
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 3</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	ÉTICA Y VALORES	<b>GRADO</b>	3º
<b>PERÍODO</b>	3	<b>AÑO</b>	2019
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

#### INDICADORES DE LOGROS Y/O DESEMPEÑOS:

1. Reconoce y respeta las diferencias individuales de sus compañeros.
2. Expresa sus emociones con facilidad, cuando interactúa con sus compañeras.
3. Reconoce el valor de la amistad y del compartir con las demás personas, manifestando aceptación ante sus compañeros.
4. Es propositivo y dinámico cuando trabaja en equipo.
5. Utiliza mecanismos de conciliación para resolver conflictos.
6. Comprende que la comunicación y el entendimiento son esenciales en la convivencia diaria, describiendo sus ventajas.
7. Aporta ideas valiosas y productivas al grupo, cuando éstas se requieren.
8. Interioriza los valores como cualidades necesarias para vivir en armonía.
9. Participa en las propuestas que benefician la solución de conflictos escolares y de la comunidad.

#### ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS

1. Autonomía e iniciativa personal.
2. Pensamiento moral y ético.
3. Ser social y ciudadanía.
  - Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.
  - Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.
  - Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.
  - Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Realiza una **reflexión sobre la convivencia**:
  - ¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales?
  - Escribe cinco estrategias que me permita practicar la comunicación asertiva.
  - Escribe las características que contiene la comunicación asertiva.
  - Relata una situación donde se aplique la comunicación asertiva.
  - Escribe una reflexión sobre cómo practicas estos valores en tu vida diaria. Realiza un dibujo con mensajes.
2. Elabora un folleto que contenga la definición de la convivencia, sus características, sus beneficios, estrategias para aprender a convivir y un dibujo sobre la convivencia.
3. Realiza una **reflexión sobre el conflicto**:
  - Explica qué es el conflicto.
  - ¿Qué características tiene el conflicto?
  - ¿Por qué un conflicto no necesariamente conduce a la violencia y por qué cuando hay violencia siempre hay un conflicto?
  - ¿Cómo se debe resolver los conflictos?
4. Escribe una **reflexión sobre cómo resolver pacíficamente los conflictos**.

- Si la conciliación trata de que las partes involucradas en el conflicto acudan a un tercero para que les ayude a solucionar el conflicto, de manera que lleguen a un acuerdo que satisfaga a ambas partes: ¿Cómo practicarías la conciliación si tú eres el conciliador?
  - ¿Por qué el diálogo es necesario para resolver un conflicto?
  - Escribe cuáles son las características que contiene la comunicación asertiva.
  - Realiza un dibujo y escribe un mensaje sobre la solución de conflictos pacíficamente.
5. Realiza un acróstico con la palabra diálogo. Construye una sopa de letras con las siguientes palabras: diálogo, comunicación, conciliación, acuerdo, asertivo, interpersonal, pacto, persona, tolerancia, consideración, aceptación, diferencia, humildad y perdón. Escribe una situación que involucre a personas dialogando, con su dibujo y mensajes.
6. **Reflexiona sobre el cuidado del cuerpo:**
- ¿De qué manera debes cuidar tu cuerpo?
  - Busca en el diccionario las siguientes palabras: Aseo, digno, autoestima, reconocimiento, valoración, estimación, respeto, higiene, cultivar, conocimiento, alimentación adecuada, ciudadanía.
  - Escribe cinco maneras como debemos cultivar nuestro cuerpo y mente.
  - Realiza un dibujo donde expreses el cuidado de tu cuerpo.
7. **Responde:** ¿Qué es la amistad?, ¿Qué beneficios trae la amistad en las relaciones interpersonales?, ¿Qué valores se cultivan en la amistad? Escribe frases ilustres sobre la amistad.
8. **Analiza y responde las preguntas:** ¿Qué es la gratitud? ¿Qué es la ingratitud? ¿Cuáles son las cualidades e importancia de la gratitud? ¿Cómo se practica la gratitud? ¿Por qué la gratitud es una emoción buena que ocasiona acciones positivas? ¿Por qué la gratitud es la clave de la felicidad? Escribe frases llenas de gratitud.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación Nacional. Lineamientos de Educación Ética y Valores Humanos. Bogotá, 1998.  
Alcaldía de Medellín. Centro de Innovación del Maestro. Expedición Currículo Plan de Área de Educación Ética y en Valores Humanos. 2014.

#### **METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:**

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten a través de los talleres grupales, realimenten y enriquezcan con sus saberes de sociales, para afianzar sus competencias en la geografía, historia, ciudadanía y derechos humanos; lo utilicen en la resolución de problemas de su vida cotidiana, buscando fortalecer y cualificar sus aprendizajes significativos. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno escolar que se dirige.

#### **RECURSOS:**

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo académico, motivando actividades escolares como las exposiciones con la sustentación de los talleres, participación en las actividades de clase. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como libros de ética y valores 3°.

#### **OBSERVACIONES:**

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega. La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los periodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida

de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades como los planes de mejoramiento, talleres de refuerzo y recuperación y se les asignará una fecha de entrega.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

Noviembre 2019

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

Noviembre 2019

**NOMBRE DEL EDUCADORA**

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

**FIRMA DEL EDUCADORA**

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

**FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**