

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo humano	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 33
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: OCTUBRE 9	FECHA DE FINALIZACIÓN: OCTUBRE 15	

OBJETIVOS

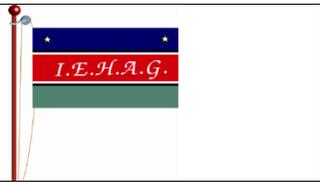
Identificar situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra, la expansión de los imperios, y la tenencia de la tierra en la Edad Media).

Propósito

Se busca que el estudiante Conozca la importancia de la época medieval como periodo histórico de cambios, evoluciones, transformaciones, reflexiones y compilación de conocimientos de la sociedad y la iglesia europea.

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

El desarrollo de este tema, nos permite conectarnos directamente con la religión, puesto dentro de la formación de los imperios la religión representa un eje fundamental en la expansión de las ideas de un ser superior, con el fin de brindar a los pueblos una base moral para brindar seguridad en la estructura social. Con el estudio de la religión se pueden abarcar las creencias, los comportamientos y las instituciones que identifican una determinada cultura. Además la ciencia de la religión al ser multidisciplinar, implica y utiliza los principios de otras ciencias como la antropología, la sociología y la psicología. Por otro lado, el estudio de las ciencias de la religión se hace cada vez más trascendental para poder establecer las raíces y el desarrollo de los diferentes pueblos, por tal razón durante los últimos siglos los estudios y análisis históricos de textos y libros sagrados como la Biblia y el Corán, han fortalecido los trabajos comparativos de las religiones y a su vez han establecido cátedras especializadas en realizar publicaciones de la historia de la religiones. Por lo tanto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 6	

el trabajo que se despliega en este capítulo nos puede brindar, las primeras bases para identificar el origen y la expansión de religiones tan importantes para nuestra cultura como son el cristianismo y el Islam.

1. ¿Qué religión se practican en nuestra sociedad? ¿Qué religión profesa tu familia?

(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Orígenes del cristianismo.

Antes del surgimiento del cristianismo, existía otra importante religión en el mundo antiguo el judaísmo, Al igual que todos los pueblos de la Antigüedad, los judíos creían que había muchos dioses, pero entre sus deidades adoraban a un dios guerrero, Yahvé, al que se le atribuía la característica de ser muy celoso y de no aceptar divinidades rivales que le restaran adoración.

Según la tradición, el belicoso Yahvé había prometido a sus fieles creyentes entregarles la tierra de Palestina, territorio ocupado por otros pueblos y que era el paso obligado entre Egipto y Mesopotamia, a cambio de que sus devotos le rindieran culto solamente a él. Si bien los judíos lograron ocupar la tierra de Palestina en la antigüedad la invasión de importantes imperios como los romanos, los llevo a tener que abandonar su territorio, ya que los romanos convertirían a Palestina en una provincia más del imperio. Sin embargo en el año 1 a.C. nace Jesús, quien retoma la herencia judía y, con sus apóstoles y seguidores da origen al cristianismo.

Los cristianos eran, en un principio, uno de tantos grupos judíos; afirmaban que el dios único no sólo ofrecía una vida mejor en el paraíso eterno, sino que además este dios espiritual era el amor mismo y había enviado a su propio hijo para salvar a los hombres. Esta idea se propagó rápidamente no sólo entre algunos grupos de judíos, sino hasta en los propios romanos, cuyas divinidades eran incapaces de ofrecer lo que el antiguo dios hebreo ofrecía a los cristianos: la eternidad en paz y justicia llena de amor.

Los lugares donde se encontraban las comunidades de judíos fueron los sitios donde se difundió la nueva religión.

La fe en la salvación cristiana se asimiló como la única forma de resistir a la opresión y a la terrible pobreza en la que muchos vivían.

En un principio, los romanos permitieron la existencia del cristianismo dentro de sus dominios como lo hacían con cualquier religión, pero en la medida en que los cristianos propagaban las ideas de justicia y amor, así como la desobediencia al emperador y su negativa a rendirle culto, el Imperio vio la fe cristiana como peligrosa y comenzó a perseguirla y a prohibirla. Incluso el propio Jesús fue crucificado por los romanos.

Sin embargo, la labor de evangelización de los apóstoles de Jesús, logró que las capas más

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 3 de 6	

pobres de la sociedad romana se fueran convirtiendo paulatinamente al cristianismo lo que obligo a que los emperadores romanos tuvieran que aceptar la nueva religión llevando a que en el año 313 d.C. el emperador Constantino firmará el edicto de Milán en el cual se asumía el cristianismo como la religión oficial del imperio romano. Este hecho será fundamental, ya que a partir de este momento iniciará un proceso de cristianización por toda Europa, lo cual marcará el desarrollo de la edad media.

Se denomina Edad Media o Medioevo al periodo de tiempo comprendido entre las llamadas invasiones bárbaras en el siglo V hasta el descubrimiento de América en el año 1492. La Edad Media se divide generalmente en dos etapas: la alta edad media en la cual se configuran las principales estructuras medievales que comprende de los siglos V-IX, y la baja edad media, en los siglos X y XV en la cual el feudalismo alcanza su máximo esplendor, pero también su declive a partir del surgimiento de las ciudades y de la burguesía como nueva clase social.

