

| | | | |
|--|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 1 de 19 |

| IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|---|--|------------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTE: LILIA VIDES ALVAREZ | | ÁREA: COMPONENTE COMUNICATIVO | |
| GRADO: CLEI 3 | GRUPOS: 1, 2, 3 | PERIODO: DOS | CLASES: 1, 2, 3 |
| AMBITOS CONCEPTUALES FUNCIONES DEL LENGUAJE LOS NUMEROS CARDINALES EN INGLES | | CONTENIDOS ESPECIFICOS FUNCIONES DEL LENGUAJE NÚMEROS CARDINALES EN INGLÉS SUMAS DE NUMEROS CARDINALES EN INGLÉS | |
| NÚMERO DE SESIONES: <p style="text-align: center;">3</p> | FECHA DE INICIO: <p style="text-align: center;">20 DE ABRIL</p> | FECHA DE FINALIZACIÓN <p style="text-align: center;">25 DE ABRIL</p> | |
| PRESENCIALES: | VIRTUALES: 3 | SEMANA : 1 | SEMANA : 2 |
| PREGUNTA PROBLEMATIZADORA | | | |
| ¿Con qué intención se utiliza el lenguaje en un acto de comunicación y qué función cumplirá el lenguaje? | | | |
| OBJETIVOS | | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 2 de 19 | |

- Identificar que el lenguaje se utiliza con diferente intencionalidad, de ahí que cumpla diferentes funciones
- Reconocer la función que cumple el lenguaje en diferentes actos comunicativos
- Identificar la intención comunicativa de un texto determinando
- Reconoce los números cardinales en inglés.
- Escribe y pronuncia los números cardinales en inglés

INTRODUCCIÓN

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 3 de 19 | |

QUERIDOS ESTUDIANTES DE CLEI 3, LEA ATENTAMENTE EL TEMA DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE PLANTEADO EN LA PARTE INTRODUUCTORIA. ESCRIBA LA TEORÍA EN EL CUADERNO RESPECTIVO.

LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE

Las funciones del lenguaje son las distintas intenciones o propósitos con las que el emisor del mensaje se dirige a su receptor. En el campo de la lingüística se entiende por funciones del lenguaje aquella relación que se establece entre el emisor y el receptor que queda patente en el modo de emitir el mensaje.

En otras palabras, las **funciones lingüísticas** son las formas que utiliza una persona (emisor) para dirigirse a otra persona (receptor). En el mismo **enunciado** del emisor podemos encontrar elementos que nos introduzcan a dichas “intenciones” o razones por las que el emisor a emitido el mensaje.

¿Cuáles son las funciones del lenguaje?

1. **Denotativa o referencial.** Se produce cuando el emisor utiliza el lenguaje para transmitir una información al receptor.

Ejem. Son las tres y media.

2. **Emotiva o expresiva.** Se da cuando expresamos sentimientos o deseos.

Ejm. ¡Qué pena, casi gana el Real Madrid!

3. **Conativa o apelativa.** El hablante quiere llamar la atención al oyente.

Ejem. ¡Oye, oye, espera un momento!

| | | | |
|--|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 4 de 19 |

4. **Fática o de contacto.** Se utiliza para establecer contacto o cortar la comunicación.

Ejem. Hola, ¿qué tal? ¡Adiós, hasta pronto!

5. **Poética o estética.** Se utiliza cuando se busca la belleza y el mensaje oral o escrito se cuida especialmente.

*Amar es cuando la proteges de la lluvia y el viento.
Amar es cuando la abrazas y te olvidas del tiempo.*

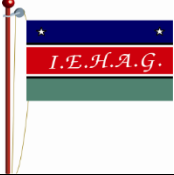

6. **Metalingüística.** Cuando utilizas la lengua para hablar del propio lenguaje.

Ejm. Pero, es una conjunción adversativa.

LOS NÚMEROS CARDINALES EN INGLÉS

Los números cardinales (one, two, three, etc.) son adjetivos numerales que se refieren a la cantidad

| | | | | | | | |
|---|-------|----|----------|----|--------------|----|------------|
| 1 | one | 11 | eleven | 21 | twenty-one | 31 | thirty-one |
| 2 | two | 12 | twelve | 22 | twenty-two | 40 | forty |
| 3 | three | 13 | thirteen | 23 | twenty-three | 50 | fifty |
| 4 | four | 14 | fourteen | 24 | twenty-four | 60 | sixty |
| 5 | five | 15 | fifteen | 25 | twenty-five | 70 | seventy |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 5 de 19 |

| | | | | | | | |
|----|-------|----|-----------|----|--------------|-----------|--------------|
| 6 | six | 16 | sixteen | 26 | twenty-six | 80 | eighty |
| 7 | seven | 17 | seventeen | 27 | twenty-seven | 90 | ninety |
| 8 | eight | 18 | eighteen | 28 | twenty-eight | 100 | one hundred |
| 9 | nine | 19 | nineteen | 29 | twenty-nine | 1,000 | one thousand |
| 10 | ten | 20 | twenty | 30 | thirty | 1,000,000 | one million |

Veamos algunos ejemplos

115- one hundred and fifteen 465- four hundred and sixty five 510- five hundred and ten

222- two hundred and twenty two 642- six hundred and forty two 870-eight hundred and seventy

331- three hundred and thirty one 769- seven hundred and sixty nine 4700- four thousand seven hundred

DESPUES DE LEER EL TEMA DE LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE y EXPUESTO EN LA PARTE INTRODUCTORIA, LOS ESTUDIANTES ESTARÁN EN LA CAPACIDAD DE DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES QUE SE LES PROPONE A CONTINUACIÓN.

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 6 de 19 | |

| COMPONENTES | COMPETENCIAS |
|--|--|
| Semántico Sintáctico Pragmático | Entender la intención comunicativa de textos de diferente tipología. Identificar la intención comunicativa de cada uno de los textos leídos. Comprender e interpretar la intención comunicativa socioafectiva textual. |
| DESEMPEÑOS | |
| Permite obtener más información del mensaje Evita confusiones y malos entendidos y aplica la escucha activa y la comunicación para buscar soluciones Motiva al interlocutor a proporcionar más información Facilita la comunicación, y que ésta sea más fluida y eficaz Facilitar la escritura y pronunciación de números cardinales en inglés | |
| PRECONCEPTOS | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 7 de 19 | |

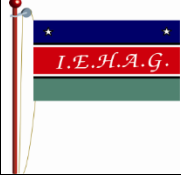

| |
|---|
| Comunicación Lenguaje Actos del habla Tipos de textos Argumentar Números |
|---|

| |
|--|
| ACTIVIDADES |
| ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN) |

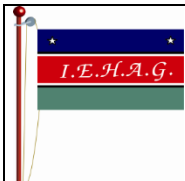
| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 8 de 19 |

ESCRIBE EN LA LINEA LA FUNCIÓN QUE CUMPLE EL LENGUAJE EN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS

1. Vino, sentimiento, guitarra y poesía / hacen los cantares de la patria mía. _____
2. Las palabras que empiezan por geo- se escriben con g. _____
3. Sí, sí, claro, entiendo, vale, vale. _____
4. ¡Hombre, Alberto, cuánto tiempo sin vernos, qué alegría! _____
5. La gasolina es un producto derivado del petróleo. _____
6. Oye, oye, ven, que te andan buscando. _____
7. Mañana soplará viento de componente este. _____
8. ¿Me oyes bien? _____
9. ¡Qué insoportable ha venido esta mañana! _____
10. Dime cómo te llamas. _____
11. La palabra “herbívoro” se escribe con “h”. _____
12. La heroica ciudad dormía la siesta. _____
13. El partido de ayer estuvo muy reñido, aunque al final ganó el equipo local. _____
14. Apaguen los teléfonos móviles, por favor. _____
15. ¡No te oigo bien!..., ¿estás ahí?..., ¿hola? _____
16. ¡Baja la basura y cállate! _____
17. Estamos a un grado bajo cero. _____
18. Pues como te iba diciendo,... ¿oye?, ¿sigues ahí? _____

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 9 de 19 |

ACTIVIDAD 2:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página
10 de 19

1. Escribe los números siguientes en cifras.

Eleven: _____

One hundred _____

ninety-nine: _____

Forty one _____

four hundred and thirty-two _____

Sixty eight _____

six thousand _____

Seventy five _____

eight _____

Thirty three _____

Twenty two _____

2. Escribe los números siguientes con letra.

20 _____

660 _____

62 _____

1.120 _____

3 _____

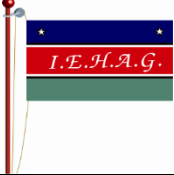

250 _____

17 _____

730 _____

300 _____

259 _____

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 11 de 19 |

ACTIVIDAD 3:

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 12 de 19 | |

LECTOESCRITURA

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO, LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS.

Cuando Jorge desapareció de la ventana para contestar a la llamada de Raquel, María sintió una punzada en el estómago. Ya sola, no pudo evitar levantar la mano. Solo la lluvia recibió su gesto. Una muda despidiendo a un sordo.

Cinco minutos después, sonó el interfono. Era Clara, que había vuelto de pasar el fin de semana con su padre.

- ¿Está María? -preguntó a Javier, el hermano mediano de María, cuando él le abrió la puerta.

Dos segundos después, **Clara entraba como un ciclón en el cuarto de su amiga** y decía como saludo:

- ¡Pinilla! **¡¡A que no sabes quién ha venido a vivir a la urbanización!!**

- Pues, ahora que lo dices -dijo María midiendo sus palabras-, he visto a un chico.

- ¿Un chico? ¿Qué chico? No te enteras de nada -cortó Clara-. ¡Rebeca Lindon! ¡¡Rebeca Lindon!!

- ¿La actriz?

- Pues claro. ¿Conoces otra Rebeca Lindon? ¿Lo sabe tu madre?

- ¿Mi madre?

- Ya verás cuando se entere.

- ¿Por qué lo dices?

- **¿Estás tonta o qué?** ¡Rebeca Lindon! ¿No te acuerdas del pollo que montó antes de las elecciones con todo lo que dijo del partido de tu madre? -preguntó Clara.

María frunció el ceño.

| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | | Versión 01 | Página 13 de 19 |

- Ahora que lo dices...

Clara asintió y siguió haciéndolo mientras susurraba:

- Rebeca Lindon, tía. Y en nuestra urbanización. Esto va a ser la bomba.

No sabía Clara hasta qué punto iba a serlo. La bomba.

De pronto, recordó lo que había dicho María:

- **Oye**, y... ¿qué decías de no sé qué chico? Ah, y otra cosa. **¡No me habías dicho que habías estrenado el blog!** Si no lo miro... Pues que sepas que ya he puesto el primer comentario. **¿Qué tal el fin de semana?** -siguió Clara, imparable-. ¿Has ido al Maracaná? Ya vi en Facebook que había una fiesta hawaiana... Rebeca Lindon, tía...

ORO, Begoña, *Pomelo y limón*

1. Contesta a las siguientes cuestiones sobre el texto de Begoña Oro que acabas de leer:

A. ¿Qué relación existe entre las personas que dialogan en el texto? ¿En qué te basas para afirmarlo?

B. ¿Por qué está Clara tan emocionada?

C. ¿Crees que Rebeca Lindon podría tener alguna relación con el chico al que hace referencia María? Justifica tu respuesta.

2. Indica de forma razonada qué función del lenguaje predomina en los enunciados del texto que están destacados en

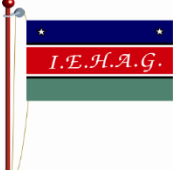

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 14 de 19 | |

negrita.

3. Especifica cuáles son los elementos de la comunicación que están presentes en las últimas palabras que Clara le dice a María: “¿Has ido al Maracaná? Ya vi en Facebook que había una fiesta hawaiana... Rebeca Lindon, tía...”.

