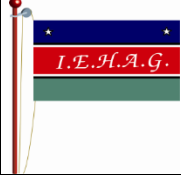



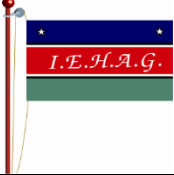

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 9

<b>DOCENTE: LILIA VIDES ALVAREZ</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b>	
<b>GRADO: CLEI IV</b>	<b>GRUPOS: CLEI 4º01 Y 4º02</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
<b>Temas</b>	<b>LOS CAMPOS SEMÁNTICOS</b>		
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Elaboración y creación de campos semánticos.</p> <p>Conocer y aplicar los conocimientos adquiridos para utilizar con corrección y precisión las palabras con su significado mas exacto en el contexto</p>			

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
<p>Qué entienden por campo semántico?</p> <p>Cómo podemos agrupar las palabras de nuestra lengua?</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>	Versión 01	<b>Página 2 de 9</b>	

<b>ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.</b>
---------------------------------------

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	<b>Página 3 de 9</b>	

**QUERIDO ESTUDAINTE. PARA ENTENDER EL TEMA Y DESARROLLAR LAS DOS ACTIVIDADES DEBES LEER EN FORMA CONCIENZUDA LA CONCEPTUALIZACIÓN Y EJEMPLIFICACIÓN DEL TEMA QUE SE ABORDARÁ EN ESTA GUÍA, EL CUAL CORRESPONDE AL “CAMPO SEMANTICO”**

**Campo semántico:** Un **campo semántico** es un conjunto de palabras que tienen características o significados iguales. ...



Por ejemplo:

- Clavel, rosa, amapola, tulipán... pertenecen al campo semántico de las flores.
- Estantería, mesa, silla, sofá, cama, armario, sillón... forman parte del campo semántico de los muebles.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 9

Ejemplos de campo semántico

**Campo semántico de útiles escolares:** regla, compás, borra, colores, lápices, cartuchera, minas, portaminas, regla, pinturas, libros, cuadernos, libretas.

**Campo semántico de frutas:** kiwi, fresa, piña, pera, cambur, lechosa, maracuyá, tomate, patilla, moras.

**Campo semántico de animales salvajes:** puma, león, canguro, ciervo, hiena, jirafa, elefante, búfalo,.

**Campo semántico de flores:** rosa, girasol, hortensia, tulipán, dalia, lirio, clavel, flor de cerezo, orquídea, margaritas.

**Campo semántico de deportes:** fútbol, béisbol, atletismo, tenis, natación, voleibol,

**Campo semántico de colores:** rosado, azul, amarillo, verde, turquesa, fucsia, rojo, blanco, marrón, beige, gris, dorado, plateado.

**Campo semántico de materias escolares:** matemáticas, biología, educación física, salud, geografía, salud, castellano, física, química.

**Campo semántico de cereales:** trigo, cebada, avena, arroz, maíz, centeno, alpiste.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	<b>Página 5 de 9</b>	

**Campo semántico de figuras:** triángulo, cuadrado, pentágono, hexágono, rombo, trapecio, rectángulo, círculo.

**Campo semántico de muebles:** cama, mesa, silla, sofá, armario, escritorio, banco.

### ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 9</b>

## ACTIVIDAD 1

Tras la lectura del cuento La liebre Rufa, los alumnos deberán realizar una serie de actividades de comprensión lectora.

### LA LIEBRE RUFA

Los tiros de las escopetas retumbaron en todo en el bosque:

— ¡Pum! ¡Pum! ¡Pum! ¡Pum...!

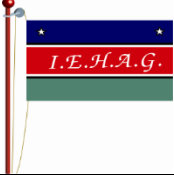

**Todos los animales fueron a refugiarse despavoridos. Los conejos agacharon las orejas y corrieron a esconderse en sus madrigueras; los pájaros volaron en bandadas a sus nidos; las gacelas corrieron, como lo que eran, alejándose rápidamente de ese ruido tan temido; las manadas de jabalíes se dirigieron a las zonas más boscosas y, en un momento, el bosque quedó completamente vacío.**

— ¡Pum! ¡Pum! ¡Pum! ¡Pum...!

**Eso parecía, pero una liebre llamada Rufa, con muy poca vista y completamente sorda, estaba sentada tranquilamente a la sombra de un árbol, sin enterarse de nada. Después de comer copiosamente setas, raíces, bulbos y unos deliciosos frutos del bosque, se tumbó allí mismo y se quedó dormida.**

Al poco, llegaron los tres perros de los cazadores, y saltando a su alrededor agitadamente, empezaron a ladrar muy fuerte, para llamar la atención de sus dueños.

— ¡Guau!, ¡guau!, ¡guau!, ¡guau!, ¡guau!, ¡guau...!

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 9</b>

Pero Rufa, dormía sin enterarse de nada y los perros, confundidos, volvieron a ladrar más fuerte aún, enseñando sus colmillos.

— ¡Guau!, ¡guau!, ¡guau!, ¡guau!, ¡guau!, ¡guau...!

Se acercó el perro más grande y gruñó a su lado olisqueándola.

— ¡Grrrr, grrrrr, grrrr, grrrr...!

Esa liebre no les mostraba nada de miedo, pensaron. Ni siquiera se había asustado cuando los vio llegar. Se miraron unos a otros extrañados y muy inquietos. Temiendo parecer cobardes ante sus dueños, se alejaron de allí rápidamente ladrando en dirección contraria.

**Enseguida, llegaron los cazadores, que al ver a sus tres perros ladrar en la otra dirección, los siguieron sin sospechar nada raro. Los hombres, con sus escopetas, pasaron a escasos metros de Rufa, que, gracias a su poca visión y a su sordera, continuaba durmiendo plácidamente, ignorando, que se acababa de salvar de una muerte casi segura.**

Cuestiones:

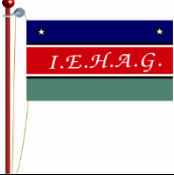

¿Por qué se estaban escapando los animales del bosque?

¿Quién es la protagonista del cuento? ¿Cómo se describe?

¿Por qué los tres perros no atacaron a Rufa?

Elabora un resumen del texto.

Localiza en el fragmento que se ha marcado en color azul un campo semántico relacionado con el mundo animal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 9</b>

Localiza en el fragmento que se ha marcado en color verde otro campo semántico relacionado con elementos comestibles procedentes de un bosque.

Localiza un campo semántico del mundo de la caza a partir del párrafo que se ha marcado en color rojo.

## ACTIVIDAD 2

Escribe cinco palabras EN INGLÉS para cada uno de estos campos semánticos:

Clothing.(prendas de vestir).

Media of Communication (medios de comunicación.)

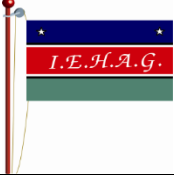

Home appliances (Electrodomésticos) .

Transport vehicles (vehículos de transporte) .

Trades (oficios)

### FUENTES DE CONSULTA



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS</b>	Versión 01	<b>Página 9 de 9</b>	

<http://poeliteraria.blogspot.com/2019/02/secuenciacion-de-actividades-los-campos.html>  
<https://brainly.lat/tarea/1688388#readmore>