

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial
NIT: 811017835-1 DANE: 105001000256



Circular # 21 del 19 de Mayo del 2.021

De: Rectoría

Para: Comunidad Educativa

Asunto: Orientaciones sobre el **PIAR** y decreto 1421 de 2017

Cordial Saludo,

Nuestros mejores deseos en esta situación compleja por la que atravesamos con la pandemia.

En el Decreto 1421 de 2.017 se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad, en los niveles de preescolar, básica y media y señala las diferentes estrategias y acciones que el servicio educativo debe realizar para garantizar la permanencia y el egreso de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad, mediante la implementación de un currículo flexible, la aplicación del DUA (Diseño universal del aprendizaje) y la realización del **PIAR - Plan individual de ajustes razonables- en los casos en los que se hace necesaria su ejecución.**

La columna central de los **PIAR** son los ajustes razonables, entendidos como las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias del sistema educativo, para atender las necesidades específicas que persisten en algunos estudiantes pese a la aplicación del DUA.

El **PIAR** es la herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, está basado en la valoración pedagógica y social, incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos por el estudiante, entre ellos los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación, permanencia y promoción. Es, además, un insumo para la planeación de aula del respectivo docente y para el plan de mejoramiento Institucional (PMI), complementando las transformaciones ya realizadas con base en el DUA.

En el **PIAR** se consigna el proceso anual de enseñanza y aprendizaje del estudiante con discapacidad (que NO logró los objetivos a pesar de la aplicación del DUA), dentro del



aula, respetando sus estilos y ritmos aprendizaje, este complementa las transformaciones realizadas con el Diseño Universal de los Aprendizajes.

El **PIAR** debe contener como mínimo los siguientes aspectos:

- i) Descripción del contexto general del estudiante dentro y fuera del establecimiento educativo (hogar, espacios escolares, barrios, grupos)
- ii) Valoración pedagógica
- iii) Informes de profesionales de la salud
- iv) Objetivos y metas de aprendizaje que se pretenden reforzar
- v) Ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos que se requieren
- vi) Recursos físicos, tecnológicos y didácticos, necesarios para el proceso de aprendizaje y la participación del estudiante
- vii) Proyectos específicos que se realicen en la institución educativa, diferentes a los que ya están programados en el aula, y que incluyan a todos los estudiantes.
- viii) Información sobre alguna otra situación del estudiante que sea relevante en su proceso de aprendizaje y participación
- viii) Actividades en casa que darán continuidad a diferentes procesos en los tiempos de receso escolar.

El diseño del **PIAR** lo liderará el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar; cuando un estudiante se vincule al sistema educativo de manera extemporánea, se contemplará un término no mayor a treinta (30) días para la elaboración de los **PIAR** y la firma del acta de acuerdo entre la institución educativa y la familia.

El **PIAR** definirá estrategias de trabajo para las familias durante los recesos escolares, en el marco del principio de corresponsabilidad, y para facilitar las transiciones entre grados y niveles.

Una vez elaborado el **PIAR**, se elaborará un acta de acuerdo con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, ésta deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento, control y veeduría a la garantía del derecho a la educación inclusiva del estudiante con discapacidad.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial
NIT: 811017835-1 DANE: 105001000256



Los estudiantes con discapacidad recibirán los informes de seguimiento y retroalimentación que el establecimiento fije en el Sistema Institucional de Evaluación- SIE para todos los estudiantes.

Al finalizar cada año académico se anexará un informe descriptivo del proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media. Este anexo será elaborado por el docente de aula en coordinación con el docente de apoyo y demás docentes intervinientes, hará parte del boletín final de cada estudiante y de su historia escolar. Será indispensable para el diseño del PIAR del año siguiente y garantía de la continuidad de los apoyos y ajustes que requiera, así como para la toma de decisiones frente a la titulación del estudiante. El PIAR se actualizará anualmente y facilitará el seguimiento pedagógico en los diferentes grados. Se deberán hacer además los seguimientos periódicos que establezca el sistema institucional de evaluación existente en la Institución

Cuando el estudiante requiera traslado de institución educativa, la institución de origen, en coordinación con la familia, deberá entregar formalmente la historia escolar del estudiante al directivo de la institución receptora. Esta última deberá actualizar el PIAR al nuevo contexto escolar.

