
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	ESTADÍSTICA	<b>GRADO</b>	3º
<b>PERÍODO</b>	2	<b>AÑO</b>	2019
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

#### **LOGROS /COMPETENCIAS:**

1. Organiza y representa datos de resultados estadísticos.
2. Representa resultados estadísticos.
3. Establece con criterio la forma más adecuada de representar resultados de encuestas.
4. Elabora pictogramas para mostrar los resultados de encuestas e interpreta e infiere información de pictogramas.
5. Calcula el promedio de un conjunto de datos de información.
6. Explica, desde su experiencia, la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
7. Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento o no de acuerdo a datos de situaciones.
8. Reconoce y aplica el vocabulario básico de la probabilidad en la formulación de situaciones.
9. Crea un ambiente agradable en el desarrollo de las actividades grupales.
10. Formula y resuelve situaciones que involucra eventos a partir de un conjunto de datos.
11. Colabora activamente para el logro de metas comunes en su salón y reconoce la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.
12. Propone distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

#### **COMPETENCIAS**

##### **Pensamiento aleatorio y sistemas de datos:**

1. • La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. • La modelación. • La comunicación. • El razonamiento. • La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos.
2. Describo situaciones o eventos a partir de un conjunto de datos.
3. Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.
4. Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
5. Realiza y deduce información de encuestas.
6. Da razones acerca de la importancia del promedio de un conjunto de datos.

#### **ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

1. Desarrollo de talleres grupales e individuales de combinaciones, probabilidad de un evento: eventos probables, improbables o imposibles, realización de encuestas, promedios o media de un conjunto de datos, con situaciones problemas aplicativos a las temáticas.
2. Participación en las actividades de clase con el apoyo de la docente, resolviendo los ejercicios en clase.
3. Presentación oportuna y sustentación de las tareas escolares asignadas contenidas en planes de apoyo como talleres de refuerzo, nivelación y evaluativos para reforzar los conocimientos adquiridos y mejorar el aprendizaje significativo de los temas abordados en clase.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencia y Lineamientos de Matemáticas (Estadística). Bogotá, 2003.

Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Matemáticas (Estadística). 2014.

Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender Matemáticas. Libro del Estudiante 3º. Ediciones SM. S.A. 2018.

Los Caminos del Saber Matemáticas 3º. Editorial Santillana, 2014.

Matemáticas 3º Proyecto Aprendo. Ediciones SM, 2008.

Fórmula de Tercer grado. Ediciones Voluntad, 2008.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:**

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten a través de los talleres grupales, realimenten y enriquezcan con sus saberes de estadística, para afianzar sus pensamientos aleatorio y variacional; lo utilicen en la resolución de problemas de su vida cotidiana, buscando fortalecer y cualificar sus aprendizajes significativos. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno escolar que se dirige.

**RECURSOS:**

Se incentivará el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo académico, motivando actividades escolares como las exposiciones con la sustentación de los talleres, elaboración de ejercicios y participación en las actividades de clase. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como cuaderno de trabajo del estudiante del programa PTA del Ministerio de Educación, se harán ejercicios y talleres en hojas de bloc o en el cuaderno.

**OBSERVACIONES:**

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega.

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los periodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continua, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades como los planes de mejoramiento, talleres de refuerzo y recuperación y se les asignará una fecha de entrega.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

Septiembre 2019

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

Septiembre 2019

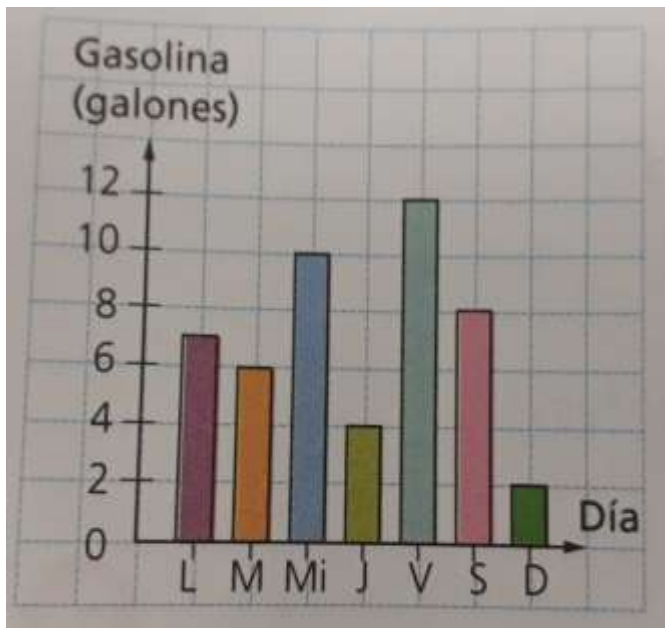
**NOMBRE DEL EDUCADORA**

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

**FIRMA DEL EDUCADORA****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**

## PLAN DE APOYO: TALLER DE RECUPERACIÓN DE ESTADÍSTICA

1. En la gráfica se representa el consumo de gasolina de un automóvil durante siete días. Responde a partir de esta:



a) ¿Cuál fue el consumo total de gasolina durante los siete días?

- A. 12
- B. 14
- C. 21
- D. 6

b) ¿Cuál fue el promedio diario de consumo de gasolina?

- A. 3
- B. 2
- C. 1.5
- D. 1

c) ¿Cuál es la diferencia entre el día que se presentó más consumo y el día en que se presentó menos consumo de gasolina?

- A. 12
- B. 8
- C. 10
- D. 6

2. Escribe un evento que se relacione con la ilustración y la probabilidad de ocurrencia que se pide en cada caso:

a) Evento Imposible:

\_\_\_\_\_

b) Evento Seguro:

\_\_\_\_\_

c) Evento poco probable:

\_\_\_\_\_



3. Imagina que vas de paseo con tus amigos. Piensa en las actividades que podrían y clasifícalas en la tabla de acuerdo con su posibilidad de ocurrencia.

Muy posible	Poco posible	Seguro
Comer helado	Discutir	Jugar

¿Cuál crees que es la importancia de compartir diferentes momentos y espacios con tus amigos?

4. Según la siguiente imagen, responde las preguntas:



a) ¿Cuántos niños tienen el pelo rubio?

b) ¿Cuántos niños lo tienen castaño?

5. Paola representó en el siguiente pictograma la cantidad de flores que hay en su jardín:



a) ¿Cuántas flores hay en total?

- A. 104
- B. 86
- C. 112
- D. 65



6. Escribe la posibilidad de cada suceso al lanzar un dado de parqués:



a) Sacar un número mayor que 6: \_\_\_\_\_

b) Sacar un número menor que 6: \_\_\_\_\_

c) Sacar un número par: \_\_\_\_\_

7. Registra en la tabla la cantidad de horas diarias que dedicas a ver televisión. Luego, representa la información en una gráfica de barras:

Día	Horas
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	



8. En un curso se realizó una encuesta sobre el juego de video favorito. Los datos que se obtuvieron se organizaron en la siguiente tabla de frecuencias:

Juego	Frecuencia
Halo	12
FIFA	18
NFS	10
Mario Bross	12

a) ¿Cuántas personas contestaron la pregunta de la encuesta?

- A. 43
- B. 65
- C. 52
- D. 23

b) ¿Cuál es el video juego favorito?

- A. Mario Bross
- B. FIFA
- C. Halo
- D. NFS