
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>
<b>ASIGNATURA /AREA</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<b>GRADO:</b>	<b>CLEI 6</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>I</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2020</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b>  Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.	
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</b>	
<b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b> Valoración a cada uno de los aspectos relacionados en las actividades prácticas de este plan Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes. Valoración al taller evaluativo del cierre del plan de mejoramiento	
<b>RECURSOS:</b> Internet, textos, biblioteca, cuaderno, etc.	
<b>OBSERVACIONES:</b>	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

## 1 La necesidad humana de saber

«Todos los hombres desean por naturaleza saber», así comienza la *Metafísica* de Aristóteles (Grecia, 384-322 a.C.). Esta afirmación ha sido explicada de diversas maneras a lo largo de la historia, y nosotros lo vamos a hacer desde la menesterosidad que caracteriza al ser humano: a diferencia de los animales, el ser humano nace muy desvalido, precisa de un período de crianza y cuidado muy largo, y es muy pobre en instintos y destrezas innatos. A esta menesterosidad se ha de añadir que somos también los únicos capaces de preguntar y preguntarnos, y los únicos que sabemos que vamos a morir. Todas estas son razones para que deseemos «por naturaleza saber» y necesitemos ser educados, mientras que los animales pueden ser adiestrados, pero no educados. Deseamos saber para conocer la realidad y hacernos con ella, y deseamos además orientar nuestra vida para ser felices. Podemos ignorar muchas cosas, porque no son indispensables para conservar nuestra vida, ni nuestra salud física y mental; y otras, incluso, ni siquiera son importantes para lograr una vida feliz. Pero hay otras cuyo desconocimiento puede dañarnos y hasta truncar nuestra vida; y otras que, si las ignoramos, nos conducirán a la infelicidad. Quienes nos han precedido en la historia han elaborado distintos saberes y diferentes concepciones de los mismos según el momento histórico; todos ellos han dado como resultado el ser humano y la sociedad actuales, aunque hay que tener en cuenta que no todos los seres humanos ni todas las sociedades actuales participan en el mismo grado de los distintos saberes.

### ¿Qué es saber?

El término «saber» procede del verbo latino *sapere*, que significa tanto «saber» como «saborear». En ese sentido, saber es saborear las cosas, gustar de ellas y distinguir sus componentes. Este término también puede ser usado como sinónimo de «conocer» y «conocimiento», pero veremos más adelante que no es exactamente lo mismo saber y conocer. Del mismo modo que cuando sentimos hambre nos preguntamos qué nos apetece comer, conforme vamos viviendo nos preguntamos qué son cada uno de los objetos con los que nos tropezamos y qué es el conjunto de todos ellos, la realidad; y nos preguntamos quiénes somos nosotros, y quiénes son aquellos con quienes convivimos; y por qué existe todo ello y se nos muestra organizado de un modo y no de otro; y un sinnúmero de preguntas más que nos asaltan. Todas estas interrogaciones nos alejan del mero «vivir entre las cosas», de la ignorancia y de la inconsciencia, y nos conducen a intentar aprehender la realidad para hacerla nuestra, expresarla y transmitirla a los demás, sistematizarla e incorporarla a la tradición cultural a la que pertenecemos. Por tanto, los saberes son necesariamente históricos, porque intentan dar razón de la realidad y están sujetos a los cambios que en ella se producen, del mismo modo que reflejan también los cambios que se dan en la propia vida de los hombres. Esta historicidad es especialmente interesante, como veremos, en el saber filosófico.

### RESPONDE

- ¿De qué facultades humanas se habla en el texto?
- Según el autor, ¿por qué se mienten los sentidos y la razón?

¿Estás de acuerdo con él?

Razona tu respuesta.

### Fuentes del saber

Podemos ya definir el saber cómo el resultado de un conjunto de operaciones en virtud de las cuales nos hacemos con un ámbito de la realidad, tomamos conciencia del mismo, lo sistematizamos y damos razón

de él ante otras personas. Conocer, en cambio, es la actividad que realizamos cuando nos hacemos con un objeto o con un estado de cosas, de modo que podemos compartir el resultado de dicha actividad con los demás. El conjunto de operaciones que entraña saber lo llevan a cabo dos facultades principales del conocimiento, que son los sentidos y la razón. Los sentidos nos proporcionan la experiencia fundamental de las cosas en un contexto teórico que las hace inteligibles, porque no funcionan aislados, sino entremezclados con la razón: no percibimos, por ejemplo, un color, sino un objeto que tiene un color y que es igual o se parece a alguna otra cosa ya percibida. Además, todos nos desenvolvemos en diferentes ámbitos de experiencia: la vida cotidiana, la experiencia amorosa, la experimentación científica, el disfrute artístico, la experiencia religiosa y otros. En todos estos ámbitos nuestros sentidos son la primera herramienta de la que disponemos para acercarnos a los objetos y hacernos con ellos. Algunos filósofos han resaltado la importancia de uno de los sentidos sobre el resto; por ejemplo, para Platón (Grecia, 427-347 a.C.) la vista es el más importante, porque alcanzamos la sabiduría cuando somos capaces de ver la realidad auténtica, y por eso, según él, la auténtica educación de las personas no consiste en transmitirles contenidos de conocimiento, sino en enseñarlas a mirar más allá de la apariencia, a los auténticos seres. Para Aristóteles, en cambio, el sentido más importante es el tacto, pues mientras que solo podemos ver los objetos que entran en nuestro campo de visión, el tacto está distribuido por todo el cuerpo y, por consiguiente, nos suministra más información acerca de la realidad en torno. Por su parte, la razón también produce diversas formas de saber según el tipo de experiencia en el que opera; sabemos por intuición a partir de una experiencia inmediata, y sabemos por deducción, por inducción o por reflexión a partir de la elaboración de la experiencia

## ACTIVIDADES 1

### COMPARA

1. ¿Cuáles son las diferencias entre «adiestrar» y «educar»?
2. Pon ejemplos de conocimientos indispensables y de otros que son superfluos para conservar nuestra vida y nuestra salud.

### REFLEXIONA

3. ¿Qué te parece fundamental saber para lograr la felicidad?
4. Piensa en algo que sabes y explica las operaciones que has realizado para llegar a saberlo.

### RELACIONA

5. Busca en el diccionario los significados de «ignorancia» e «inconsciencia» y di en qué se parecen y en qué se diferencian.
6. Elige un cambio social que hayas estudiado y relaciónalo con las modificaciones producidas por el mismo en la vida cotidiana y con su incidencia en el saber correspondiente.

## ACTIVIDADES

1. Elabora las siguientes actividades consultando cualquier fuente. Debe presentarse en Hojas de block y a manos, adicionando portada introducción y conclusiones.
2. Definir con mis palabras los siguientes términos: Trabajo, mercado, globalización, guerra comercial, comercio, ahorro, impuestos, salario mínimo, empleo.
3. ¿Qué estudia la economía?
4. ¿Cuál es el objetivo de estudio de la economía?
5. ¿Evolución de las ideas económicas?

6. ¿Cuál es problema fundamental de la economía?
7. Elabora un bosquejo con las necesidades básica y no básicas del ser humano
8. Elabora un mapa comparativo
9. Mencione las características de los siguientes aspectos de la economía colombiana: moneda oficial, CIVETS, tratados de libre comercio, organizaciones de las cuales hace parte, en qué se basa la economía, producción petrolífera, agricultura.
10. ¿Qué importancia tiene el café en la economía colombiana?
11. ¿Qué otros productos son considerables?
12. ¿Qué ventajas tiene Colombia por su ubicación geográfica?
13. ¿Qué representa la silvicultura y la producción de minerales?
14. Consulta los puntos de vista de los siguientes pensadores con respecto a la economía:
  - Adam Smith
  - David Ricardo
  - Karl Marx
  - León Walras
  - John Maynard Keynes
  - Friedrich Von Hayek
15. Elabora un texto superior a tres páginas con las conclusiones más importantes del anterior tema

## **1. ACTIVIDAD**

2. Leer los capítulos del 7 al 19 del libro del Génesis de la Biblia.
3. Elabora un trabajo escrito a mano, con todas las normas (Portada, índice, presentación, Desarrollo, Conclusiones, bibliografía y sustentación).
4. Sustentación
5. Tener al día el cuaderno con el primer periodo
6. En 3 páginas de hojas de block, elabora un escrito a mano donde justifiques los motivos por los cuales no cumplió con las actividades propuestas para el primer periodo. De igual forma, explicar la importancia de la responsabilidad y la disciplina en la vida.
7. Con el tema de 6 punto elaborar una cartelera y exponerla.