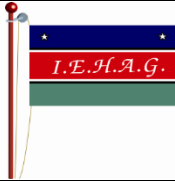



| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA | | Versión 01 | Página 1 de 6 |

| | | | |
|--|---|--|----------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático | |
| CLEI: 2 | GRUPOS: Grupos 01, 02 | PERIODO: | SEMANA: 33 |
| | | | |
| NÚMERO DE SESIONES: | FECHA DE INICIO: 9 de Octubre | FECHA DE FINALIZACIÓN: 15 De Octubre | |

PROPÓSITO

Al finalizar esta guía es estudiante tendrá la capacidad de leer, analizar, comprender, y resolver problemas matemáticos para la resolución de operaciones básicas de sumas, restas, multiplicación y división.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

| | |
|-----------------|-----------------|
| $7 \times 3 =$ | $4 \times 7 =$ |
| $5 \times 4 =$ | $6 \times 2 =$ |
| $9 \times 8 =$ | $5 \times 9 =$ |
| $5 \times 1 =$ | $9 \times 6 =$ |
| $10 \times 9 =$ | $10 \times 3 =$ |
| $1 \times 8 =$ | $3 \times 5 =$ |
| $4 \times 4 =$ | $8 \times 4 =$ |
| $8 \times 6 =$ | $7 \times 5 =$ |
| $9 \times 2 =$ | $2 \times 3 =$ |

Colorea de rojo las casillas que corresponden a los resultados (puede aparecer varias veces el mismo número)
¿qué ves? _____

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 95 | 49 | 51 | 40 | 9 | 21 | 17 | 37 | 34 | 14 |
| 36 | 33 | 14 | 48 | 72 | 90 | 16 | 9 | 2 | 37 |
| 31 | 9 | 17 | 18 | 46 | 30 | 24 | 12 | 31 | 17 |
| 19 | 7 | 54 | 25 | 29 | 12 | 4 | 19 | 15 | 3 |
| 35 | 20 | 5 | 8 | 48 | 28 | 45 | 30 | 32 | 6 |
| 27 | 4 | 7 | 43 | 77 | 21 | 63 | 7 | 50 | 27 |
| 10 | 12 | 54 | 15 | 35 | 20 | 5 | 8 | 16 | 61 |
| 40 | 72 | 90 | 48 | 18 | 28 | 45 | 30 | 32 | 53 |
| 14 | 46 | 5 | 28 | 15 | 45 | 32 | 6 | 60 | 41 |
| 2 | 22 | 98 | 25 | 23 | 27 | 57 | 59 | 1 | 21 |

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Los **problemas matemáticos sirven para** enseñar al joven a pensar, a analizar la información, las circunstancias que le rodean y a buscar soluciones. Esta búsqueda sólo se va a producir si está acostumbrado a ello, si le damos tiempo **para** analizar la situación y buscar estrategias **para** resolverlo

Palabras claves para resolver problemas matemáticos y sus signos

| | |
|---|--|
| SUMAR + más total y aumentar agregar subir añadir sumar juntar reunir contar poner unir incorporar | RESTAR - quitar diferencia más que exceder sobrar le faltan reducir sustraer dar menos que disminuir quitar se van ¿cuántos quedan? |
| MULTIPLICAR X por producto factor en cada doble triple aumentar varias veces | DIVIDIR ÷ repartir fragmentar compartir separar partir trocear distribuir fraccionar mitad tercio cuarto cada uno |

Resolver problemas de matemáticas implica no solo saber leer y escribir, sino también tener un dominio de estos procesos que les permita comprender el enunciado del problema. Para la comprensión del enunciado es por lo tanto fundamental dominar habilidades de [comprensión lectora](#).

Por otro lado, aún dominando esa habilidad las dificultades pueden continuar, ¿a qué son debidas éstas entonces? La comprensión de los enunciados requiere un nivel de comprensión más amplio, un nivel de comprensión en la esfera de lo abstracto que implica ser capaces de imaginar la situación, de interpretar datos y hacer hipótesis.

Por lo tanto es necesario prestar atención a estos aspectos y ayudarles a desarrollar su capacidad de comprensión, estimulando su desarrollo cognitivo con este fin.

10 Claves para enseñarles a resolver problemas de matemáticas

1. Antes de comenzar a resolver, pedimos alumno **que lea bien el problema**, comprendiendo bien los datos. Para ello que lo lea tantas veces como sea necesario.
2. **resuma el problema con sus propias palabras**. De este modo favorecemos su comprensión, si tiene que verbalizar lo que cuenta, estará reflexionando sobre el contenido.
3. **dibuje el contenido del problema**, El dibujo es un modo de hacer concreto lo abstracto. Así por ejemplo si en el problema le hablan de manzanas que se reparten en cuatro cestos, dibujar las manzanas y los cestos le ayuda a hacerse una imagen real de la información.
4. Puedes emplear además de los dibujos, **objetos que tengas en casa**, para hacer concretos los datos. Por ejemplo si te dicen tengo 5 y me quitan dos, emplea lápices y se lo haces ver.
5. Cuando **los datos sean cantidades grandes**, razona con los mismos datos pero empleando cantidades pequeñas. Por ejemplo si el problema dice tengo 256 lápices y le doy 59 a mi hermano y luego pierdo 90 ¿Cuántos lápices me quedan?, cámbialo a algo así: tengo 10 lápices le doy 3 a mi hermano y pierdo
6. **anote los datos**, es importante anotar y tener clara la información que nos aporta el enunciado.
7. Uno de los puntos más importantes, una vez que ya han entendido la información e identificado los datos, es **identificar la incógnita del problema**. Es decir, que nos pide el problema, saber dónde queremos llegar, que queremos conseguir. Una técnica para ello, preguntar ¿qué dato nos pide averiguar el problema?
8. Después de saber el dato que tienen que averiguar y conocer la información de la que se dispone para ello, ahora viene uno de los puntos más difíciles ¿Cómo lo averiguo?
 1. Sumar está relacionado con añadir, agregar, juntar o reunir elementos.
 2. Restar es separar o quitar cantidades o elementos, así comprobar la diferencia entre dos cantidades.
 3. Multiplicar es sumar un mismo número varias veces.
 4. Dividir es repartir un número en partes iguales.

Si tienen claro que es lo que equivale a cada operación es más fácil abstraer y saber qué operación aplicar. Por ello es fundamental acompañar el aprendizaje del cálculo, de dibujos o enunciados que les ayuden a comprender el sentido de las operaciones que realizan.

- Una vez **efectuado el problema** repasar las operaciones y corregir los fallos.
- Cuando se equivoquen al razonar, lean de nuevo, identifique de nuevo los datos y lo que les piden, y averigüe la operación más adecuada.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- En un avión viajan 436 pasajeros. 215 son mujeres y el resto son hombres. ¿Cuántos hombres van en el avión?

Datos:

En total viajan pasajeros.

son mujeres.

Operación:

| | |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |



Respuesta: Van en el avión

- ¿Cuántos euros le devolverán a Marcos si paga con un billete de 50 euros estas botas y este balón de fútbol?

Datos:

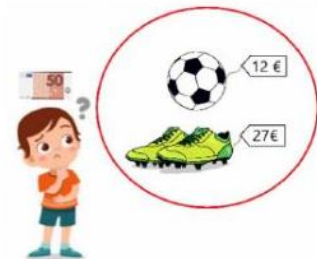
Paga con euros.

Las botas cuestan euros.

El balón cuesta euros.

Operaciones:

| | | | |
|----------------------|--|----------------------|--|
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | | <input type="text"/> | |



Respuesta: Le devolverán .

- En una caja de galletas de chocolate vienen 5 paquetes. Si cada paquete tiene 29 galletas. ¿Cuántas galletas contiene toda la caja?

Datos:

En una caja vienen paquetes.

Cada paquete tiene galletas.

Operación:

| | |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |



Respuesta: Cada caja contiene .

- Manuel y su padre han hecho este fin de semana tres rutas en bici. El viernes pedalearon 16 km, el sábado 37 km y el domingo 43 km. ¿Cuántos kilómetros han recorrido los tres días?

Datos:

El viernes pedalearon km.

El sábado pedalearon km.

El domingo pedalearon km.

Operación:

| | |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |
| <input type="text"/> | |



Respuesta: Han recorrido los tres días.

5. Sergio mide 1 m y 47 cm y su hermano Carlos mide 118 cm. ¿Cuántos centímetros es más alto Sergio que Carlos?

Datos:

Sergio mide m y cm → cm.

Carlos mide cm.

Operación:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |



Respuesta: Sergio es más alto que Carlos.

6. A las fiestas de mi colegio vinieron 645 personas. A las seis de la tarde se fueron 137 personas y a las siete de la tarde se marcharon otras 279. ¿Cuántas personas quedaban en el colegio después?

Datos:

Vinieron personas.

A las seis se fueron personas.

A las siete se fueron personas.

Operaciones:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

FIESTAS DEL COLEGIO



Respuesta: Después quedaban .

7. Mónica tenía 435 céntimos ahorrados en su hucha. Ayer, su padre le dio un billete de 5€ y lo metió dentro. ¿Cuántos euros y céntimos tiene en la hucha ahorrados?

Datos:

Mónica tiene céntimos ahorrados.

Su padre le dio € → céntimos.

Operación:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |



Respuesta: Tiene ahorrados € y céntimos en la hucha.

8. En mi barrio hay 8 calles y en cada calle el Ayuntamiento de Valladolid ha puesto 46 farolas. Si se han fundido 11 farolas en total, ¿cuántas farolas iluminan en mi barrio?

Datos:

En mi barrio hay calles.

En cada calle han puesto farolas.

Se han fundido farolas.

Operaciones:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |



Respuesta: Iluminan mi barrio .

Resuelve los siguientes problemas y escoge una opción de respuesta

9. Cada mes, 1.347 personas visitan un parque de diversiones para disfrutar las atracciones mecánicas. ¿Cuántas personas habrán visitado el parque en seis meses?

- A. 8.180
- B. 8.080

- C. 8.082
- D. 8.182

10. En un parque hay 1.384 parejas de pajaros. Si cada pareja tiene 12 crías, ¿Cuántas crías hay en total?

- A. 16.608
- B. 16.600
- C. 16.618
- D. 16.008

11. Ángel partió una pizza en 6 partes. Si vende cada porción a \$4.500, ¿Cuánto dinero recibirá en total?

- A. 27.200
- B. 27.100
- C. 27.150
- D. 27.000

12. Un restaurante ofrece en su menú pescado de 145 gramos para el almuerzo, ¿Cuántos gramos de pescado se necesitan para el almuerzo de 235 personas?

- A. 34.075
- B. 34.100
- C. 34.000
- D. 34.050

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.