo largo de la vida. Los primeros factores que limitan la libertad del individuo son: los condicionamientos, las manipulaciones ajenas, las emociones sofocantes y las ataduras de una filosofía pesimista.



El tipo de libertad con sentido axiológico es la libertad interior, ésta se rige por valores captados o asimilados. El individuo elige realizar algún valor o rechazarlo. La Libertad no existe cuando una persona es ciega ante los valores. Actuar libremente significa inclinarse, adoptar y realizar un valor, o rechazarlo. Cuando no existe uno o varios valores en la mente del individuo, su conducta va a estar orientada, no por valores, sino por instintos, reflejos, condicionamientos, hábitos, inclinaciones surgidas del inconsciente, presiones externas, entre otras. Para elegir un valor, primero hay que conocerlo y apreciarlo en cuanto a tal. De este modo la percepción de los valores es indispensable para que exista un acto libre. Existen dos modos de percibir los valores: