
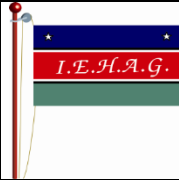

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>			<b>Versión 01</b>
			<b>Página</b> 1 de 25

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Luis Jerónimo Tascón		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN</b>	
<b>GRADO:</b> 4,5	<b>GRUPOS:</b> Aceleración ebera	<b>PERIODO:</b> 1	<b>CLASES:</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> operaciones básicas de la matemáticas		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b> suma, resta, multiplicación , división y tablas de multiplicación las fases lunares	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> (encuentros semanales con el grupo que va a desarrollar la secuencia)	<b>FECHA DE INICIO:</b> (Fecha en la cual tiene estipulado iniciar la secuencia), esta se expresa mediante el número de la semana con respecto al año escolar.	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> (Fecha en la cual planea terminar la secuencia), esta se expresa mediante el número de la semana con respecto al año escolar.	
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES:</b>	<b>SEMANA :</b>	<b>SEMANA :</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
Analiza y explica las operaciones básicas de la matemática en mida y en ebera			
OBJETIVOS			
Desarrollar los ejercicios básicos de la matemática ( suma resta, división y multiplicación) para fortalecer y mejorar su aprendizaje			
INTRODUCCIÓN			
<b>INTRODUCCIÓN</b> Llevar los conocimientos y transmitir desde el saber ebera y kapunia la parte de las matemáticas con los diferentes temas establecidos para el primer periodo académico realizando talleres pedagógicos, pensamientos ancestrales, resolviendo problemas de las operaciones básicas de las matemáticas.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: secuencia didáctica		Versión 01	Página 2 de 25

### COMPETENCIAS

. Reconoce apropiadamente situaciones matemáticas en las que debe hacer uso de operaciones básicas con números naturales.

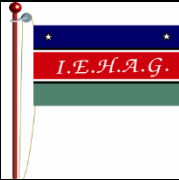

### DESEMPEÑOS

- Realiza y soluciona en el tablero operaciones básicas de la matemáticas
- 

### PRECONCEPTOS

Entender la importancia de la matemática básicas para los niños y niñas ebera, desde los saberes previos, ancestral, desde el pensamiento del kapunia

### ACTIVIDADES

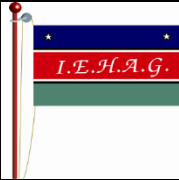

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 25</b>

### ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

La actividad se compone de tareas que permitirán al alumnado adquirir por un lado, el conocimiento necesario para reconocer sobre los 4 proyectos desde el pensamiento ancestral,

Responde las siguientes preguntas a partir de lo que sabes

- ¿Por qué es importante la matemática ebera para nosotros?
- ¿Qué entiendes sobre la matemática?
- ¿para que se utiliza la matemática?
- ¿Cómo podemos aplicar la matemática ebera en nuestra comunidad y entorno?
- ¿ cómo lo utilizamos las medidas y las fases lunares en nuestra comunidad
- ¿Qué operaciones matemáticas conoces y sabes aplicar?
- ¿Qué entiendes por números naturales?
- ¿Qué entiendes por números primos?
- ¿qué entiendes por conjuntos?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: secuencia didáctica		Versión 01	Página 4 de 25

### ACTIVIDAD :

#### Aspectos teóricos: Contenido 1 La teoría de conjuntos

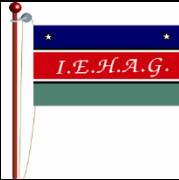

La actividad se compone de tareas que permitirán al alumnado adquirir por un lado, el conocimiento necesario para reconocer sobre los 4 proyectos desde el pensamiento ancestral, Responde las siguientes preguntas a partir de lo que sabes

- ¿Por qué es importante la matemática ebera para nosotros?
- ¿Qué entiendes sobre la matemática?
- ¿para que se utiliza la matemática?
- ¿Cómo podemos aplicar la matemática ebera en nuestra comunidad y entorno?
- ¿ cómo lo utilizamos las medidas y las fases lunares en nuestra comunidad
- ¿Qué operaciones matemáticas conoces y sabes aplicar?
- ¿Qué entiendes por números naturales?
- ¿Qué entiendes por números primos?
- ¿qué entiendes por conjuntos?

Leer y compartir

#### **LA MEDIDA DEL TIEMPO**

Karakabarí-me contó hace muchos años: “En la antigüedad los êbêrâ no tenían nombres para determinar las épocas del año.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 25</b>

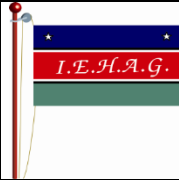

Para ellos no había sino día y noche, amaneceres y atardeceres, verano o invierno. Ellos conocían las fases de la luna, y por ellas y por las épocas de lluvias, se orientaban para sembrar y realizar actividades de su vida cotidiana. De este modo los días de la semana los definían así:

Añadá aba- primer día de la semana = lunes  
 Añadá øme- segundo día de la semana = martes  
 Añadá ombea-tercer día de la semana = miércoles  
 Añadá kimare-cuarto día de semana = jueves  
 Añadá jua aba-quinto día = viernes  
 Añadá jua aba, jua jômidi aba-sexto día = sábado  
 Añadá jua aba, jua jômidi øme- séptimo día = domingo

Los meses los definían así:

Jedako abba- primer mes del año = enero (una luna)  
 Jedako øme- segundo mes del año = febrero (dos lunas)  
 Jedako ombea-tercer mes del año = marzo (tres lunas)  
 Jedako kimare-cuarto mes de año = abril (cuatro lunas)  
 Jedako jua aba-quinto mes del año = mayo (cinco lunas)  
 Jedako jua aba, jua jômidi aba-sexto mes del año = junio (seis lunas)  
 Jedako jua aba, jua jômidi øme-séptimo mes del año = julio (siete lunas)  
 Jedako jua aba, jua jômidi øbea-octavo mes del año = agosto (ocho lunas)  
 Jedako jua aba, jua jômidi kimare-novemo mes del año = septiembre (nueve lunas)  
 Jedako jua øme-décimo mes del año = octubre (diez lunas)  
 Jedako jua øme, jua jômidi aba-undécimo mes del año = noviembre (11 lunas)  
 Jedako jua øme, jua jômidi øme-duodécimo mes del año = diciembre (12 lunas)

Ejemplo: cuando la mujer le preguntaba a su marido ¿Cuándo regresará de su viaje? El marido contestaba: Jedako ombeadá,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>	Versión 01	<b>Página 6 de 25</b>	

que su regreso sería transcurridas tres lunas, o sea, en tres meses. Cada luna se mide con el cumplimiento de todas sus fases, hasta llegar a luna llena (aku evari)

El conteo de la edad, lo hacían siguiendo el proceso de floración de árboles bien conocidos por el êbêrâ como lo son: el laurel (kaida), el guamo (ujo) y el uta entre otros, quienes florecen anualmente. Y era así, que tomaban como referencia estos fenómenos naturales, para determinar los años o la edad de cada êbêrâ.

Ejemplo: un êbêrâ le preguntaba a otro por su edad, este respondía: kaida pono cuarenta, o sea, que le estaba diciendo que su edad era igual a cuarenta florecidas del laurel, que equivalen a cuarenta años.

## REFLEXION EN TORNO A LA MEDIDA DEL TIEMPO

Desafortunadamente la sombra del tiempo y el proceso de aculturación, ha borrado del pensamiento colectivo aquella parte de la tradición oral en materia de la medida del tiempo, y que hoy por fortuna y mediante la ayuda de la ya fallecida Clara González; se ha podido recuperar algo de lo que fue parte importantísima de la oralidad cotidiana del pueblo êbêrâ chamí

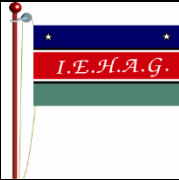

### JEDAKO UMADA ØME URUBENA NEBURU

(Jedako pariu, jedako udá)

Pablito Guasaraveba, jaibana chidibadaba, earaba mua naka neburubua: chi umada mukêrâ, maude chi jedako ûêrâ, âchitu utu bajâdê ma jarabadá.

Añadakobêapeda, pâriûdidiru dausia, chi umada tumá chøømadá kuide vâbaria. Chi tumâde kui evaripeða, mâu dausia îujâ adu purravâpeda, nørêma aya ea ûrû utu, tedechea jiranú unubibaria.

Chi jedako sida, tumá chøømadá kuide vâbaria, mamida evarimá buru. Êsâbude ichi kirâdar mipitá tedechea jiranú unubibaria. Chi jedakoba chi umadá pâriûdeba, ichi kirâdar bará unubi kobebaria kurîa biyua. Dau aba kâikua kobebaria, ichi kirâdar joma unubiká. Mâka bœapeda, aku evari evade chi jedako kirâdar umada kirârê mipitá, kakayá, tedechea, âvûerâ kêra nœba

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 25</b>

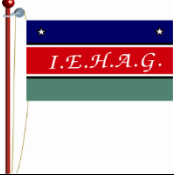

chebaria. Naka unurûba, chi umadaba chi jedako mimichia kûrîa erdaubaría; ara masi barâ âchi chiya kâibadá. Âchi chiya kâi pedadakare, ambúa apí niba. Kavupeda, chi jedakøba chi mukêrâ jivá urukøbebaria, añarêba øchia urukøberia. Mâka bæapeda, kadedá chi jedako pâriûdá mirû baria, ararêba chi mukêrâ øchia uru kobebaria saka ni kavuayua. Naû kakua chi umada kîrû kobebaria, chi ûêrâba jibá øchia urubu kerâ. Naka kua pana peda, aya chi jedakøba chi umadá ichi kîrâdar pâriûdeba bãbara unubi købebaria, aya dau aba kâikua købebaria ichi mukêrâ kuriâ biyua. Mábae aya chi umadaba, chi jedako aya kuria erdaupeda kâi adau baria chi jedako aku evarirúcha.

## **LAS FASES DE LA LUNA**

Versión de Pablito Guasarave- jaibaná- perteneciente actual al mundo espiritual de Karakabarí.  
 “El sol es un hombre, y la luna es una mujer. Los dos se pasean por el firmamento. El sol después de alumbrar y de calentar la tierra durante todo el día, al caer la noche se da un baño en el mar y dándolo la vuelta a la tierra, aparece al día siguiente encima de la misma montaña. La luna también se baña en el mar, después de acompañar en la noche a su hermana la tierra. Al principio la luna empieza a mostrarse, bregando a enamorar al sol. Le hace guiños con un solo ojo y el otro se lo tapa con una espesa nube. Cada día le va descubriendo su cara poco a poco. Cuando al final la luna aparece con su cara brillante, joven y rejuvenecida, el sol se enamora de ella y se casa. Así pasan muy bien una semana, pero después la luna, empieza a tener celos del sol y lo mira solo de reojo. Finalmente la luna se esconde, para darse mejor cuenta de cómo se maneja el sol. El sol, también se incomoda por los celos de su esposa y trata de separarse y entonces la luna trata de conquistarlo nuevamente y empieza otra vez a enamorarlo mostrando su rostro poco a poco, y es así como nuevamente el sol cae bajo los halagos y encantos de la luna y se casan nuevamente. Este ritual se ha venido dando cada luna llena desde tiempos inmemoriales y seguirá por tiempos indefinidos”.

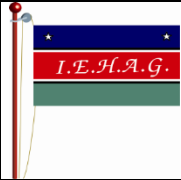
## **REFLEXION EN TORNO A ESTA HISTORIA**

El anterior relato, se refiere a las distintas fases de la luna; la cual está narrada en forma vivencial por el autor, en donde la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 25</b>	

luna y el sol son los actores principales. Las distintas fases de la luna tienen grandes influencias en la vida del hombre y la mujer êbêrâ: las siembras, las cosechas, la cacería, la pesca, el corte de la madera para la construcción de viviendas y los conjuros en luna llena entre otros.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



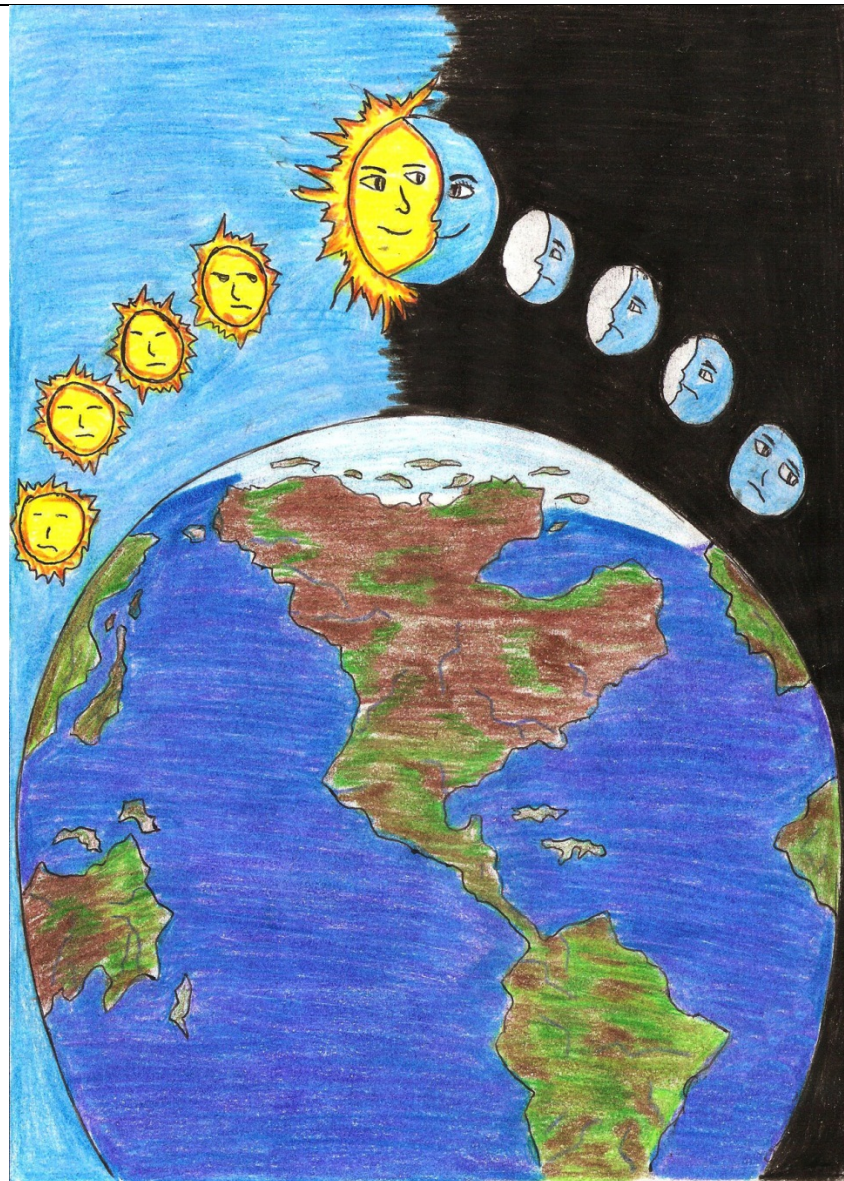
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

