
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Tercero
PERÍODO	Dos	AÑO:	2019
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Reconoce el producto como una suma reiterada de un número.
- Encuentra los factores que arrojan un producto dado.
- Usa las propiedades del producto para resolver ecuaciones y problemas.
- Hace cálculos rápidos a partir de productos por potencias de 10.
- Usa diversas estrategias de cálculo, especialmente el mental y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por etc.) en diferentes contextos.
- Utiliza el concepto de múltiplos y divisores en la solución de situaciones cotidianas
- Expresa un número como el producto de sus factores primos.
- Utiliza el concepto de fracción en la resolución de situaciones de la vida cotidiana.
- Comprende la relación entre la multiplicación y la división.
- Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales.
- Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos.
- Reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado

TALLER

1. Escribe mediante una multiplicación cada una de las siguientes sumas:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a. 3 +3+3+3+3 | _____ X _____ = _____ |
| b. 6+6+6+6+6+6 | _____ X _____ = _____ |
| c. 9+9+9+9+9+9+9+9 | _____ X _____ = _____ |
| d. 7+7+7+7+7 | _____ X _____ = _____ |
| e. 8+8+8 | _____ X _____ = _____ |
| f. 4+4+4+4+4+4+ | _____ X _____ = _____ |
| g. 5+5+5+5+5+5+5+5 | _____ X _____ = _____ |

h. $2+2+2+2+2+2+2+2+2$ $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Escribe cada una de las siguientes multiplicaciones como adición reiterada de un sumando y encuentra cada producto en la columna de la derecha.

$5 \times 4 =$ _____	96 (F)
$7 \times 3 =$ _____	12 (U)
$6 \times 6 =$ _____	45 (C)
$2 \times 9 =$ _____	48 (O)
$3 \times 15 =$ _____	21 (A)
$9 \times 7 =$ _____	9 (L)
$2 \times 6 =$ _____	36 (T)
$12 \times 8 =$ _____	20 (M)
$8 \times 6 =$ _____	63 (I)
$4 \times 6 =$ _____	24 (R)
$1 \times 9 =$ _____	18 (E)

3. Descifra el siguiente mensaje. Para ello, usa las letras que acompañan a cada resultado anterior.

$\overline{96}$ $\overline{48}$ $\overline{24}$ $\overline{20}$ $\overline{12}$ $\overline{9}$ $\overline{21}$ $\overline{20}$ $\overline{21}$ $\overline{36}$ $\overline{18}$ $\overline{20}$ $\overline{21}$ $\overline{36}$ $\overline{63}$ $\overline{45}$ $\overline{21}$

4. Cambia el orden de los factores y encuentra cada producto. Escribe la propiedad que aplicaste.

- a. $8 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
b. $11 \times 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
c. $14 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
d. $10 \times 16 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
e. $12 \times 17 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
f. $19 \times 2 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Propiedad _____

5. Halla cada producto:

- a. $(4 \times 6) \times 2 = 4 \times (6 \times 2)$
b. $5 \times (10 \times 2) = (5 \times 10) \times 2$
c. $(9 \times 7) \times 6 = 9 \times (7 \times 6)$
d. $8 \times (1 \times 5) = (8 \times 1) \times 5$
e. $(14 \times 3) \times 4 = 14 \times (3 \times 4)$
f. $15 \times (5 \times 10) = (15 \times 5) \times 10$

Propiedad _____

6. Consulta la propiedad distributiva y realiza 6 ejercicios.

7. Resuelve el problema y grafica la situación.

Martha tiene 24 huevos y quiere organizarlos en grupos iguales. Una posibilidad es conformar un grupo de 24 huevos, otra consiste en formar dos grupos de 12 huevos cada uno. ¿Cuáles son las otras posibilidades?

8. Daniel recibe de su papá 5 veces lo que tienen entre Jorge y Mateo juntos. ¿Cuánto recibió Daniel?

9. Escribe el producto que permite encontrar la cantidad de dinero que hay en un grupo de:

- a. 5 monedas de 10 =
- b. 12 monedas de 100 =
- c. 25 monedas de 100 =
- d. 8 monedas de 10 =
- e. 14 billetes de 1000 =
- f. 134 billetes de 1000 =
- g. 542 billetes de 100 =

10. Inventa un problema para cada multiplicación y resuelve la operación, haciendo el procedimiento.

a.
$$\begin{array}{r} 45627 \\ \times 45 \\ \hline \end{array}$$

b.
$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 52 \\ \hline \end{array}$$

c.
$$\begin{array}{r} 897 \\ \times 63 \\ \hline \end{array}$$

d.
$$\begin{array}{r} 650 \\ \times 78 \\ \hline \end{array}$$

e.
$$\begin{array}{r} 897 \\ \times 62 \\ \hline \end{array}$$

11. Consulta los múltiplos de un número natural.

- Si se lanzan 3 dados y se suman los puntos que salen se pueden obtener los siguientes resultados.

