

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 5</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lógico matemático	
<b>CLEI: 2</b>	<b>GRUPOS:</b> Grupos 01, 02	<b>PERIODO:</b> Cuarto	<b>SEMANA:</b> 37
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> 13 de noviembre	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 19 De Noviembre	

### PROPÓSITO

Reconocer las diferencias genéticas, fenotípicas y genotípicas de los seres vivos, y reconocer las diferencias que nos hacen únicos.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Vamos a jugar adivina quién soy

## ¡Adivina quién soy!



1. Ella tiene pelo largo y liso de color blanco. Ella tiene una boca grande.		5. Él tiene pelo corto y blanco. Él tiene ojos azules. Él no usa anteojos.	
2. Él tiene pelo corto, crespo y rubio. Él usa anteojos.		6. Ella tiene pelo largo, liso y rubio. Ella tiene ojos azules.	
3. Él tiene pelo corto y negro. Él tiene bigote y una nariz pequeña.		7. Él tiene pelo corto, crespo y negro. Él tiene barba.	
4. Ella tiene pelo corto, crespo y negro. Ella tiene los ojos cafés.		8. Él no tiene pelo. Él no tiene anteojos. Él tiene ojos cafés.	

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### Me gusta como soy (segundo segmento)

Ezequiel fue con su mamá a comprar el guardapolvo y los útiles escolares, él eligió todos con la marca de su cuadro favorito. Esa noche casi no pudo dormir, de tan entusiasmado que estaba. Entonces llegó el día tan esperado, ¡el primer día de clases! Ezequiel se levantó muy temprano, contento y nervioso. Se lavó la cara, los dientes y se peinó su blanco-blanquísimo pelo blanco.



Ese pelo que era su marca especial en la vida, ese pelo que su mamá acariciaba todas las noches antes de que se duerma, su hermoso pelo de nieve, como le decía su papá. Llegó a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel, con paso decidido, se acercó al patio a la fila de primer grado. Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas los grandes, los chicos, y Ezequiel no entendía por qué, quería que lo tragara la tierra.



De pronto un chico se acercó y le dijo

- Che, ¿por qué tienes el pelo así?

Ezequiel no contestó, no sabía qué decir, se preguntaba -¿así cómo, lindo como la nieve?.- Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a cargarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema, cabeza de papel, cabeza de azúcar!  
Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los chicos de la escuela. Lloró en silencio, como para adentro, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

La profesora los saludó uno a uno con un beso y los llevó hasta el aula de primer grado. El aula era lindísima, estaba decorada con los nombres de todos los chicos, con dibujos, letras y números. Pero Ezequiel estaba tan triste que no podía ver lo linda que era su aula, solo quería llorar y salir corriendo.

Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un chico raro. María Luz, la profesora, les dijo que iba a tomar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al



lado de su silla. María Luz comenzó - que se paren los altos- los chicos desorientados se miraron - vamos, dijo la profe, párense los altos- Los chicos se pararon.

La profesora siguió diciendo, ahora los petisos, los de pelo color rojo, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los morochos, los pálidos, los que tengan aparatos, los de pelo blanco, los de pelo marrón, los que tengan dientes chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los simpáticos, los tímidos, los charlatanes, los calladitos y así siguió con una lista interminable.

### **ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)**

#### **¿Por qué todos somos diferentes?**

1. ¿Qué característica te hace especial y diferente a los demás niños?
2. describe las características físicas que te representa (ejemplo color de ojos, color y forma del cabello, estatura, forma de la boca, dientes, forma y tamaño de las orejas, de las manos etc).

3. Realiza un listado comparando tu imagen con la de tus padres, ¿en que se parecen?
4. Observa el siguiente video y contesta la pregunta [https://www.youtube.com/watch?v=axSh\\_G15GVo](https://www.youtube.com/watch?v=axSh_G15GVo) También lo puedes encontrar como (¿Por qué nos parecemos a nuestros papás? La Genética - CuriosaMente 161)

¿Por qué los niños y niñas se parecen a papá y mamá?

5. Observa la siguiente imagen, y describe las características físicas de cada uno de los personajes que la componen.



Característica Personaje1:

---

Personaje 2:

---

Personaje 3:

---

Personaje 4:

---

Personaje 5:

---

Personaje 6:

---

Personaje 7:

---

Personaje 8:

---

6. Busca un personaje puede ser de la televisión, o de tu familia, o un amigo de tu salón de clase que sea totalmente opuesto o diferente físicamente a ti. Dibújate junto a él o pega una imagen de él y descríbelo físicamente

Tu nombre: _____	Tu compañero se llama: _____
Imagen o dibujo	Imagen o dibujo
Descripción física	Descripción física

**FUENTES DE CONSULTA:**

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.