
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: Cuarto	SEMANA: 38
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 20 de noviembre	FECHA DE FINALIZACIÓN: 26 De Noviembre	

PROPÓSITO

La finalidad del trabajo con esta guía, es comprender los números cardinales, con su realización y explicación el estudiante podrá diferenciar entre los números naturales y ordinales.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

1. Escribe con cifras los siguientes números naturales.

Doscientos cincuenta y cinco mil seiscientos.

Cuatrocientos cuarenta y siete mil nueve

Ochocientos setenta y tres mil doscientos veinte

Ciento veinticuatro mil quinientos treinta y nueve

2. Escribe como se leen los siguientes números

924 568

415 874

115 987

696 321

3. ¿Qué valor posicional tiene el número 3 en cada uno de las siguientes cantidades?

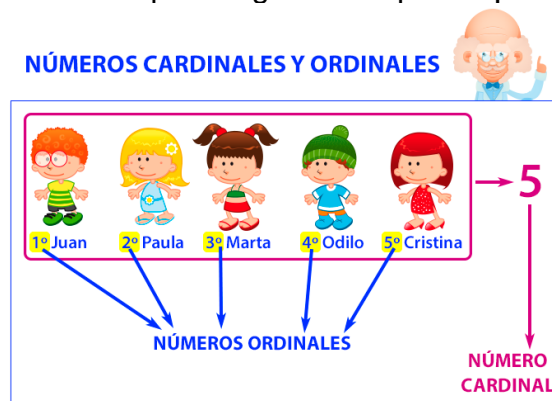
696 321	<input type="text"/>
254 830	<input type="text"/>
632 152	<input type="text"/>
6 963	<input type="text"/>

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Números ordinales

Los números se pueden ordenar. De esto se encargan los números ordinales: son algo así como los números naturales perseguidos por un circulito en una bandeja y con una nomenclatura que da problemas a la hora de decidir si se dice así o de otra forma.

Ejemplo: ¿cómo se dice 57° = quincuagésimo séptimo. ¡Ahí queda eso!



Los números con fondo amarillo que acompañan a los nombres de los niños son todos, números ordinales. ¿Qué nos están indicando estos números ordinales? Nos están indicando el orden o posición de cada niño dentro de su fila. De este modo sabemos que:

- Juan es el primero (1°) o está en la primera (1^{a}) posición.
- Paula es la segunda (2^{a}) o está en la segunda posición.
- Marta es la tercera (3^{a}) o está en la tercera posición.
- Odilo es el cuarto (4°) o está en la cuarta (4^{a}) posición.
- Cristina es la quinta (5^{a}) o está en la quinta posición

Números ordinales

1°	Primero	11°	Undécimo.	30°	Trigésimo.
2°	Segundo	12°	Duodécimo.	40°	Cuadragésimo
3°	Tercero	13°	Decimotercero.	50°	Quincuagésimo
4°	Cuarto	14°	Decimocuarto.	60°	Sexagésimo
5°	Quinto	15°	Decimoquinto.	70°	Septuagésimo
6°	Sexto	16°	Decimosexto.	80°	Octogésimo
7°	Séptimo	17°	Decimoséptimo.	90°	Nonagésimo
8°	Octavo	18°	Decimooctavo.	100°	Centésimo
9°	Noveno	19°	Decimonoveno.	200°	Ducentésimo
10°	Décimo	20°	Vigésimo.	300°	Tricentésimo

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

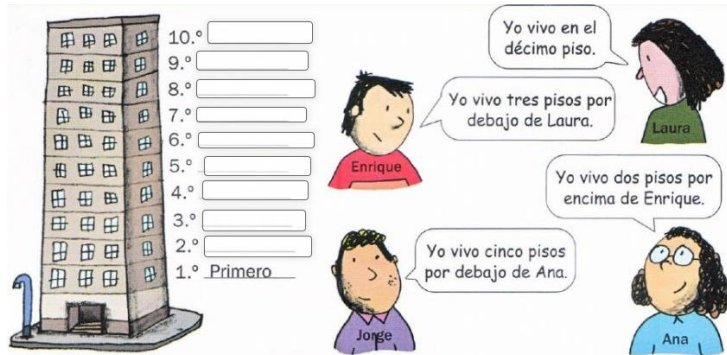
1. Escribe los números ordinales en el lugar que corresponda

23°		SEXAGÉSIMO SEXTO
85°		DECIMOQUINTO
15°		CUADRAGÉSIMO SÉPTIMO
93°		SEPTUAGÉSIMO SEGUNDO
47°		VIGÉSIMO TERCERO
72°		QUINCUAGÉSIMO PRIMERO
66°		NONAGÉSIMO TERCERO
51°		OCTOGÉSIMO QUINTO
32°		QUINCUAGÉSIMO TERCERO
53°		TRIGÉSIMO SEGUNDO
88°		DUOCENTÉSIMO
200°		OCTOGÉSIMO OCTAVO

2. Completa la siguiente tabla

1°	primero	11°	
2°		12°	
3°		13°	décimo tercero
4°	cuarto	14°	
5°		15°	
6°		16°	décimo sexto
7°		17°	
8°	octavo	18°	
9°		19°	décimo noveno
10°		20°	

3. Coloca el nombre de cada persona que vive en cada piso y al resto colócale el numero ordinal



4. Escribe el nombre de los números que están con cifras, y escribe con números los que están escritos con letras

20º	<input type="text"/>	Vigésimo primero	<input type="text"/>
Vigésimo cuarto	<input type="text"/>	28º	<input type="text"/>
30º	<input type="text"/>	Noveno	<input type="text"/>
Undécimo	<input type="text"/>	12º	<input type="text"/>
10º	<input type="text"/>	Decimoquinto	<input type="text"/>
Decimotercero	<input type="text"/>	17º	<input type="text"/>
25º	<input type="text"/>	Vigésimo sexto	<input type="text"/>

5. Responde con letra en el anterior y con numero en el posterior

Anterior		Posterior
<input type="text"/>	13º	<input type="text"/>
<input type="text"/>	21º	<input type="text"/>
<input type="text"/>	9º	<input type="text"/>
<input type="text"/>	27º	<input type="text"/>

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.