3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,
10, 11, 12, 13, 14,
15, 16, 17, 18,
20, 21

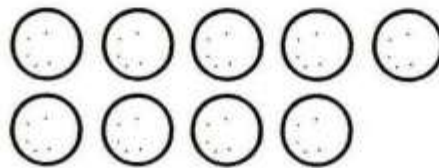
- a. Escribe de estos resultados los múltiplos de 2: _____
- b. Escribe de estos resultados los múltiplos de 3: _____
- c. Escribe de estos resultados los múltiplos de 6: _____
- d. Escribe de estos resultados los múltiplos de 5: _____
- e. Escribe de estos resultados los múltiplos de 7: _____
- f. Escribe los múltiplos comunes de los puntos a y d _____
- g. Escribe los múltiplos comunes de los puntos b y c _____

12. Colorea la ficha y resuelve:
Recórtala y la anexas al taller.

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

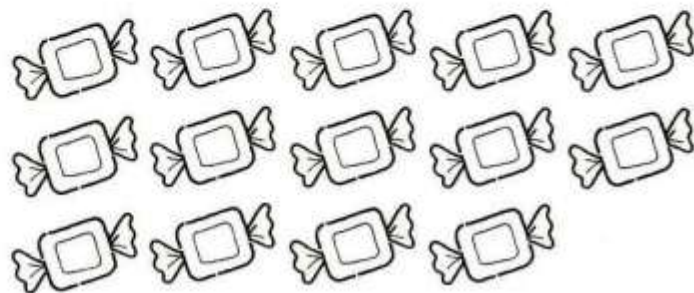
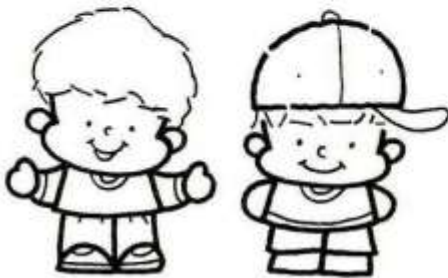
● **Resolvé** estas situaciones dibujando.

Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?



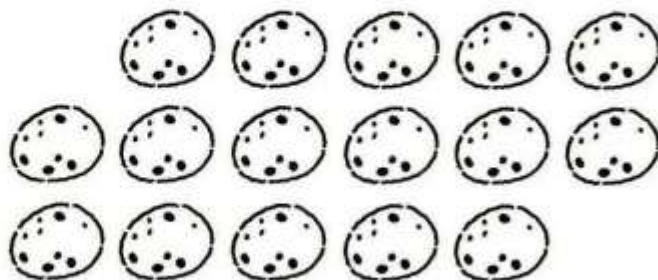
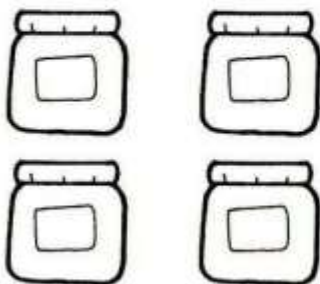
Respuesta: -----

Estos hermanos quieren repartir la misma cantidad de caramelos para cada uno. Si tienen en total 14 caramelos, ¿cuántos le tocan a cada uno?



Respuesta: -----

Fátima quiere repartir estas galletitas entre los 4 frascos. ¿Cuántas debe colocar en cada uno?



Respuesta: -----

13. Resuelve las divisiones. Comprueba si los resultados son correctos.

$$252 \div 9$$

$$1537 \div 4$$

$$2612 \div 5$$

$$3729 \div 6$$

$$4569 \div 9$$

14. Inventa un problema para cada división, realiza el procedimiento e indica cuál es el dividendo, el divisor, el cociente y el residuo o sobrante.

Dividendo _____

Divisor _____

Cociente _____

Resto _____

- a. $824 \div 8$
- b. $327 \div 9$
- c. $943 \div 6$
- d. $587 \div 4$
- e. $983 \div 8$

15. Consulta los divisores de un número.

Escribe Falso o Verdadero según corresponda y justifica tu respuesta.

- a. 390 es divisible por 2 _____
- b. 367 es divisible por 3 _____
- c. 750 es divisible por 5 _____
- d. 876 es divisible por 6 _____
- e. 1365 es divisible por 3 _____
- f. 4390 es divisible por 10 _____
- g. 8000 es divisible por 2 _____
- h. 5555 es divisible por 5 _____

16. Inventa a cada división un problema, realiza el procedimiento.

- a. $768 \div 25$
- b. $951 \div 28$
- c. $495 \div 54$
- d. $8976 \div 15$
- e. $869 \div 41$
- f. $7451 \div 34$
- g. $9461 \div 82$
- h. $744 \div 39$
- i. $4976 \div 67$
- j. $9640 \div 34$

17. Consulta los números primos y compuestos, haz 5 ejemplos de cada uno.

Escribe los números del 1 al 100. Encierra los números primos y contesta:

- a. ¿Cuántos números primos son pares?
- b. ¿Cuántos números primos hay entre 1 y 100?
- c. ¿Cuántos números compuestos hay entre 1 y 100?
- d. ¿Cuántos números compuestos son mayores que 50?

BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas
Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.
sustentación

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES:

Entregar el taller con buena presentación , limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

No se recibe el taller si es realizado por otra persona, diferente al alumno.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Adriana Patricia Gil

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA