

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 9</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: YARLEY MURILLO RODRÍGUEZ</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN</b>	
<b>GRADO: 10</b>	<b>GRUPOS: 1 -2- 3</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>CLASES: 1/6</b>
<b>ÁMBITOS CONCEPTUALES: DEMOCRACY AND PEACE</b>		<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS: DUTIES</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b> Semana 8. Marzo 16 - 20	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> (Fecha en la cual planea terminar la secuencia), esta se expresa mediante el número de la semana con respecto al año escolar.
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES: 18</b>	<b>SEMANA : 8</b>	<b>SEMANA : 13</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b> <b>What kind of citizen am I?</b>			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promote ethical behaviors regarding citizenship and living together (e.g. cutting in the line, plagiarism) competences in the school or familiar</li> </ul> Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. no respeta la fila, plagio) en su entorno escolar u familiar			
INTRODUCCIÓN			
<b>INTRODUCCIÓN</b> Esta secuencia nace como estrategia para mitigar la emergencia educativa que se presenta a nivel general en el mundo y por su puesto en Colombia por el COVID 19. Esta secuencia es la misma que la institución ya había solicitado con modificaciones acorde con los libros del ministerio de educación nacional y el apoyo en las herramientas virtuales que ayuden a ampliar la explicación de temáticas al estudiante y le permiten la práctica y afianzamiento de las mismas. La secuencia por semana consta de 4 actividades (iniciación, desarrollo, afianzamiento y evaluación) está pensada para 3 horas semanales, 1 por semana. Es un taller que tiene actividades de inicio, desarrollo y finalización, donde se busca el desarrollo de las habilidades comunicativas de inglés. Si el estudiante tiene alguna inquietud puede contactar al docente a través del correo institucional <a href="mailto:yarleymurillo@ie Hectorabadgomez.edu.co">yarleymurillo@ie Hectorabadgomez.edu.co</a> en el cual estará disponible de 6:15 a 12:15 y si es necesario se establecerá en acuerdo con el estudiante otro tipo de contacto a través de las redes que ofrece la internet para aclarar sus dudas. Posiblemente la presencia física del docente y los alumnos en esa interacción humana sea una de las limitaciones, sin embargo, el dialogo para encontrar puntos de entendimiento con los alumnos puedan mitigar estas.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 9</b>

Las actividades a realizar son: problems with friends, problems school, social problems, violence in your town, amazing people/ heroes, project: create a youth organization for solving a problem, iniciando cada grupo en la temática que corresponde según sus apuntes.

### COMPETENCIAS

- Identifico la idea principal de un texto oral o escrito cuando tengo conocimiento previo del tema.
  - Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.
  - Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
  - Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo

### DESEMPEÑOS

#### **Conocer**

- Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos relacionado con temas de interés académico o personal.
- Distingue expresiones relacionadas con causa y efecto, resúmenes, aclaraciones, etc.

#### **Hacer**

- Prepara un texto escrito con recomendaciones sobre temas generales o de interés académico.
- Hace una presentación sobre temas de interés general o académico.

#### **Ser**

- Asume una posición crítica respecto a temas académicos y sociales de interés.
- Reconoce la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos.

### PRECONCEPTOS

- ¿Qué es un ciudadano?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 9</b>

- ¿Qué es un deber o responsabilidad?
- ¿Qué es un derecho?
- ¿Qué es un plagio?
- ¿Qué es hacer trampas?
- ¿Cómo das recomendaciones?
- ¿Con qué expresiones estableces causa y efecto?

### Activity # 1

**Topic: problems with your friends.**

#### 1.- Startup activities

1. the students discuss in group of three people about what topics do teenagers usually talk about? Put the topics in order from the most common to the least common and add two more.

- the future
- problems with parents or siblings
- problems with friends
- homework and exams
- sports
- TV, music, films

#### 2.- Development activity

2. The teacher gives a situation to the students. Each one has different situation then read the text and match with the picture accord with situation.

#### Situations

1

Two people from my class always make fun of me because I always wear a cycle helmet when I'm cycling to school. The roads are quite busy so I think it's safer to always wear a helmet. I want to be safe, but they say it looks stupid. Normally I don't care what they say, but sometimes it hurts when

2

I have a group of five really good friends. But my friend Diana is really annoying. She always criticizes one of us – what we wear, what we say, what we're having for lunch – everything. Sometimes I talk to her about it, and she always apologizes, but then she starts doing it again.  
Aleja, 15

3

I usually hang around with my friends Max and Larry at break – we all love basketball. But now they smoke. They have a group of new friends who go to get cigarettes at break and smoke them behind the gym. We hardly ever play basketball now, and I feel like I'm losing my friends. Maybe I should start smoking too?  
Jack, 14

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		Versión <b>01</b>	Página 4 de 9



3. the students create four questions from the text and write the vocabulary unknown.

**\*Grammar explanation:** see the video <https://www.youtube.com/watch?v=BBq0hWsrC6o>

#### Glossary

- make fun of: *burlarse de*
- I don't care: *no me importa*
- annoying: *fastidioso/a*
- apologise: *disculpase*
- hang around: *pasar*

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		Versión <b>01</b>	Página 5 de 9



English Study  
Here

Modal Verbs - Should



### Advice

- You **should** eat more fruits and vegetables.
- I think we **should** wait for her now.
- You **should** take a break and get some rest.

### Obligation

- You **should** to walk to work.
- You **should** save some money.
- You **should** do more exercise.

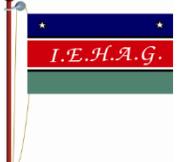
### Probability / Expectation

- A ticket to Paris **should** cost a lot.
- I smell bread baking. There **should** be a bakery nearby.
  - This **shouldn't** be Mark's house.



English Study  
Here

[www.englishstudyhere.com](http://www.englishstudyhere.com)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 6 de 9



## Modals – CAN, COULD

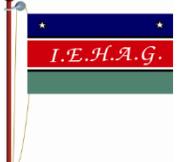
CAN	COULD
<b>Ability</b>	<b>Ability</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I <b>can</b> speak three languages</li> <li>She <b>can</b> play the piano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I <b>could</b> play a guitar when I was a child</li> <li>I <b>could</b> smell something burning.</li> </ul>
<b>Offer</b>	<b>Suggestion</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Can</b> I help you?</li> <li>I <b>can</b> send this letter for you.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I <b>could</b> help you with Spanish.</li> <li>They <b>could</b> go to the movies if you are interested.</li> </ul>
<b>Possibility</b>	<b>Possibility</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Smoking <b>can</b> cause cancer.</li> <li>It <b>can</b> get very hot there these days.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A lot of crime <b>could</b> be prevented.</li> <li>You <b>could</b> have called first.</li> </ul>
<b>Request</b>	<b>Request</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Can</b> you hand me the pencil?</li> <li><b>Can</b> I go to the park?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Could</b> you hand me the pencil?</li> <li><b>Could</b> I go to the park?</li> </ul>
<b>Permission</b>	<b>Permission</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Can</b> I borrow your notebook?</li> <li><b>Can</b> I speak to Mary?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Could</b> I borrow your notebook?</li> <li><b>Could</b> I speak to Mary?</li> </ul>

www.englishgrammarhere.com



### 3.- strengthening activities

- The students read the situations (Jack, Aleja and Rachel) again and complete the table. For the solution to use should.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>7 de 9</b>

	Rachel	Aleja	Jack
What is the problem?			
What is your idea to solve the problem?			

2. Read the advice. Match the sentences with Rachel, Aleja and Jack.

- a. You **should** find some new friends who enjoy your hobby \_\_\_\_\_
- b. You **shouldn't** be friends with someone who is always criticizing you. \_\_\_\_\_
- c. You **could** ask your friends and other classmates to wear one too. \_\_\_\_\_
- d. You **should** ask her why she always criticizes her friends. \_\_\_\_\_
- e. You **shouldn't** worry what other people say about you. \_\_\_\_\_
- f. You **shouldn't** do things that are bad for your health. \_\_\_\_\_



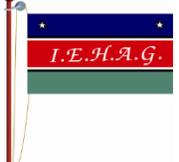
M1-unit 2-lec 4-7.mp3

7. Listen and write the word you hear.

You \_\_\_\_\_ talk to your parents about it.

- b. You \_\_\_\_\_ get upset.
- c. You \_\_\_\_\_ find other things to do.
- d. What \_\_\_\_\_ do?
- e. You \_\_\_\_\_ stay at home all day.
- f. You \_\_\_\_\_ home to drama club with me.

8. practicing Should and Could <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-95124.php> . Write the sentences with answer in your notebook.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>8 de 9</b>

**Final:**

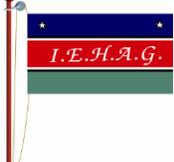
**4.- Assessment**

9. Check the scene, then in an audio, tell to the teacher: what happen? What are their emotions? What could the men and women do? What do you suggest. (4 suggestions) to send me [yarleymurillo@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yarleymurillo@iehectorabadgomez.edu.co)

Scene 1: took of: <https://www.youtube.com/watch?v=xmzLlgoQnAk>



**FUENTES DE CONSULTA**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 9</b>

English please teacher 10°  
[www.Englishstudyhere.com](http://www.Englishstudyhere.com)  
[www.englishgrammarhere.com](http://www.englishgrammarhere.com)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)