

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR		
Plan de Mejoramiento del 12 de agosto al 22 de noviembre de 2019			

ASIGNATURA	Geometría	GRADO	Quinto	PERIODO	Tercero
DOCENTE	Alberto Antonio Torres Caicedo			REFUERZO	1
ESTUDIANTE			FECHA	VALORACIÓN	

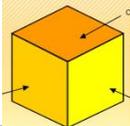
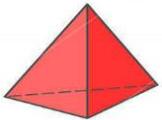
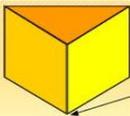
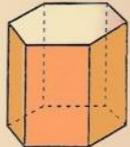
RAZONES Y PROPORCIONES

OBJETIVO: Desarrollar problemas de regla de tres, tanto por ciento.

Evidencias Pendientes	Derechos Básicos de Aprendizaje Esperados	Actividades de Evaluación
<p>Utiliza y explica la estimación y variación para medir fenómenos sociales y económicos.</p> <p>Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.</p>	<p>DBA No. 4. Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos con respecto a procedimientos, instrumentos, unidades y necesidades de uso.</p> <p>DBA No. 6. Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.</p>	<p>1. Desarrolle los ejercicios para mejoramiento en cuadernillo de hojas cuadrículadas.</p> <p>2. Presente y exponga su trabajo.</p> <p>3. Prepárese para una evaluación escrita.</p>

ACTIVIDADES

1. Complete la información del siguiente cuadro.

Somos los poliedros	¿Yo me llamo?:	¿Cuántas caras, aristas y vértices tengo?	¿En qué lugares me encuentro? Dibújame.						
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									
		<table border="1"> <tr><td>Caras</td><td></td></tr> <tr><td>Aristas</td><td></td></tr> <tr><td>Vértices</td><td></td></tr> </table>	Caras		Aristas		Vértices		
Caras									
Aristas									
Vértices									

2. Se dice que el 25% de los estudiantes de este colegio son niñas, significa que, de cada 100 estudiantes del colegio, 25 son niñas. En el centro educativo están matriculados 900 estudiantes de ambos sexos. Desarrolle el ejercicio con base en el siguiente cuadro.

Proposiciones	Operaciones	Tabla de valores para 25%, 50%, 75% y 100%	Plano Cartesiano

3. Dos magnitudes son inversamente proporcionales si al aumentar una, disminuye la otra en la misma proporción. Complete la tabla siguiente

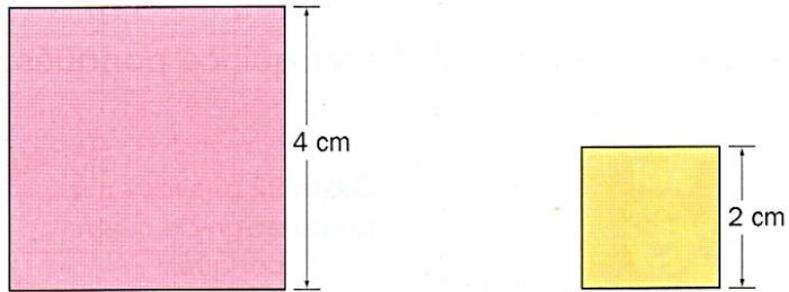
Problema.	Operaciones	Plano Cartesiano	Conclusión
Tres obreros construyen un muro en 12 horas, ¿cuánto tardarán en construirlo 6, 9 y 12 obreros?			

4. El volumen: Es la cantidad de espacio que ocupa un cuerpo. La unidad para medir volúmenes en el Sistema decimal es el metro cúbico (m^3) que corresponde al espacio que hay en el interior de un cubo de 1 m de lado; el decímetro cúbico (dm^3) es equivalente a un litro de líquido y el metro cúbico (m^3) = 1 000 dm^3 . Tenga en cuenta esta información para resolver los problemas siguientes:

Problema.	Proposiciones	Gráfica	Operaciones
Un tanque tiene 8 m de largo, 6 m de ancho y 1, de profundidad. ¿Cuántos litros de agua serán necesarios para llenarlo?			

Problema.	Proposiciones	Gráfica	Operaciones
¿Cuántas baldosas cuadradas de un metro de lado, se necesitan para recubrir las caras de una piscina de 9, 5 metros de largo por 6 metros de ancho por 3?			

5. La razón entre el lado de dos cuadrados perfectos y su perímetro que miden 4 cm., y 2 cm., están en proporción directa. Realice las operaciones y explique el porqué de esta situación



<http://quintogradonusepresangil.blogspot.com/2014/09/razones-y-proporciones.html>

6. Elabore un pesebre de 30 cm., por 50 cm., utilizando figuras dimensionales y cuerpos tridimensionales.

ALBERTO ANTONIO TORRES CAICEDO
Docente de Matemáticas