

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO:	SEMANA: 35
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 30 de Octubre	FECHA DE FINALIZACIÓN: 05 De Noviembre	

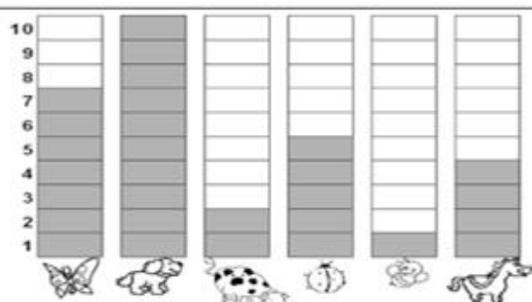
PROPÓSITO

El propósito en la realización de esta guía es trabajar los procesos principales en la estadística, tales como las tablas de frecuencia y las gráficas e interpretación de las mismas.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Llena la **tabla de conteo**.

							¿Cuántos hay? 	Conteo // // // // /	Total 6	¿Cuántos hay? 	Conteo	Total
							¿Cuántos hay? 			¿Cuántos hay? 		
							¿Cuántos hay? 			¿Cuántos hay? 		
							¿Cuántos hay? 			¿Cuántos hay? 		
							¿Cuántos hay? 			¿Cuántos hay? 		



¿Cuál es el animal mas votado?

¿Cuál es el animal menos votado?

¿Cuántos votos tiene el caballo?

¿Cuál animal tiene 7 votos?

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

TABLAS DE FRECUENCIA

Las respuestas obtenidas en una encuesta o estudio estadístico se pueden registrar en Tablas de frecuencia

Las tablas de frecuencias permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un estudio estadístico con la frecuencia correspondiente.

La frecuencia corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta

Tipos de libros	Votos	Frecuencia
De aventura		6
De misterio		8
De humor		4
Científico		2

- En la tabla se registra el tipo de libros preferidos por un grupo de niños.

Según la tabla se puede afirmar que 8 niños prefieren los libros de misterio.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- Los estudiantes del clei 2 escribieron en pequeños Trozos de papel su deporte favorito
 - Realiza la tabla de frecuencia. En el recuadro del número de votos escribe tantas líneas correspondan a la respuesta de los estudiantes de tercero
 - ¿Qué deporte fue el más nombrado?

			Deporte	Número de votos
Tenis	Fútbol	Natación	Tenis	/ /
Baloncesto	Voleibol	Fútbol		
	Baloncesto	Tenis		
Fútbol	Natación	Baloncesto		
Voleibol	Ciclismo	Natación		
Baloncesto	Voleibol	Ciclismo		
Baloncesto	Natación			
Fútbol	Baloncesto			
Voleibol	Voleibol			

2. Escribe la frecuencia correspondiente a los datos de la tabla del ejemplo Y corresponde a las preguntas

Para facilitar la lectura de la tabla se cuentan las líneas del recuadro número de votos del punto 1 y, se escribe el número de veces que se repite cada respuesta. Es decir, se escribe la frecuencia.

Deporte	Frecuencia
Tenis	2
Baloncesto	

- A. ¿Qué datos tiene menor frecuencia?
- B. ¿Qué datos tiene mayor frecuencia?
- C. ¿Qué deporte fue elegido por 6 estudiantes?
- D. ¿Qué deporte tiene la misma frecuencia? _____ y _____

3. Organiza las respuestas que obtuvo una profesora al preguntarle a sus estudiantes cuál era su mascota preferida

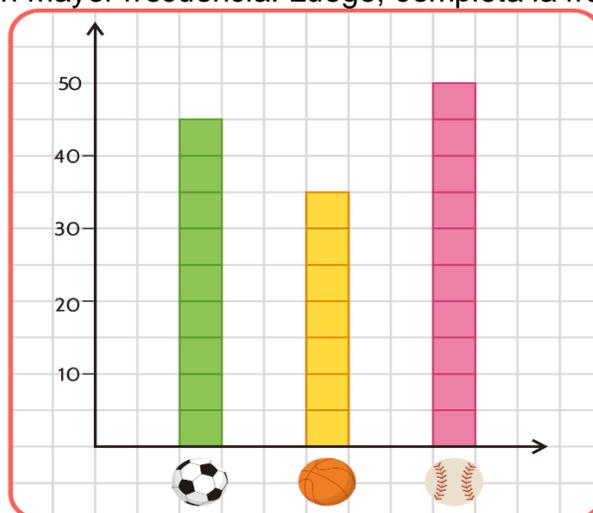
Canario	Hámster	Gato	Loro	Hámster	Perro	Perro	Perro
Gato	Hámster	Gato	Loro	Perro	Perro	Gato	Hámster
Gato	Canario	Gato	Perro	Gato	Canario	Loro	Gato

Mascota	Respuesta	Frecuencia
Canario		3

4. Encierra en cada caso el dato con mayor frecuencia. Luego, completa la frase

Fruta	Frecuencia
Manzana	14
Piña	8
Fresa	19

Medio de transporte	Frecuencia
Bus	3
Bicicleta	14
Caballo	7



La moda es el _____ que más veces se _____ en una encuesta, es decir, el dato que tiene _____ frecuencia.

5. Encierra, con color rojo, la moda en cada caso.

Asignatura	Frecuencia
Inglés	13
Matemáticas	15
Ed. Física	14

Talla de zapato	Frecuencia
32	7
33	19
34	10

Edad	Frecuencia
9	15
10	4
11	12

Vivienda	Frecuencia
Casa	23
Apartamento	19

6. Observa las respuestas de los encuestados. Luego, completa las tablas respectivas, determina la moda en cada caso.



Animal	Frecuencia
	
	
	

Deporte	Frecuencia
	
	
	

Moda:

Moda:

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.