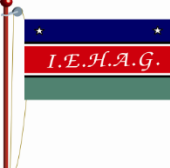

4. Escribe el título más adecuado para la historia.

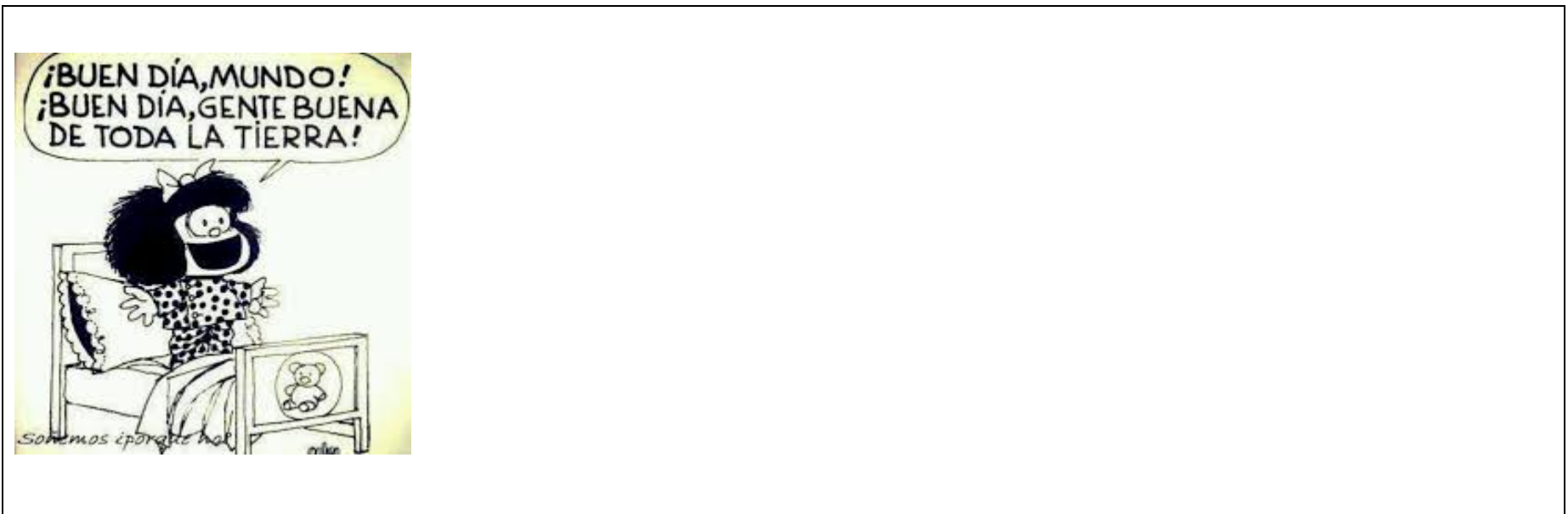
ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.

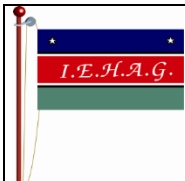
| | | | |
|---|--|---------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | Página 15 de 19 |

Dibuja las siguientes caricaturas e Identifica en las viñetas de Mafalda que aparecen a continuación cuál o cuáles son las funciones del lenguaje que están presentes. Y no olvides justificar:



| | | | |
|---|--|-------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | Página 16 de 19 |
| | | Versión 01 | |





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página
17 de 19



| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 18 de 19 | |



NOTA:

DESARROLLAR TRABAJO ESCRITO EN WORD, TENIENDO EN CUENTA LAS NORMAS BÁSICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS ESCRITOS. UTILICE LETRA ARIAL N 12.

ENVIARLO AL CORREO : liliavides@iehectorabadgomez.edu.co

EL TRABAJO REALIZADO TENDRÁ UN VALOR DE DOS NOTAS.

FUENTES DE CONSULTA

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS | Versión 01 | Página 19 de 19 | |

Tipos de textos según la intención comunicativa” en: Aula Z. Recuperado en: 2 Marzo 2018 de Aula Z: aulaz.org.

“Clasificación según la intención comunicativa” en: Tipologías textuales. Recuperado en: 2 Marzo 2018 de Tipologías textuales: sites.google.com/site/tipologiastextualesupb.

“Intención comunicativa” en: Wikipedia. Recuperado en: 2 Marzo 2018 de Wikipedia: es.wikipedia.org.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/khan/lenguaje/leg67/los_textos_y_su_intencin_comunicativa.html