
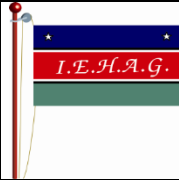

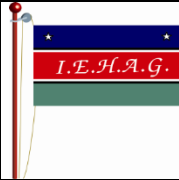

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: : TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 5</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
DOCENTE: Nubia Barbosa Navarro		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: Ética	
GRADO: Decimo	GRUPOS: 10-3	PERIODO: 1	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES ( Se coloca el tema general o abarcador )		CONTENIDOS ESPECIFICOS:	
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN
PRESENCIALES:	VIRTUALES: 1	SEMANA : 11	SEMANA :13
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> Son respetados a todo nivel los derechos humanos?			
OBJETIVOS			
Reflexionar acerca de la vulnerabilidad de los derechos humanos			
INTRODUCCIÓN			
<p>Los derechos humanos se basan en el principio de respeto por el individuo. Su suposición fundamental es que cada persona es un ser moral y racional que merece que lo traten con dignidad. Se llaman derechos humanos porque son universales. Mientras que naciones y grupos especializados disfrutan de derechos específicos que se aplican sólo a ellos, los derechos humanos son los derechos que cada quien posee (sin importar quién es o dónde vive) simplemente porque está vivo.</p> <p>Sin embargo, muchas personas, cuando se les pide que nombren sus derechos, mencionarán solamente la libertad de expresión y de creencia y tal vez uno o dos más. No hay duda de que estos derechos son importantes, pero el alcance de los derechos humanos es muy amplio. Significan una elección y una oportunidad. Significan la libertad para conseguir un trabajo, elegir una carrera, elegir al compañero con quien criar a los hijos, entre otros.</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: : TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 5</b>

<b>COMPETENCIAS</b>
Identidad y sentido de pertinencia. Sentido crítico Formación ciudadana
<b>DESEMPEÑOS</b>
Conoce a qué se refieren los derechos humanos Explica la importancia de conocer los derechos humanos Socializa casos de vulneración de derechos humanos en su comunidad.
<b>PRECONCEPTOS</b>
¿Cuáles son tus derechos humanos? De qué manera se vulneran los derechos humanos?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento : TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 5</b>

### ACTIVIDADES

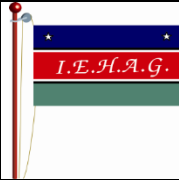

#### ACTIVIDAD 1 : (CONCEPTUALIZACIÓN)

Elabora una presentación en Power Point, con cada uno de los ejemplos mencionados en el texto, al final escribe una reflexión del tema de mínimo diez renglones.

Una violación de los derechos económicos, sociales y culturales tiene lugar cuando un Estado incumple sus obligaciones de garantizar que tales derechos se disfruten sin discriminación o su obligación de respetarlos, protegerlos y realizarlos. Frecuentemente una violación de tales derechos guarda relación con la violación de otros derechos.

Algunos ejemplos de violaciones de los derechos económicos, sociales y culturales incluyen:

- \*El desalojo forzoso de personas de sus hogares (derecho a una vivienda adecuada);
- \*La contaminación del agua, por ejemplo con desechos de instalaciones de propiedad del Estado (derecho a la salud);
- \*El hecho de que no se garantice un salario mínimo suficiente para llevar una vida digna (derecho al trabajo);
- \*El hecho de no evitar el hambre en todas las zonas y comunidades del país (derecho a la protección contra el hambre);
- \*La denegación de acceso a la información o los servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva (derecho a la salud);
- \*La segregación sistemática de los niños con discapacidad de las escuelas generales (derecho a la educación);
- \*El hecho de no impedir que los empleadores lleven a cabo discriminaciones en la contratación (por razones de sexo, discapacidad, raza, opinión política, origen social, situación en cuanto al VIH, etc.) (derecho al trabajo);
- \*El hecho de no prohibir que las entidades públicas o privadas destruyan o contaminen los alimentos y sus fuentes, así como los suelos arables y los recursos hídricos (derecho a la alimentación);
- \*El hecho de no establecer una limitación razonable de las horas de trabajo en los sectores público y privado (derecho al trabajo);
- \*La prohibición de utilizar los idiomas minoritarios o indígenas (derecho a participar en la vida cultural);
- \*La denegación de la asistencia social a personas a causa de su condición (por ejemplo, las personas sin un domicilio fijo o las que solicitan asilo) (derecho a la seguridad social);
- \*El hecho de no garantizar una licencia de maternidad a las mujeres trabajadoras (protección de la familia y asistencia a ésta);
- \*La desconexión arbitraria e ilegal de la red de abastecimiento de agua para uso personal y doméstico (derecho al agua)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: : TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 5</b>

**ACTIVIDAD 2: Analicen la historia y opinen acerca de que le parece la situación descrita.**

Varios niños enfermos con sus madres han estado esperando en la entrada del hospital desde las 7 de la mañana; alrededor de las 9 de la mañana el doctor abre su consultorio a los pacientes, llega un hombre rico o importante y el doctor inmediatamente lo hace entrar, antes que a los demás niños que esperaban en la consultorio.

Está bien lo que hizo el doctor?

Qué es lo que debería hacer el doctor y el hombre rico?

Creer que se les están respetando los derechos de los niños?

Consulte que dicen los artículos 24, 26 y el artículo 2 de la Convención?

Finalmente, redacte una carta abierta donde usted plasme su pensamiento sobre la situación de salud en Colombia especialmente en esta pandemia que afecta a nivel mundial (Covid-19).

**ACTIVIDAD 3: La consulta debes basarla en la situación de salud que estamos viviendo en este momento en el país.**

Consulta acerca de la disponibilidad de instituciones, servicios y personal de salud, con respecto a la población que atienden en Medellín.

\*Es suficiente la infraestructura y la dotación de personal?

\*Cuál sería el porcentaje adecuado para atender a la población?

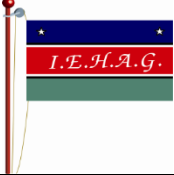

\*Qué pasa con la situación de los Derechos Humanos en estos casos?

\*A quién se puede recurrir cuando no se cumplen?

**ACTIVIDAD 4:**

**Cada una de las actividades desarrolladas en casa, deben ser enviadas a la docente a través del correo institucional (nubiabarbosa@iehectorabadgomez.edu.co), para apoyarse también pueden acceder al blog (<http://nubiaprofe.blogspot.com/>). Si requiere aclaración sobre el desarrollo de alguna actividad, por estos medios también lo pueden comunicar.**

Elabora un ensayo de una página donde plasmes tu visión de la salud en Colombia, debes tener en cuenta las actividades anteriores en la redacción del ensayo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: : TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN SU CASAS</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 5</b>	

#### FUENTES DE CONSULTA

<https://www.unidosporlosderechoshumanos.mx/course/lesson/background-of-human-rights/human-rights-an-introduction.html>  
<https://www.ohchr.org/sp/issues/escr/pages/whatareexamplesofviolationsofescr.aspx>  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137336>