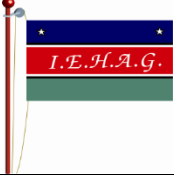

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

Versión 01

Página  
9 de 25



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 25</b>

### Resolver en el cuaderno



- 1- Elabora su edad mediante dibujos de acuerdo al cuento leído
- 2- Realiza una cartelera donde represente la edad de papá, mamá
- 3- Si maría se va para Medellín durante jedako ombea. ¿en cuantos meses regresaría maría?

### ¿Qué son los números naturales?

Cuando el hombre tuvo la necesidad de ordenar conjuntos y saber la cantidad de elementos que los conformaban, así aparecieron los números naturales.

Para negociar y ordenar cosas, el hombre tuvo la necesidad de representar las cantidades de lo que tenía para saber con qué contaba exactamente. De ahí surgió la necesidad de crear símbolos que representaran esas cantidades.



Por ejemplo, si alguien sabía cuántas gallinas tenía, podría establecer del mismo modo la cantidad de días que podría alimentar a su familia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: secuencia didáctica		Versión 01	Página 11 de 25



A partir de esta necesidad el hombre crea lo que hoy conocemos como números naturales. Estos son los primeros que surgen en las distintas civilizaciones debido a que contar y ordenar elementos son las tareas más elementales en el tratamiento de las cantidades.

Los números naturales son aquellos símbolos que nos permiten representar la cantidad de elementos que tiene un conjunto. En esta actividad se realizara talleres de diagnóstico de cada estudiante para saber su capacidad de conocimientos sobre las operaciones básicas de las matemáticas

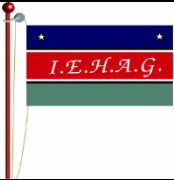

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: secuencia didáctica		Versión 01	Página 12 de 25



Debido a la importancia de este conjunto de números se creó un símbolo especial para identificarlo, **usaremos la letra  $\mathbb{N}$  para representar el conjunto de los números naturales**; así, cuando veas esta  $\mathbb{N}$  en un libro de matemáticas, o en alguna clase, sabrás a qué se refiere.

Buchia nau unurude carta de chi bubariba Nn mauba jomaura uru bena kava daitru jara kobuma kare uru bena





¿Te has preguntado cuál es el último número natural? No hay, sencillamente no existe un número natural que sea más grande que todos los demás, cada vez que pienses en uno, podrás encontrar muchos que sean mayores que él, como no terminan nunca, decimos que  $\mathbb{N}$  es un conjunto infinito.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: secuencia didáctica	Versión 01	<b>Página 13 de 25</b>	

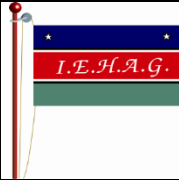

### Operaciones en el conjunto de los números naturales

Los números naturales son aquellos que nos permiten contar los elementos de un determinado conjunto. Gracias a esto, cuando realizamos operaciones con ellos, los resultados pueden ser o no números naturales.

Si sumamos dos números naturales, el resultado siempre será otro número natural. Lo mismo ocurre cuando multiplicamos, pero cuando restamos dos números naturales el resultado no siempre será otro número natural, lo mismo ocurre con la división.

