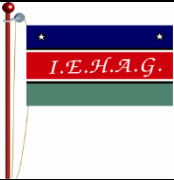





| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 1 de 14 |

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTE: Jose Bedoya | | ÁREA COMPONENTE LOGICOMATEMATICO | |
| GRADO: 8-9 | GRUPOS: CLEI 303 | PERIODO: 1 | CLASES: 10-11 |
| AMBITOS CONCEPTUALES La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> • La modelación. • La comunicación. • El razonamiento. • La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos | | CONTENIDOS ESPECIFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación. • El razonamiento. • La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos | |
| NÚMERO DE SESIONES: 2 | | FECHA DE INICIO: (23 de abril) | FECHA DE FINALIZACIÓN: 27 de abril |
| PRESENCIALES: | VIRTUALES: | SEMANA : 10 | SEMANA :11 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA ¿Qué ocurre cuando a estos cuerpos geométricos platónicos construidos les realizo cortes rectos y transversales? | | | |
| OBJETIVOS | | | |
| Comprender la estructura del sistema de numeración decimal y su importancia en la solución de problemas de su quehacer diario, tanto a nivel numérico como a nivel estadístico y geométrico. | | | |
| INTRODUCCIÓN | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | Versión 01 | Página 2 de 14 | |

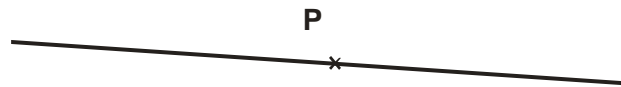
RECTAS Y ÁNGULOS

RECTA.- Es una sucesión infinita de puntos que tienen la misma principio ni fin. r Por dos puntos del plano pasa una única recta. Se representa por medio de una letra minúscula.



dirección. La recta no tiene ni

SEMIRRECTA.- Un punto de una recta la divide en dos semirrectas. La semirrecta tiene principio pero no tiene fin.



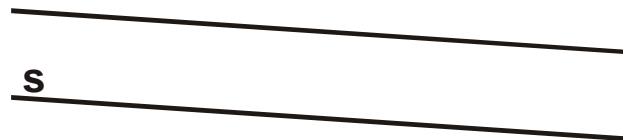
SEGMENTO.- Es la porción de recta limitada por dos puntos de la misma. A estos dos puntos se les llama extremos del segmento.



Notación: **AB**

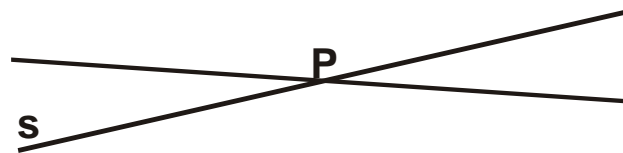
TIPOS DE RECTAS

RECTAS PARALELAS.- Son las rectas situadas en el mismo plano que por mucho que se prolonguen nunca se cortan.



plano que por mucho que se



RECTAS SECANTES.- Son las rectas situadas en un mismo plano que se cortan en un punto.

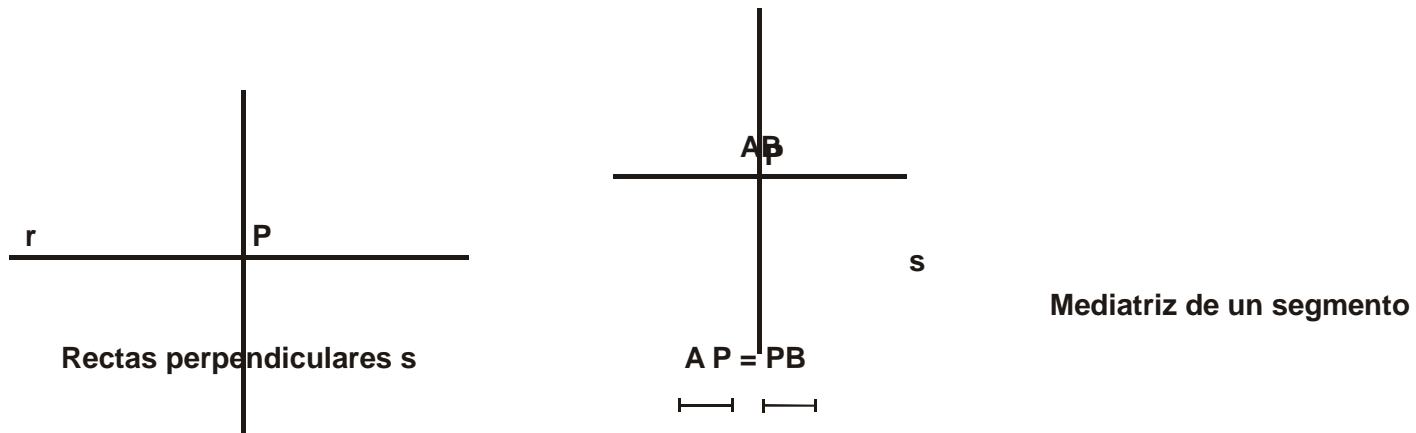


RECTAS PERPENDICULARES.- Son las rectas secantes que dividen al plano en cuatro partes iguales

formando cuatro ángulos rectos.

MEDIATRIZ DE UN SEGMENTO.- Es la recta perpendicular al segmento en su punto medio. Divide al segmento en dos partes iguales.

| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 3 de 14 |



ÁNGULOS

Ángulo es la región del plano comprendida entre dos semirrectas (**lados**) que tienen el mismo origen (**vértice**).

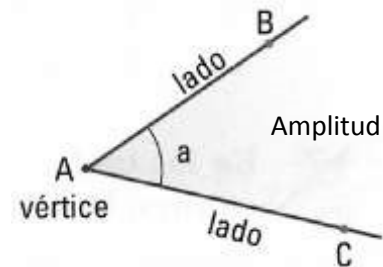
Notación: \hat{a} o bien \widehat{BAC}

Elementos de los ángulos:

Vértice: Punto en común que tienen sus lados.

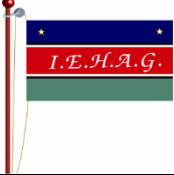

Lados: Cada una de las semirrectas que lo forman.

Amplitud: Es la apertura de sus lados y se mide en grados.

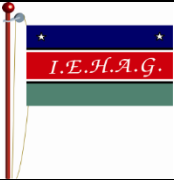



MEDIDA DE ÁNGULOS. EL TRANSPORTADOR

Para medir ángulos usamos el transportador según la figura:

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 4 de 14 |

| |
|--|
| COMPETENCIAS |
| Interpretativa |
| DESEMPEÑOS |
| Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes rectos y transversales de objetos tridimensionales. * Identificar analizar las cuatro operaciones básicas. |
| PRECONCEPTOS |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 5 de 14 |

Corresponde a los conceptos previos que el estudiante debe tener para abordar la temática a enseñar. Los cuales se pueden evidenciar mediante pruebas diagnósticas, preguntas relacionadas con el nuevo concepto, imágenes, situaciones cotidianas, problemas, una noticia.

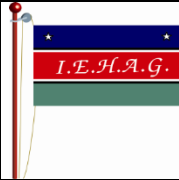

ACTIVIDAD 1

LEO CON ATENCIÓN

A continuación, encontrarás diferentes textos y luego las preguntas. Debo leer con cuidado y contestar todas las preguntas.

NOTA: Es importante hacer las operaciones respectivas, no basta solamente con la respuesta.

1. Juan tiene 85 latas que le compró una choco
¿Cuánto dinero le sobraré?
2. Compré un bote de mermelada de 52 y una lata de sardinas de 36. ¿
3. Compré un bote de mermelada de 52 devolvieron? . y una lata de 100 sardinas de 36.
4. Tenía 95 . Compré un balón de
5. Germán tiene 12 cromos y Luis tiene 17. ¿Cuántos tienen entre los dos?
6. Germán tiene 12 cromos y Luis tiene 17. ¿Cuántos cromos tiene Luis más que Germán?

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 6 de 14 |

7. En un cine hay 54 hombres, 74 mujeres y 12 niños. ¿Cuántas butacas se han ocupado si el cine tiene 300 butacas?

8. En un cine hay 54 hombres, 74 mujeres y 12 niños. ¿Cuántas butacas se han quedado libres si el cine tiene 300 butacas?

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Desarrollar en el cuaderno y enviar al correo: josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página
7 de 14

Leo con atención la siguiente información y al final encuentro la actividad.

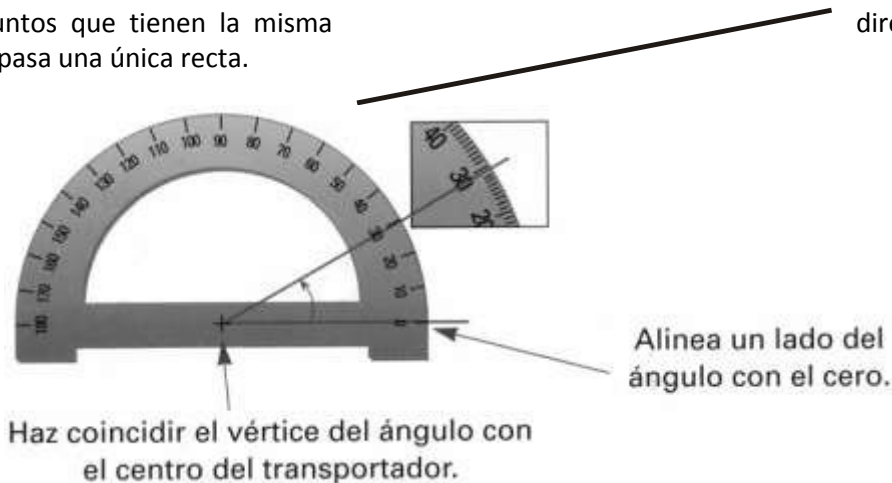
RECTAS Y ÁNGULOS

RECTA.- Es una sucesión infinita de puntos que tienen la misma dirección. La recta no tiene ni principio ni fin. r Por dos puntos del plano pasa una única recta.

Se representa por medio de una letra

SEMIRRECTA.- Un punto de una semirrecta. La semirrecta tiene

P



dirección. La recta no tiene ni
minúscula.

recta la divide en dos
principio pero no tiene fin.

SEGMENTO.- Es la porción de recta limitada por dos puntos se les llama extremos del segmento.



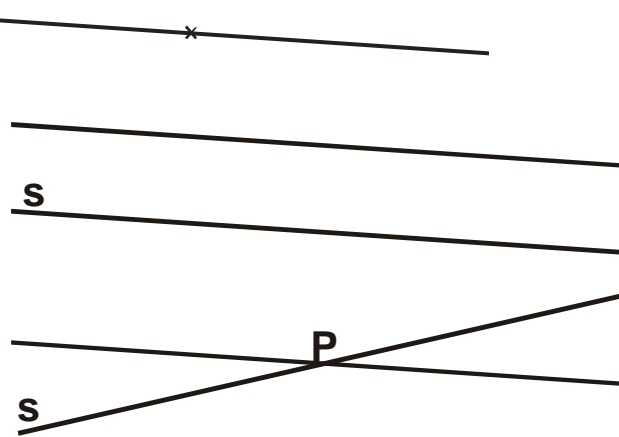
Notación: **AB**

puntos de la misma. A estos dos

TIPOS DE RECTAS

r

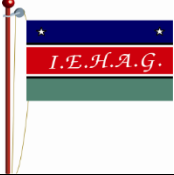

RECTAS PARALELAS.- Son las rectas situadas en el mismo plano que por mucho que se prolonguen nunca se cortan.



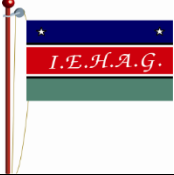

plano que por mucho que se

Jose Bedoya
josebedoya@ie Hectorabadgomez.edu.co

RECTAS SECANTES.- Son las rectas r

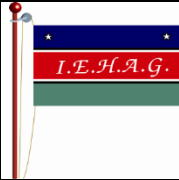

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | Versión 01 | Página 8 de 14 | |

| |
|---------------------|
| ACTIVIDAD 2: |
|---------------------|

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 9 de 14 |

Realizo las siguientes actividades después de haber leído el anterior texto

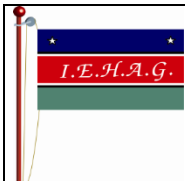
- | | |
|---|--|
| 1.- Dibuja un punto y tres rectas que pasen por él. ¿Cuántas rectas pueden pasar por un punto? | 2.- Dibuja una recta, una semirrecta y un segmento. |
|---|--|

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 10 de 14 |

| | |
|---|---|
| <p>3.- Dibuja una recta r y el punto S exterior a ella. ¿Cuántas rectas paralelos a la recta r y que pasen por el punto S puedes trazar?</p> | <p>4.- Dibuja el segmento AB y el punto S exterior a él. ¿Cuántos segmentos paralelos a AB y que pasen por el punto S puedes trazar?</p> |
|---|---|

5.- Completa las frases:

- a) Si dos rectas que están situadas en un mismo plano por mucho que se prolonguen nunca se cortan, se llaman rectas
- b) Si dos rectas, al cortarse, forman cuatro ángulos iguales se llaman rectas
- c) Si dos rectas, al cortarse, forman cuatro ángulos que son iguales dos a dos, se llaman rectas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

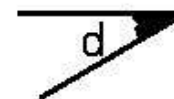
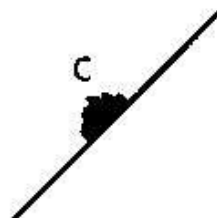
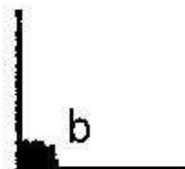
Código

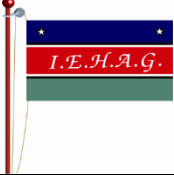

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página
11 de 14

6.- Con ayuda de regla y escuadra traza y nombra:

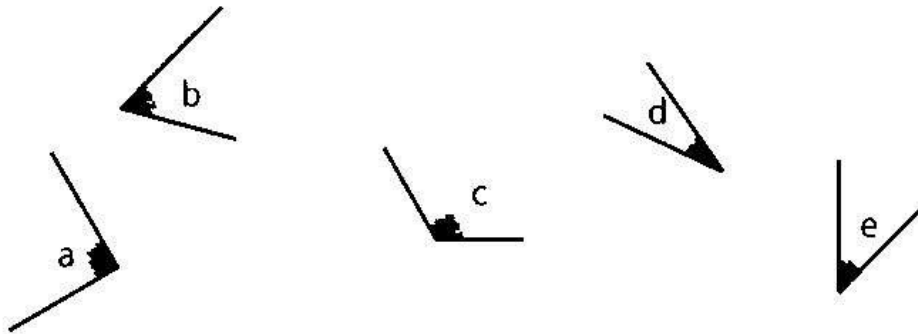


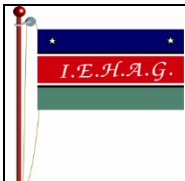
| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 12 de 14 |

| | | |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| a) Dos rectas paralelas. | b) Dos rectas perpendiculares. | c) Dos rectas secantes. |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|

7.- Utiliza el transportador y mide los siguientes ángulos:

.....





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

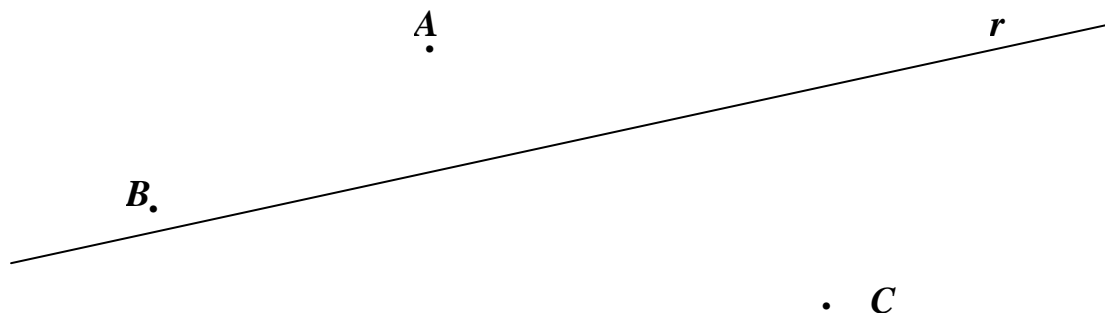
Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

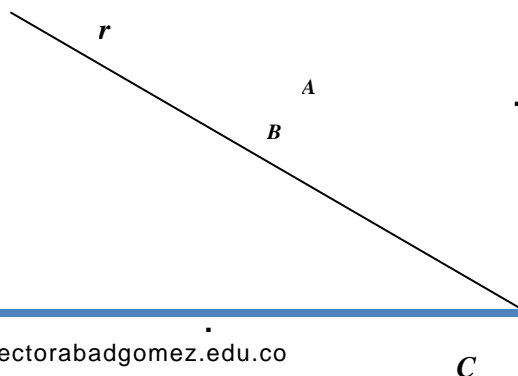
Versión 01

Página
13 de 14

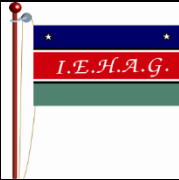

8.- Dibuja tres líneas rectas paralelas a la recta r y que pase cada una de ellas por uno de los puntos dibujados.



9.- Dibuja tres líneas rectas perpendiculares a la recta r y que pase cada una de ellas por uno de los puntos dibujados.



10.- Dibuja cuatro ángulos. Uno de 50° , otro de 70° , el tercero de 90° y otro de 130°

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA | | Versión 01 | Página 14 de 14 |

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.
 En esta el docente propone una actividad que le permita a los estudiantes aplicar y afianzar los conceptos enseñados.

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.
 En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la evaluación la cual permitirá poder identificar si los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas inicialmente. Por tal razón la secuencia didáctica incluye la actividad evaluativa que permitirá identificar si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo de la temática y de no lograrlo, es importante realizar la retroalimentación de las dificultades observadas en los estudiantes. (planes de mejoramiento y profundización según el caso)

Es de anotar que la retroalimentación deberá realizarse durante todo el desarrollo de la secuencia para tener la oportunidad de abordar en la inmediatez las falencias y dificultades que los estudiantes van presentando en el desarrollo de las temáticas. (evaluación continua)

FUENTES DE CONSULTA

En este espacio se colocara las fuentes bibliográficas consultadas. Estas deben ser de fácil acceso para los estudiantes, priorizando en lo posible fuentes de la biblioteca de la institución además la covergrafía. Siempre cuidando la utilización de normas internacionales APA