
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: DIRECTIVA</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Circular de Rectoría</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 3</b>

### Circular # 48 del 25 de octubre del 2.021

**Asunto:** Jornada pedagógica, formación docente “Parche Maestro”: jueves 28 de octubre del 2.021

**De:** Rector



**Para:** Docentes y directivos docentes y comunidad educativa en general

Cordial saludo,

En el marco del proceso de mejoramiento de las estrategias de enseñanza institucionales, acordes con la ruta de la transformación curricular y apuntando de igual forma a la aplicación de las tareas planeadas en el proceso de colegios con propósito, la institución educativa ha recibido propuestas de instituciones externas para el acompañamiento de la formación de los directivos y docentes, por ello el próximo jueves 28 de octubre la totalidad de docentes y directivos participaran en un conjunto de talleres con temáticas diversas que apuntan a mejorar una de nuestra más grandes necesidades a lo largo de la vida institucional del Héctor Abad Gómez (la deserción), el ente caso nos acompaña la estrategia “desde *Parche Maestro 2.021: Ideas y acciones para la prevención de la deserción escolar*, un escenario para el encuentro de las ideas, las reflexiones y las propuestas de maestras, maestros y otros actores del sector educativo de Colombia y de cinco países más de Iberoamérica”.



#### **Orientaciones y talleres propuestos para el jueves 28 de octubre.**

1. Los docentes y directivos docentes fueron inscritos en los diferentes talleres de manera aleatoria y a sus correos les llega la información de la ruta de acceso del taller al cual fue inscrito.
2. La participación en el taller de formación es virtual y deberá cumplir con los requisitos establecidos por la entidad formadora para que sea certificada su participación.
3. Los estudiantes estarán en casa con trabajo asincrónico, para lo cual los profes les asignara tareas para desarrollar de manera autónoma.
4. Los docentes dedicaran el resto del tiempo de la jornada laboral a actividades de revisión y evaluación de trabajos de los estudiantes, recordemos que ya iniciamos proceso de finalización de año.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: DIRECTIVA</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Circular de Rectoría</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 3</b>

### Jueves, 28 de octubre | MAÑANA

<b>T43</b> Inclusión y diversidad 8 a 11 a.m.	<b>Avatares de la construcción de masculinidad(es) en la escuela</b> Óscar Emilio Marín Garcés [Co] Diverser - Universidad de Antioquia	Hemos creído, social e históricamente, que los hombres -machos biológicos-, somos violentos, rudos, fuertes, agresivos e insensibles por naturaleza. Desde pequeños se nos exige soportar golpes y caídas, no permitir que afloren nuestros sentimientos y mucho menos llorar, pues eso es lo que debe hacer un hombre de verdad: aguantar. En este taller queremos proponer una mirada a la escuela y sus dispositivos pedagógicos de género, para pensar en la construcción de la masculinidad.
<b>T44</b> Inclusión y diversidad 8 a 11 a.m.	<b>Gestos y propuestas para una escuela coeducativa</b> Julieth Taborda Oquendo [Co] Profesional en Educación. Grupo de Investigación Diverser - U de A	¿Qué retos supone la escuela mixta y la coeducativa? ¿Existen diferencias o similitudes que las definan? En este espacio conversaremos acerca de las sutilezas y gestos que implican hablar sobre coeducación, cómo podemos avanzar hacia este modelo y cómo podemos aplicarlo en nuestros espacios escolares.
<b>T45</b> Inclusión y diversidad 8 a 11 a.m.	<b>Literatura infantil y diversidad sexual: en busca de palabras para nombrar</b> Leidy Johana Rivillas [Co] Profesora - IE Alcaldía de Medellín y Universidad de Antioquia	La diversidad sexual habita la ciudad, las calles, las empresas, las casas y, por supuesto, las aulas. Nos habita a todos como seres humanos capaces de sentir, pensar y explorar, y habita a los niños y las niñas desde que nacen. Por eso, ese afán de los adultos para asignarles un género. Entonces, si forma parte de nosotros, ¿por qué insistimos en no nombrarla? En este taller nos acercaremos a la literatura infantil como una herramienta valiosa para hablar de diversidad sexual en el aula.
<b>T46</b> Inclusión y diversidad 8 a 11 a.m.	<b>Manuales de convivencia para una escuela abierta, diversa e incluyente</b> Juan Camilo Estrada [Co] Magister en Educación y Derechos Humanos. Docente – U de A.	En este taller hablaremos de los manuales de convivencia como una herramienta para hacer de la escuela un lugar abierto, diverso e incluyente. Más allá de lo que indica la normativa vigente, reflexionaremos sobre las maneras de integrar la perspectiva de género y el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas, con el propósito de alcanzar en la escuela la plena garantía de los derechos humanos de los y las estudiantes, especialmente los derechos sexuales y los derechos reproductivos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: DIRECTIVA</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Circular de Rectoría</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 3</b>

<b>T47</b> Lenguajes 8 a 11 a.m.	<b>Cuerpos celestes: La ciencia es para todos</b> Catalina Aristizábal [Co] Licenciada en educación especial, profesional de diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad del Parque Explora	Trabajar en el aula temas de ciencia como los cuerpos celestes, resulta un reto mayor cuando hay estudiantes con discapacidad o dificultades para el aprendizaje, e incluso con aquellos cuya atención no logra ser captada por el maestro. En este taller desarrollaremos, a través de un ejercicio real de clase, algunas metodologías y estrategias flexibles para desarrollar temas densos en el aula, utilizando los elementos del diseño universal para el aprendizaje y basados en la lógica de la educación inclusiva.
---	--	--

**Jueves, 28 de octubre |  
TARDE**

<b>T53</b> Empleabilidad 2 a 4 p.m.	<b>Educación híbrida para nuevos tiempos</b> Óscar Azmitia [Gu] Director del Doctorado en Educación de la Universidad Internacional Antonio Valdivieso (Nicaragua).	En el taller se analizará la respuesta de los ministerios de educación, de las universidades y de la educación privada ante la pandemia del Covid-19 y propone -tomando la crisis como una oportunidad- otra forma de educación a partir de una nueva propuesta estratégica de aprendizaje: la educación híbrida.
<b>T54</b> Empleabilidad 2 a 5 p.m.	<b>Otras maneras de entender qué es un proyecto de vida</b> Carolina Taborda y Felipe Álvarez [Co] Profesionales Educación de Proantioquia	Mucho se habla de proyecto de vida, sobre todo en la educación media. Pero, ¿hay una única manera de construir proyectos de vida? ¿Cuál es el rol de las maestras y los maestros en la construcción de estos proyectos por parte de sus estudiantes? En este taller exploraremos algunas ideas para este acompañamiento.

Recuerden siempre visitar la página institucional <https://www.iehectorabadgomez.edu.co/> y presentar sus inquietudes al correo de rectoría [rectoria.hag@gmail.com](mailto:rectoria.hag@gmail.com) o a los coordinadores de sede y jornada.

Atentamente,

ELKIN OSORIO V

**ELKIN RAMIRO OSORIO VELASQUEZ**  
Rector