<b>SUMA</b>	$4 + 5 = 9$	---->	
<b>MULTIPLICACIÓN</b>	$2 \times 3 = 6$	---->	
<b>RESTA</b>	$3 - 8 = ?$	---->	
<b>DIVISIÓN</b>	$7 \div 5 = ?$	---->	

Por ejemplo, intenta restar 33 menos 88, ¿crees que es posible representar el resultado de esta operación con algún número natural? Debido a lo anterior consideramos sobre el conjunto de los números naturales solo dos operaciones: la suma y la multiplicación

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 14 de 25</b>

[www.gcfaprendelibre.org/matematicas/curso/los\\_numeros/los\\_numeros\\_naturales/3.do](http://www.gcfaprendelibre.org/matematicas/curso/los_numeros/los_numeros_naturales/3.do)

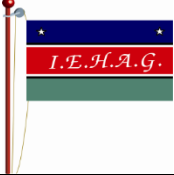

<https://www.youtube.com/watch?v=uqCO15pKGKo>

<https://www.edu.xunta.gal/centros/cpisansadurnino/aulavirtual2/course/view.php?id.>

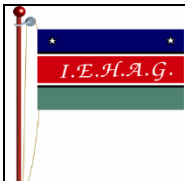
**ACTIVIDAD** : solución de ejercicios

Emplee una estrategia de enteros para encontrar cada respuesta.

$(-7) - 2 =$	$(-8) + (-5) =$	$(-10) + (-7) =$
$8 + 2 =$	$6 - (-6) =$	$7 + 10 =$
$(-9) - (-6) =$	$3 - (-6) =$	$8 + 10 =$
$10 + 4 =$	$(-4) + (-8) =$	$(-1) + 6 =$
$(-4) - (-2) =$	$(-3) - (-5) =$	$8 - (-1) =$
$6 + 10 =$	$(-2) - 8 =$	$2 - (-1) =$
$5 - 6 =$	$(-6) - 10 =$	$9 + (-1) =$
$(-4) + 5 =$	$4 + (-7) =$	$1 - 10 =$
$(-8) - 1 =$	$(-10) + (-8) =$	$(-6) - 1 =$
$7 - 2 =$	$(-9) + 4 =$	$(-9) - (-4) =$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 15 de 25</b>

**ACTIVIDAD:** Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.  
Colorear y resolver las multiplicaciones



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

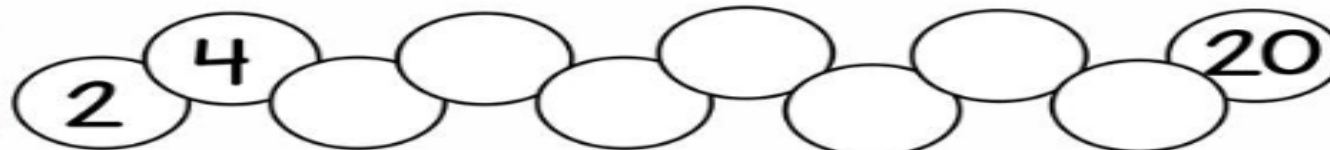
Versión 01

Página  
16 de 25

Me llamo:



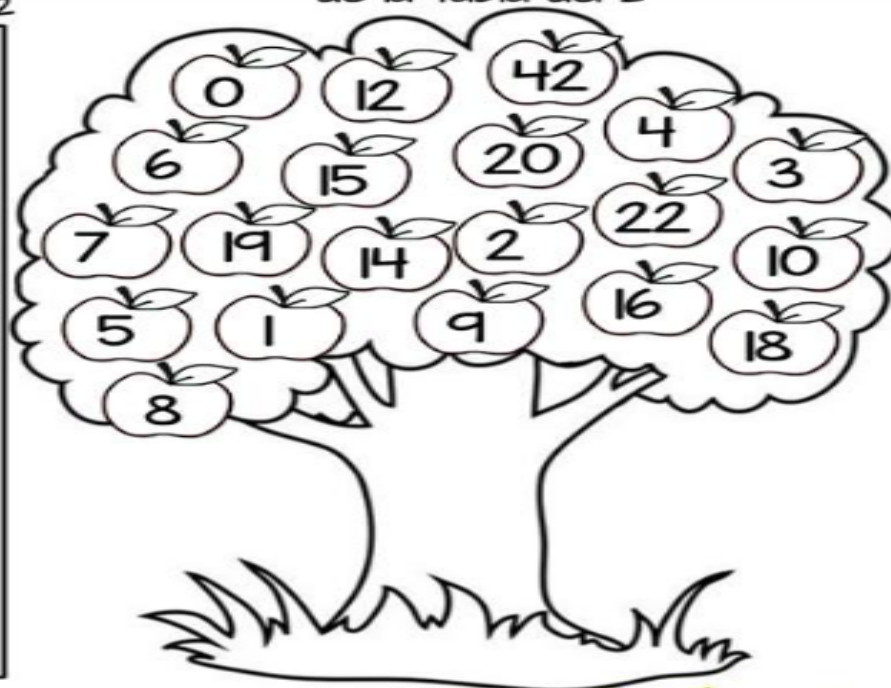
Escribe los números de 2 en 2



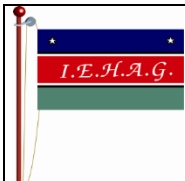
Colorea las manzanas de los resultados  
de la tabla del 2

Completa la tabla del 2

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>







# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

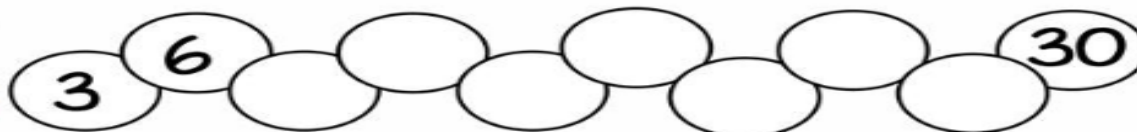
Versión 01

Página  
17 de 25

Me llamo:



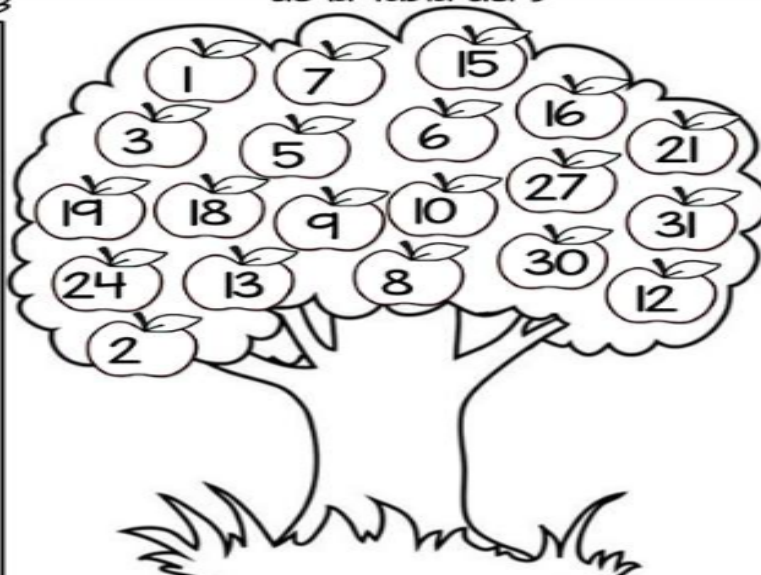
Escribe los números de 3 en 3

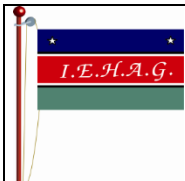


Colorea las manzanas de los resultados  
de la tabla del 3

Completa la tabla del 3

$3 \times 1 =$	<input type="text"/>
$3 \times 2 =$	<input type="text"/>
$3 \times 3 =$	<input type="text"/>
$3 \times 4 =$	<input type="text"/>
$3 \times 5 =$	<input type="text"/>
$3 \times 6 =$	<input type="text"/>
$3 \times 7 =$	<input type="text"/>
$3 \times 8 =$	<input type="text"/>
$3 \times 9 =$	<input type="text"/>
$3 \times 10 =$	<input type="text"/>





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

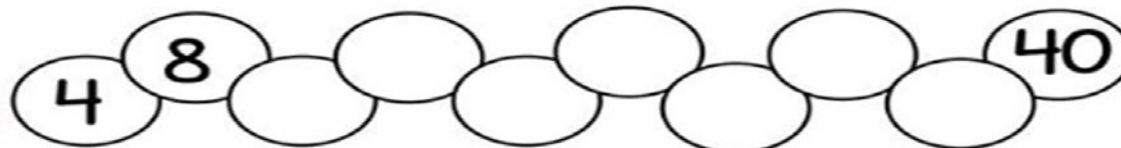
Versión 01

Página  
18 de 25

Me llamo:



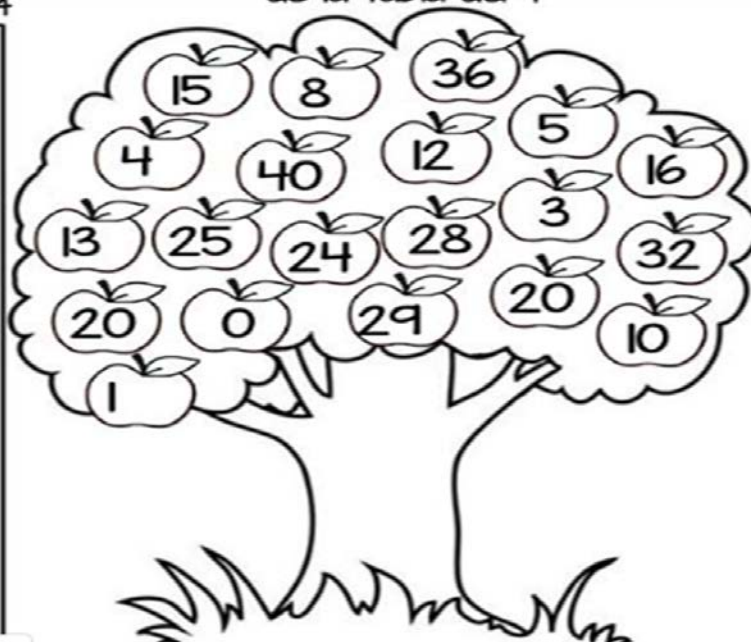
Escribe los números de 4 en 4

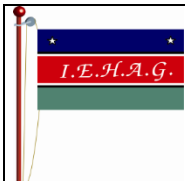


Colorea las manzanas de los resultados  
de la tabla del 4

Completa la tabla del 4

$4 \times 1 =$	<input type="text"/>
$4 \times 2 =$	<input type="text"/>
$4 \times 3 =$	<input type="text"/>
$4 \times 4 =$	<input type="text"/>
$4 \times 5 =$	<input type="text"/>
$4 \times 6 =$	<input type="text"/>
$4 \times 7 =$	<input type="text"/>
$4 \times 8 =$	<input type="text"/>
$4 \times 9 =$	<input type="text"/>
$4 \times 10 =$	<input type="text"/>





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

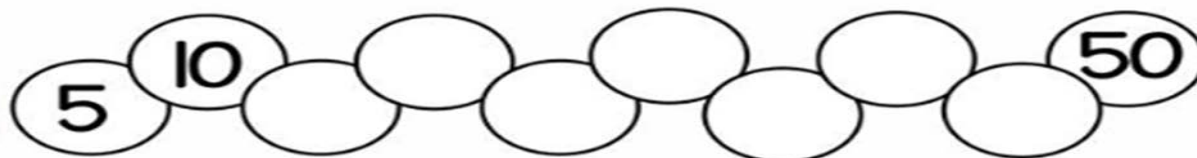
Versión 01

Página  
19 de 25

Me llamo:



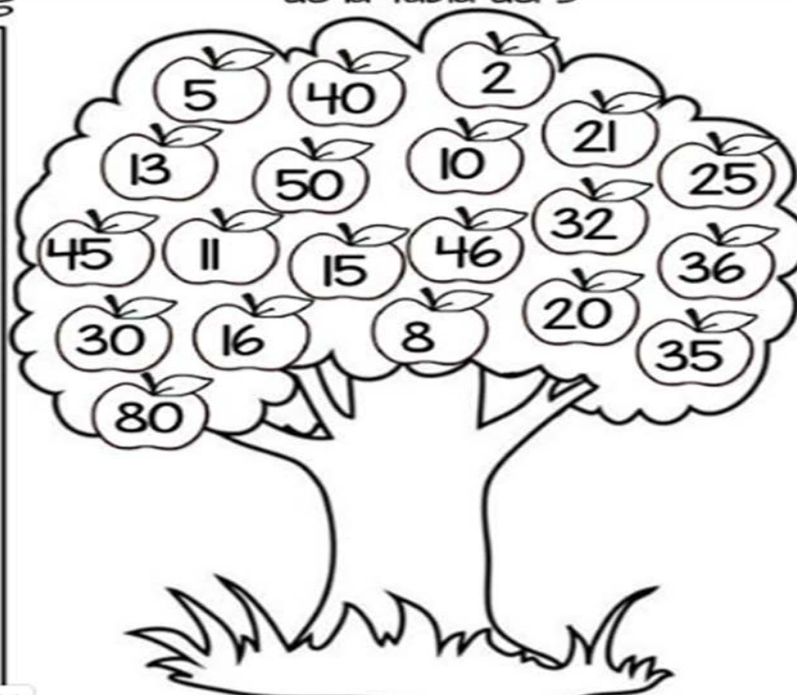
Escribe los números de 5 en 5

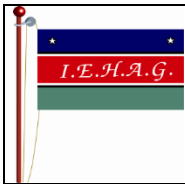


Colorea las manzanas de los resultados  
de la tabla del 5

Completa la tabla del 5

$5 \times 1 =$	<input type="text"/>
$5 \times 2 =$	<input type="text"/>
$5 \times 3 =$	<input type="text"/>
$5 \times 4 =$	<input type="text"/>
$5 \times 5 =$	<input type="text"/>
$5 \times 6 =$	<input type="text"/>
$5 \times 7 =$	<input type="text"/>
$5 \times 8 =$	<input type="text"/>
$5 \times 9 =$	<input type="text"/>
$5 \times 10 =$	<input type="text"/>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

Versión 01

Página  
20 de 25



$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 250 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 306 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 180 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 263 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 270 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 809 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 915 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

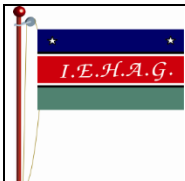
$$\begin{array}{r} 614 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 514 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 936 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Nombre del docente



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

Versión 01

Página  
21 de 25

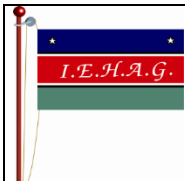
$$\begin{array}{r} 5329 \\ + 3792 \\ \hline 9121 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7392 \\ + 1028 \\ \hline 8420 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8303 \\ + 2085 \\ \hline 10388 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1818 \\ + 6111 \\ \hline 7929 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5555 \\ + 5000 \\ \hline 10555 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8391 \\ + 4134 \\ \hline 12525 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1320 \\ + 3743 \\ \hline 5063 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5610 \\ + 4100 \\ \hline 9710 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4520 \\ + 3611 \\ \hline 8131 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4624 \\ + 4780 \\ \hline 9404 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5835 \\ + 2205 \\ \hline 8040 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1020 \\ + 3100 \\ \hline 4120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6041 \\ + 1121 \\ \hline 7162 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5500 \\ + 1300 \\ \hline 6800 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1099 \\ + 5642 \\ \hline 6741 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2002 \\ + 4004 \\ \hline 6006 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4623 \\ + 5320 \\ \hline 9943 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8674 \\ + 4322 \\ \hline 12996 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4861 \\ + 5234 \\ \hline 10095 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2012 \\ + 1971 \\ \hline 3983 \end{array}$$



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

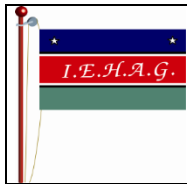
Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

Versión 01

Página  
22 de 25

$\begin{array}{r} 450 \\ - 230 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 311 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 748 \\ - 524 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 999 \\ - 878 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 571 \\ - 270 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 168 \\ - 167 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 836 \\ - 435 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 219 \\ - 163 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 381 \\ - 360 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 498 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 712 \\ - 301 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 693 \\ - 223 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 801 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 984 \\ - 522 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 210 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 491 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 659 \\ - 426 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 732 \\ - 231 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 534 \\ - 324 \\ \hline \end{array}$



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

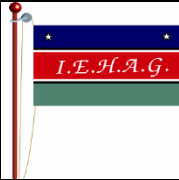

Código

Nombre del Documento: secuencia didáctica

Versión 01

Página  
23 de 25

4	÷	2	=		72	÷	8	=	
8	÷	4	=		81	÷	9	=	
10	÷	5	=		70	÷	10	=	
12	÷	6	=		50	÷	5	=	
18	÷	9	=		120	÷	6	=	
20	÷	4	=		200	÷	10	=	
24	÷	3	=		150	÷	5	=	
6	÷	2	=		125	÷	5	=	
30	÷	10	=		140	÷	7	=	
40	÷	4	=		90	÷	10	=	
24	÷	8	=		100	÷	10	=	
27	÷	3	=		180	÷	9	=	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 24 de 25</b>

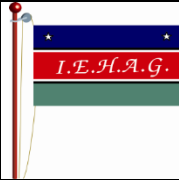

36	÷	4	=		15	÷	5	=	
54	÷	6	=		2	÷	2	=	
60	÷	10	=		9	÷	3	=	
72	÷		=		14	÷	7	=	
80	÷		=		5	÷	5	=	

**ACTIVIDAD : evaluativa.**

- La evaluación se hace en referencia a la solución del taller, al trabajo en clase y el trabajo en equipo
- Trabajos de salir al tablero en realizar actividades y operaciones aprendidos durante la clase
- Accesorias individuales del docente de los trabajos físicos o virtuales
- Pruebas de periodo

**FUENTES DE CONSULTA**



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: secuencia didáctica</b>	Versión 01	<b>Página 25 de 25</b>	

En este espacio se colocara las fuentes bibliográficas consultadas. Estas deben ser de fácil acceso para los estudiantes, priorizando en lo posible fuentes de la biblioteca de la institución además la covergrafía. Siempre cuidando la utilización de normas internacionales APA

<https://www.pinterest.es/pin/101331060345724870/>

**El conocimiento para el saber. Grado 3. Alcaldía de Medellín.**

**Matemáticas. El universo de los símbolos y los números. Educación para adultos. Editorial Sagitario.**

**Matemáticas aplicadas símbolos**

**Teniendo conocimiento propuesta curricular etnoeducativa**

<http://charlesmatematic.blogspot.com.co/2013/02/clases-de-conjuntos.html>

[prende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html](http://prende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/MenuPrimaria/index.html)

<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+gratis>