Tras el declive de Roma y las invasiones de los bárbaros, muchas ciudades romanas fueron abandonadas.

La población emigró al campo y poco a poco se fueron definiendo dos grupos sociales: uno era el de los guerreros y los altos jefes de la Iglesia Católica, que eran poseedores de extensos territorios; el otro lo componían los campesinos, que trabajaban la tierra de estos grandes señores.

Hay que recordar que muchas personas libres, pero empobrecidas, y la mayoría de los campesinos se concentraron alrededor de las fortalezas de los señores y de las abadías y templos de los jefes de la Iglesia, solicitándoles su protección. A estas propiedades se les ha conocido con el nombre de feudo, palabra que quiere decir "beneficio", en referencia al favor que concedían los señores a quienes pedían su protección. Por esto, a los propietarios de tierras se les conoce hoy como señores feudales.

Estas relaciones, en las que los hombres libres dependían de los señores, se les conocen como relaciones de vasallaje, porque cada hombre que se ofrecía como servidor era así considerado un vasallo de su señor. Pero en la Europa de la Edad Media, no sólo los vasallos establecían relaciones de dependencia con sus señores. Los campesinos, que eran los más desposeídos de toda la sociedad medieval europea, también establecían relaciones de servidumbre con los vasallos de los grandes señores y, de forma más rápida, debían someterse

a los designios de sus protectores.

Estas relaciones de vasallaje se sellaban a través de unos compromisos en los que el señor feudal se comprometía a proteger a sus vasallos y estos a su vez le juraban fidelidad a su señor. En estas relaciones, tanto de campesinos con vasallos, como de estos con los señores, era muy importante que hubiera fidelidad y respeto de los más humildes a los más

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 4 de 6

poderosos.

Estas manifestaciones fueron conocidas como homenaje, una actitud que los señores y los vasallos consideraban necesaria para que la sociedad medieval pudiera continuar existiendo. Estos compromisos formalizaban las reglas que claramente establecían cuales eran los responsabilidades de cada uno. Por ejemplo el vasallo debía prestar el servicio militar en las guerras en las que el señor feudal se viera envuelto; de igual manera, debía defender las tierras y el castillo del Señor de las invasiones de otros señores feudales. Entre tanto, el señor feudal se comprometía a proteger al vasallo y a mantener el feudo.

Estos compromisos se sellaban con ceremonias así:

- **La investidura** era una ceremonia en la cual el señor feudal le entregaba un anillo o un báculo como símbolo del cargo al que se estaba nombrando. En el caso de los caballeros se les entregaba una espada o tierra para que este administrara con la condición de estar siempre dispuesto a los requerimientos del señor feudal.
- **El vasallaje** era la ceremonia donde se daba el juramento de fidelidad entre el señor feudal y el vasallo.

La vida en los feudos.

Los feudos eran grandes extensiones de tierras y todos los bienes que en ellas se encontraban. Los señores feudales fueron hombres y mujeres pertenecientes a la nobleza quienes se encargaban de la protección de los siervos.

El sistema feudal desarrolló una economía autárquica, cada uno de los feudos se encargaba de producir lo que el mismo necesitaba, la comida, la ropa, herramientas de trabajo. El feudo era un territorio en el que se encontraban las viviendas del señor, la de los aldeanos y las tierras de labranza, cada feudo poseía sus propias rentas y funcionarios.

La autarquía de los feudos eliminaba cualquier producción de excedentes que pudieran ser acumulados o intercambiados con otros feudos. Con esto no solo se eliminó el comercio sino que casi se acaba con el dinero.

La preocupación por la tenencia de la tierra que era la que representaba la riqueza para la época, obligó a los señores feudales a ampliar sus posesiones, ya fuera de manera concertada a través de matrimonios arreglados, ya que por este tiempo no se creía en el amor y se consideraba que los matrimonios debían de ser por conveniencia para aumentar el poder político o económico de algún individuo. Otra forma en la que los señores feudales incrementaron su posesión sobre las tierras fue a través de la fuerza con la invasión y el sometimiento de las tierras invadidas.

Por estos motivos, el origen de las naciones europeas radica en la propiedad de la tierra de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 5 de 6

las familias de señores; estos formaron reinos en los que la defensa de las fronteras y la lucha por su expansión fue dibujando el mapa de Europa.

Los señores feudales también procuraban que sus vasallos y sus siervos (que era el nombre con el que se conocía a los campesinos que trabajaban para algún señor) siguieran el evangelio de la Iglesia Católica. Esta es la razón por la que la Iglesia y el Papa de aquella época procuraban mantener buenas relaciones con los señores feudales.

ACTIVIDAD # 2

1. Realiza un cuadro comparativo en el cual plantees las principales diferencias entre el cristianismo y el Islam.
2. ¿Consideras que la religión es importante para los seres humanos? Justifica tu respuesta.
3. Realiza un breve escrito donde menciones las diferentes religiones que conoces en el mundo.
4. Destaca algunos elementos clave del cristianismo, que contribuyen a construir sociedades más justas y solidarias.
5. Describe la problemática actual que vive Colombia por el problema de la tierra.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Elabora un plegable con los principales acontecimientos de la edad media.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 6

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- **Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.**
- **Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.**
- **Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 7. Ed. Norma. Colombia.**