

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		Versión 01	<b>Página 1 de 3</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES: MILENA CALLE MORENO Y MAURICIO GUIRALES MORENO</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 403, 404, 405, 405 Y 407</b>	<b>PERIODO: 4</b>	<b>SEMANA: 35</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO: OCTUBRE 30/2021</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: NOVIEMBRE 05/2021</b>	

### **PROPÓSITO**

Entender que los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y comprender que los conflictos son inherentes a todas las relaciones humanas.

### **ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)**

#### **EL CONFLICTO**

Los conflictos forman parte de la vida cotidiana, de la convivencia y de las interacciones sociales y son, por tanto, “naturales” e inherentes a todas las relaciones humanas. Si bien es cierto que esto no siempre ha sido entendido así e históricamente ha existido una suerte de inercia hacia lo que podríamos denominar el ideal conflictivo, sostenido por las principales instituciones sociales, entre ellas la propia escuela y la familia, en la actualidad se considera que el conflicto no solo es inevitable, sino que, además, tampoco debe interpretarse como algo negativo. De hecho, el conflicto puede tener aspectos funcionalmente muy positivos: Evita los estancamientos, estimula el interés y la curiosidad, es la raíz del cambio personal y social, y ayuda a establecer las identidades tanto personales como grupales. Ayuda a aprender nuevos y mejores modos de responder a los problemas, a construir relaciones mejores y más duraderas, a conocernos mejor a nosotros mismos y a los demás.

¿De qué depende?

Principalmente, de que adquiramos los conocimientos y las herramientas prácticas necesarias para prevenir y afrontar de forma constructiva los conflictos, y seamos capaces de dar las respuestas ajustadas a cada situación de tensión que aparezca en aquellas relaciones que nos impliquen. Una vez que la persona ha experimentado los beneficios de una solución positiva a los conflictos, aumenta la probabilidad de que alcance nuevas soluciones constructivas en conflictos futuros.

Con tus propias palabras responde:

¿Qué entendemos por conflicto?

## **ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

A través de los juegos de roles se pueden dramatizar las situaciones de conflictos que ya han tenido lugar, siendo muy efectiva para que las personas vean las cosas desde distintas perspectivas y, al ponerse en el lugar del otro, desarrollar una actitud empática. Describe una situación de conflicto que hayas presenciado, especifica el momento, el lugar y los antecedentes. Para el juego de roles debes escribir un dramatizado de esa situación, especificando los nombres de las personas de tu familia que actuaría en este acto.

Analiza lo ocurrido en la situación que describiste y responde:

- a. ¿Cómo podría haberse prevenido el conflicto?
- b. ¿Cómo se sentían los personajes en la situación?
- c. ¿Fue una solución satisfactoria?
- d. ¿Qué otras soluciones podrían haber funcionado?

## **ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)**

1. Observa las siguientes situaciones, escribe cómo podrían resolverse, realiza un dibujo del conflicto y tu propuesta para solucionar cada una de ellas:  
Situación Uno Su hija adolescente de 14 años es invitada por un grupo de amigas a un paseo el fin de semana a la playa. Su hija nunca ha ido fuera de la casa sola por tantos días y usted tiene temor de lo que ella y sus amigas puedan hacer. En principio prefiere que no vaya, pero ella ha insistido y reclama que nunca les ha fallado. Situación Dos Su hijo de 8 años tiene muchas dificultades de concentración y eso ha hecho que su rendimiento en

el colegio no sea muy bueno, y que haya que ayudarlo mucho a hacer sus tareas concentradamente en la casa. Pero el lugar de trabajo para las tareas es el mismo donde está la televisión, y el hermano de 10, que sí tiene buenas notas y hace las tareas muy rápido, reclama porque no puede ver su programa favorito.

**FUENTE DE CONSULTA:**

Modulo Semana 34 2020 Núcleo Desarrollo Humano, recuperado en:  
[https://modulo.master2000.net/recursos/uploads/98/NUCLEO\\_DESARROLLO\\_HUMANOS\\_CLEI\\_4\\_-\\_SEMANA\\_34.pdf](https://modulo.master2000.net/recursos/uploads/98/NUCLEO_DESARROLLO_HUMANOS_CLEI_4_-_SEMANA_34.pdf)