Se anexan formatos aprobados por consejo académico y consejo directivo.

Atentamente,

ELKIN OSORIO V

ELKIN RAMIRO OSORIO VELASQUEZ
Rector



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial



NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

**ACTA ACUERDO
PIAR
(Decreto 1421 de 2017)**

La educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

Fecha: DD/MM/AA:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEDE
Nombre del estudiante:	Fecha de nacimiento:	Documento de identidad:
	Edad:	Grado:
Equipo directivo:	Equipo docente:	Áreas:
Acudiente(s) y/o representante(s) del estudiante	Nombres:	Parentesco:

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial



NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

Incluya los compromisos específicos para implementar en la institución que requiera el estudiante para su desarrollo personal (No académicos).

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos en las actas de acuerdo contenida en el PIAR, para fortalecer los procesos escolares del o la estudiante y en particular a apoyar con las siguientes actividades en casa:

Nombre de la actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia Diaria (D) Semanal (S) permanente (P)
LENGUAJE		
MATEMÁTICAS		
CINCIAS SOCIALES		
CIENCIAS NATURALES		

Calle 50 N° 39-13

Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial



NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

OTRAS ÁREAS		
-------------	--	--

Compromisos específicos para implementar en el hogar que requiera el estudiante para su desarrollo personal. (No académicos).

Firma de los actores comprometidos:

Estudiante _____ Acudiente/familia _____

Rector _____ Coordinador _____

Docente Apoyo _____ Docente _____

Docente _____ Docente _____

Docente _____ Docente _____



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2007
Carácter oficial



NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

ÁREAS APREN- DIZAJE	OBJETIVOS/PRÓPOSITOS (Para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA) PRIMER TRIMESTRE	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBE TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES APOYOS/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Observaciones, seguimiento de acuerdo con lo establecido en el SIE
MATE- MATI- CAS				
LEN- GUAJE				

Calle 50 N° 39-13

Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GONZALEZ



Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2007

Carácter oficial

NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

CIENCIAS				
CONVIVENCIA SOCIALIZACIÓN PARTICIPACIÓN AUTONOMÍA				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

Calle 50 N° 39-13

Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2007

Carácter oficial

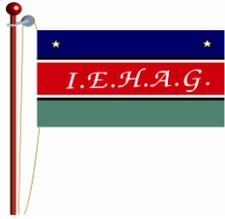
NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

ÁREAS APREN- DIZAJE	OBJETIVOS/PRÓPOSITOS (Para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA) SEGUNDO TRIMESTRE	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBE TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES APOYOS/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Observaciones, seguimiento de acuerdo con lo establecido en el SIE
MATE- MATI- CAS				
LEN- GUAJE				

Calle 50 N° 39-13

Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GONZALEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2007
Carácter oficial



NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

CIENCIAS				
CONVIVENCIA SOCIALIZACIÓN PARTICIPACIÓN AUTONOMÍA				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

Calle 50 N° 39-13
Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GONZALEZ



Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2007

Carácter oficial

NIT: 811017835-1

DANE: 105001000256

ÁREAS APREN- DIZAJE	OBJETIVOS/PRÓPOSITOS (Para todo el grado, de acuerdo con los EBC y DBA) TERCER TRIMESTRE	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBE TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES APOYOS/ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES Observaciones, seguimiento de acuerdo con lo establecido en el SIE
MATE- MATI- CAS				
LEN- GUAJE				

Calle 50 N° 39-13

Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GONZALEZ



Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2007

Carácter oficial

NIT: 811017835-1

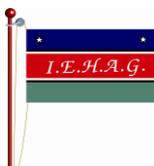
DANE: 105001000256

CIENCIAS				
CONVIVENCIA SOCIALIZACIÓN PARTICIPACIÓN AUTONOMÍA				

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición.

Calle 50 N° 39-13

Teléfonos: 216-12-58, 216-38-05, 216-38-62



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial
NIT: 811017835-1 DANE: 105001000256



FORMATO PIAR
VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Fecha y Lugar de Diligenciamiento: _____
Nombre del docente: _____
Cargo: Docente primaria ___ Docente de área ___ Docente de apoyo ___ Docente orientador ___ Coordinador ___
Rector ___ Otro ___ Cuál _____
Diligenciamiento primera vez _____ Seguimiento _____

I. **Información general del estudiante:**

Nombres	Apellidos	Grado
Fecha de nacimiento D/M/A	Edad	Tipo de identificación
Identificación	Dirección	Teléfono
Barrio	Municipio	Departamento

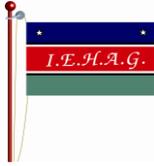
II. **Información Adicional para el Ingreso:**

Percepción del estudiante de su propia historia de vida

A. ¿Qué eventos significativos e importantes de tu vida recuerdas y quisieras compartirnos en este momento?

B. ¿Qué fortalezas y qué limitaciones crees que te caracterizan? Frente a circunstancias difíciles, ¿cómo reaccionas?
¿Qué apoyos buscas?

C. ¿Cuáles son tus hábitos, gustos y preferencias?



D. ¿Cómo son tus relaciones con tus cuidadores/padres? (Indague la relación con cada cuidador de modo independiente).

E. ¿Qué caracteriza tus relaciones con amigos? ¿Se te facilita vincularse con otras personas o no? Háblanos al respecto.

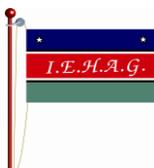
F. ¿Cómo te va con el manejo de normas, límites y castigos?

G. ¿Qué situaciones difíciles ha enfrentado tu familia y cómo han salido adelante? ¿Qué rol tuviste tú en esa situación?
¿Cómo te afectó? ¿Qué aprendiste?

Percepción del estudiante frente a su situación escolar

A. ¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te facilitan? Describe una situación que hayas vivido al respecto.

B. ¿Qué cosas del aprendizaje escolar se te dificultan? ¿Cómo te han apoyado para solucionar esas dificultades?



C. ¿Qué crees que podríamos hacer para ayudarte y facilitarte el aprendizaje en este colegio?

D. ¿Qué situación no quisieras que se volviera a repetir en este colegio? Háblanos al respecto.

E. ¿Qué expectativas tienes de ti mismo frente a lo que puedas lograr en este colegio?

MOVILIDAD

¿Requiere sistema y aditamentos de apoyo para la movilidad?				¿Requiere ajustes en el espacio físico y en el ambiente para favorecer su movilidad?			
SI		NO		SI		NO	
¿Cuál?				¿Cuál?			
¿Requiere apoyos para favorecer su motricidad fina?				¿Requiere alguna adaptación para agarrar objetos?			
SI		NO		SI		NO	
¿Cuál?				¿Cuál?			

COMUNICACIÓN

¿Requiere sistema de apoyo para la comunicación?		¿cuenta con los aditamentos de apoyo a la comunicación?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la comunicación?	
SI	NO	SI	NO	SI	NO



¿Cuál?	¿Cuál? Describa.	¿Por qué no?	¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE ACCESO A LA INFORMACIÓN

¿Requiere sistema de apoyo para acceder a la información?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar el acceso a la información?	
SI	NO	SI	NO
¿Cuál?		¿Cuál? describa	¿Por qué no?

DE INTERACCIÓN SOCIAL

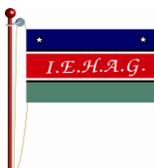
¿Requiere sistema de apoyo y ajustes para la regulación de su comportamiento?		¿Se necesitan ajustes para la garantizar la interacción con sus pares y maestros?	
SI	NO	SI	NO
¿Cuál?		¿Cuál? Describa	¿Por qué?

ACADÉMICO – PEDAGÓGICO
 Con base en la observación durante los primeros tres meses del ingreso al establecimiento educativo

¿Requiere ajustes en los tiempos de permanencia en el establecimiento educativo?		¿Requiere ajustes en los tiempos dedicados a una actividad?	
SI	NO	SI	NO
¿Cuál? Describa		¿Cuál?	
¿Cuáles son sus preferencias y habilidades?		Indique sus habilidades para desarrollar ciertas actividades de la vida cotidiana	

COMPETENCIAS LECTORAS Y ESCRITURALES

1. El estudiante evidencia una adecuada lectura “automática” (lee con fluidez, respetando los signos de puntuación y con la entonación adecuada). SI _____ NO _____



<p>2. En textos poco complejos (cortos, de temas muy familiares, con vocabulario conocido y oraciones de fácil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI _____ NO _____</p> <p>¿Vincula sus conocimientos con los planteamientos del texto? SI _____ NO _____</p>
<p>3. En textos complejos (extensos, de temas poco conocidos, con vocabulario de poca frecuencia y oraciones de difícil comprensión), ¿el estudiante identifica la idea principal y las secundarias? SI _____ NO _____</p>
<p>4. El estudiante es hábil para hacer esquemas o diagramas en los que identifica los conceptos fundamentales sobre los que trata un texto determinado y sus relaciones. SI _____ NO _____</p>
<p>5. El estudiante tiene una buena escritura "automática" (no omite letras o sílabas cuando escribe, no pega unas palabras con otras, no confunde letras, entre otros). SI _____ NO _____</p>
<p>6. El estudiante escribe con buena redacción. SI _____ NO _____</p>
<p>7. El estudiante escribe con buena ortografía. SI _____ NO _____</p>
<p>8. En sus escritos, el estudiante:</p> <p>Presenta un argumento claro que desarrolla a lo largo del texto. SI _____ NO _____</p> <p>Utiliza adecuadamente sus conocimientos previos y los pone al servicio de lo que busca argumentar. SI _____ NO _____</p> <p>Incorpora nueva información, relevante al tema que está tratando. SI _____ NO _____ -</p> <p>Es claro en lo que quiere compartir con el lector. SI _____ NO _____</p> <p>Hace un cierre o concluye el texto. SI _____ NO _____</p> <p>identifica sus errores y sabe dónde debe mejorar el texto. SI _____ NO _____</p>
<p>9. Cuando va a escribir un texto, el estudiante:</p> <p>Planifica cómo lo va a escribir. SI _____ NO _____</p> <p>Tiene claridad en lo que quiere compartir y qué va a tratar en cada párrafo. SI _____ NO _____</p>
<p style="text-align: center;">MEMORIA</p>
<p>1. Comenta experiencias de su vida cotidiana en diversos espacios y contextos. SI _____ NO _____</p>
<p>2. Vincula diversas emociones con sus experiencias, y puede narrar con detalle experiencias significativas con sus seres queridos. SI _____ NO _____</p>
<p>3. Habla de sí mismo y de su proyección. SI _____ NO _____</p>
<p>4. Utiliza una red de conceptos y de vocabulario altamente enriquecida. SI _____ NO _____</p>



5. Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema particular. SI _____ NO _____

6. El vocabulario que domina resulta poco frecuente, comparado con el de sus compañeros o con personas de su edad y medio cultural. SI _____ NO _____

7. Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad. SI _____ NO _____

FUNCIONES EJECUTIVAS

(planificación, organización, flexibilidad o cambio de criterio, anticipación, monitoreo y seguimiento)

1. Organiza su tiempo para cumplir con las tareas escolares: SI _____ NO _____

2. Es flexible ante los cambios y los imprevistos. SI _____ NO _____

3. Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programado. SI _____ NO _____

4. Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada. SI _____ NO _____

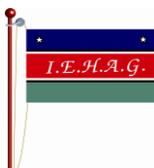
5. Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad y se acomoda a cualquiera, si la que quiere poner en práctica no se puede implementar. SI _____ NO _____

6. Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones, y reconoce cuándo debe modificar lo planeado si no está alcanzando la meta propuesta. SI _____ NO _____

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

1. Se comunica con otros por vía oral o por otros medios (lengua de señas, tableros de apoyo, etc.). SI _____ NO _____

2. Es capaz de seguir el hilo de las conversaciones. SI _____ NO _____



3. Expresa sus ideas con frases gramaticalmente correctas. SI _____ NO _____

4. Busca hacerse entender en cuanto a lo que requiere o necesita. SI _____ NO _____

5. Describe acontecimientos familiares o experiencias cotidianas, relacionados con lo que se está hablando. SI _____
NO _____

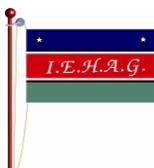
6. Actúa de forma interesada cuando otros le hablan (escucha y responde, deja lo que está haciendo y atiende al otro, se excusa si debe continuar con su trabajo, pero manifiesta estar oyendo lo que le preguntan o plantean, etc.).
SI _____ NO _____

7. Interpreta adecuadamente dobles sentidos (refranes, frases hechas, dichos populares, metáforas, etc.). Por ejemplo, ante una frase como: "no des papaya" o "eres un sapo", el estudiante reconoce el significado que le quieren compartir.
SI _____ NO _____

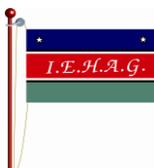
8. Tiene un sentido del humor apropiado para su edad. Utiliza bromas en las conversaciones y comprende las bromas de otros.
SI _____ NO _____

9. Es recíproco en los intercambios comunicativos con otras personas (espera su turno para dar su opinión, muestra interés en el punto de vista del otro, reconoce los cambios de tema y se acopla a ellos sin dificultad, acompaña sus comentarios de gestos y emociones acordes con lo que dice, reconoce los gestos emocionales de otros, etc.).
SI _____ NO _____

10. Su estilo de conversación parece extraño (es demasiado formal, utiliza un vocabulario rebuscado, sus frases suenan demasiado elaboradas, no emplea expresiones coloquiales). SI _____ NO _____



1. Se ubica temporalmente. SI ___ NO ___ Observación: _____ _____
2. Se ubica espacialmente. SI ___ NO ___ Observación: _____ _____
3. Reconoce los números y realiza diversos conteos en el círculo de _____ Los representa numéricamente y establece relación con la cantidad: SI ___ NO ___ Completa y ordena series numéricas SI ___ NO ___ _____ _____
4. Reconoce el valor posicional de los números. SI _____ NO _____
5. Comprende el concepto de adición: SI ___ NO ___ Comprende el concepto de la sustracción: SI ___ NO ___ Reconoce el algoritmo de la multiplicación SI ___ NO ___ Reconoce el algoritmo de la división SI ___ NO ___
7. Realiza operaciones de: Adición SI ___ NO ___ Sustracción SI ___ NO ___ Multiplicación SI ___ NO ___ División SI ___ NO ___ Realiza otras operaciones: SI ___ NO ___ Cuáles: _____ _____
8. Resuelve: problemas con una operación SI ___ NO ___ Cuál _____ Problemas que involucren dos operaciones SI ___ NO ___ Cuáles _____ Problemas que involucren tres o más de tres operaciones SI ___ NO ___ Cuáles _____
9. Identifica figuras geométrica: SI ___ NO ___ Cuáles _____ Reconoce cuerpos sólidos: SI ___ NO ___ Cuáles _____ Diferencia nociones de área y perímetro en los espacios cotidianos: SI ___ NO ___
10. Identifica algunas unidades de medidas convencionales: SI ___ NO ___ Cuáles: _____ _____ _____ Reconoce su utilidad en la cotidianidad: SI ___ NO ___ Cuáles sabe usar: _____
11. Sabe leer información sencilla en un gráfico estadístico sencillo: SI ___ NO ___ Representa información en gráficos estadísticos: SI ___ NO ___



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION DE MEDELLIN
INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ
Creada por Resolución 16285 del 27 de noviembre de 2002, de
Carácter oficial
NIT: 811017835-1 DANE: 105001000256



Fortalezas
Limitaciones
Necesidades del estudiante

CONCLUSIONES

¿cuál es el principal reto pedagógico con el estudiante? _____

¿cómo voy a involucrar a los demás estudiantes en su interacción? _____

Firmas del docente o docentes participantes:

Nombre	Nombre
Nombre	Nombre

Fecha sugerida de próxima revisión y actualización: DD ____ MM ____ AA ____

Anualmente en el proceso ordinario o antes si se requiere hacerlo. En la medida en que el estudiante avance en su proceso de aprendizaje, se actualizará la evaluación.