

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	LENGUA CASTELLANA	GRADO:	2°
PERÍODO	2	AÑO:	2019
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

**Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, etc.
Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura.
Busco información en distintas fuentes.
Describo eventos de manera secuencial.
Describo personas, objetos, lugares, etc. en forma detallada.**

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Comprensión lectora. Lee el texto con atención y luego responde:



CLASES DE MÚSICA

María y Pedro cantan y bailan en las clases de música los lunes por la mañana.

¿Cómo se llama la niña? _____

¿Cómo se llama el niño? _____

¿Qué día tienen música? _____

¿Qué hacen en clase de música? _____

La clase es ¿por la mañana o por la tarde? _____



LA CIGÜEÑA

La mamá de mi amigo Andrés dice que dentro de poco va a venir la cigüeña de París.

¿Qué le pasa a la mamá de Andrés? _____

¿Quién es Andrés? _____

¿Cómo crees que está la mamá de Andrés? _____

¿Qué es una cigüeña? _____

¿Es verdad que los bebés vienen de París? _____



LA EXCURSIÓN

Este fin de semana Ana y Pedro van a hacer una excursión en bicicleta, no deben olvidar circular por el carril bici y llevar casco.

¿Cómo se llama el niño? _____

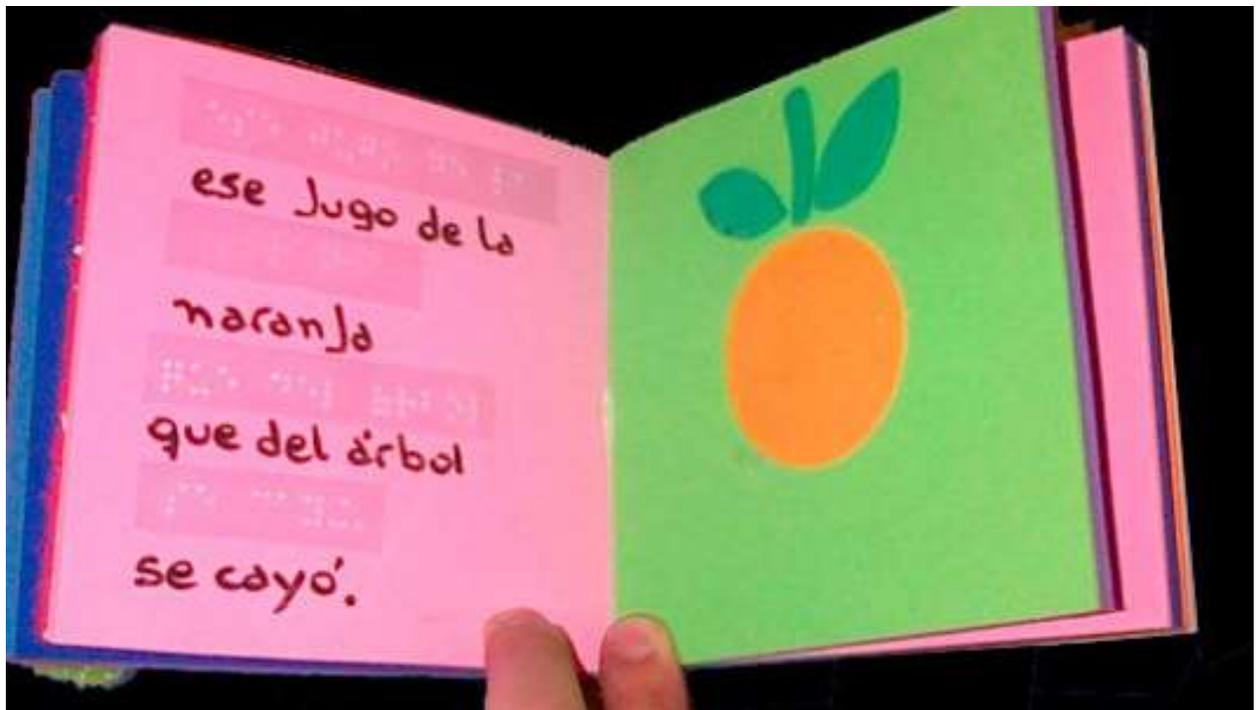
¿Cómo se llama la niña? _____

¿Qué días van a ir de excursión? _____

¿Qué precauciones deben tomar? _____

¿Tienes bicicleta? ¿Cómo es? _____

2. Con la ayuda de un adulto elaborar un libro artesanal con mínimo 10 cuento y/o fabulas escritas a mano por el niño. Ilustrado con dibujos también hechos por los niños. Ejemplo:



3. Lee las siguientes sílabas en voz alta y repetidas veces, luego escribe tres palabras con cada una.

A spiral-bound notebook with a grid of syllables written in cursive. The syllables are arranged in 8 rows and 5 columns. The syllables are: vez, pue, ble, gru, for; gos, ver, que, brir, fue; jas, plo, gio, hay, sub; gor, gre, tru, chas, mons; del, siem, cer, lien, pron; fle, tras, llan, fra, rad; men, blan, mie, vuel, brus; pei, dres, bles, tiem,pués.

vez	pue	ble	gru	for
gos	ver	que	brir	fue
jas	plo	gio	hay	sub
gor	gre	tru	chas	mons
del	siem	cer	lien	pron
fle	tras	llan	fra	rad
men	blan	mie	vuel	brus
pei	dres	bles	tiem	pués

4. Resuelve la sopa de letras de los verbos.

Encuentra las palabras ocultas en esta sopa de letras.



amar
cantar

correr
dormir

escribir
escuchar

hablar
jugar

pensar
pintar

respirar
trabajar

5. Selecciona uno de los verbos de la sopa de letras y conjúgalo en presente, pasado y futuro y con las personas. YO, TU, EL, ELLA, NOSOTROS, VOSOTROS Y ELLOS

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Personalizada y atendiendo a las diferencias individuales de los niños.

RECURSOS: fotocopias, colores, material reciclado, pegamento, et.

OBSERVACIONES:

Las actividades desarrolladas por el alumno y su familia serán revisadas y corregidas el mismo día en que sean entregados y en presencia el niño, dando las explicaciones correspondientes y haciendo una evaluación individual y personalizada de los avances en el proceso.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA