
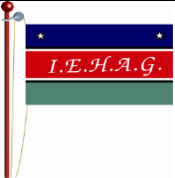

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: Flor María Vargas Henao, José Ancizar Bedoya, Yesica Saavedra		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
GRADO: 8-9	GRUPOS: 805-806	PERIODO: 3	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 21 de agosto	FECHA DE FINALIZACIÓN: 21 de septiembre	
Temas:	Imperialismo, Colonización, reparto del continente africano. Principios de la ilustración Vs justificaciones del imperialismo.		
Propósito de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> Favorecer la identificación de las causas el desarrollo y las consecuencias del nuevo colonialismo o imperialismo del siglo XIX. Propiciar reflexiones que permitan problematizar las motivaciones, justificaciones y consecuencias del colonialismo o imperialismo del siglo XIX. 			
ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN			
1) Lee el siguiente fragmento y los textos bíblicos que encontrarás posteriormente, luego escribe una reflexión de mínimo 10 renglones, mediante la cual des respuesta a la siguiente pregunta: ¿La idea de que existen unas razas superiores a otras, es coherente con los principios del cristianismo?			
<p><i>“El colono jamás tocará un huevo procedente de África. Lo considera lousy, asqueroso. El colono no conoce el sabor de la mandioca ni del aceite de palma. Los plátanos los come sólo en Europa. ¿Por qué no en África? Por principios. Uno de ellos consiste en no llevarse a la boca nada de lo que come el negro. Si lo hiciera, el colono se desblanquearía, cosa que desea evitar. Vi en el Congo a colonos que pasaban hambre pese a que había comida de sobra, sólo que era comida africana. Ninguno quería tocarla. El colono es un hombre de principios”.</i></p>			
<p>Fragmento del libro Estrellas negras Autor: Ryszard Kapuściński (Periodista, historiador, ensayista y poeta.)</p>			
<p>Hechos 10:34-35 “Entonces Pedro, abriendo la boca, dijo: Ciertamente entiendo que Dios no hace acepción de personas, sino que en toda nación el que le teme y hace lo justo, le es acepto.”</p>			
<p>Gálatas 3:28 “No hay judío ni griego; no hay esclavo ni libre; no hay hombre ni mujer; porque todos sois uno en Cristo Jesús.”</p>			

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 10

ACTIVIDAD 2 CONCEPTUALIZACIÓN

IMPERIALISMO Y COLONIZACIÓN

Se entiende por colonialismo a la forma de **relación de dominación política, social y económica** que existe entre un país poderoso extranjero (estos países suelen nombrarse **POTENCIAS**) y otros países considerados periféricos, los cuales son explotados por la potencia y pasan a llamarse “colonias”.

Esta dominación **es impuesta directamente y a la fuerza**, generalmente mediante ocupación militar (conquista) e imposición de autoridades provenientes de la metrópoli. Además se imponen normas políticas, sociales, culturales y económicas que van en beneficio de los colonizadores y afectan negativamente de los colonizados.



Mediante el colonialismo, **las potencias militares se adueñan de las tierras y los recursos económicos de los territorios colonizados**. Al mismo tiempo, someten a los habitantes originarios de dichos territorios, los discriminan y en muchos casos intentan cambiar sus costumbres y creencias. En síntesis, la mayoría de las experiencias de colonización indican que los colonizadores tienden a discriminar a las poblaciones colonizadas ya que, por lo general, los pueblos que han colonizado a otros territorios, se consideran superiores.

Aunque desde el siglo XVI los países de Europa occidental que se apropiaron de territorios en el continente americano se convirtieron en países colonizadores, durante buena parte del siglo XIX dichos países se centraron más en resolver asuntos internos que en continuar colonizando territorios, sin embargo durante la recta final de dicho siglo se desarrolló una nueva ola colonizadora que tuvo como consecuencia la colonización de Oceanía, la conquista de las islas del pacifico sur, el reparto de África, el dominio de Asia y nuevas formas de intervención, políticas y económicas, en la américa independiente.

Aproximadamente desde 1875, los países europeos que habían desarrollado sus modelos de producción como consecuencia de la revolución industrial, junto con otros países no europeos que también habían logrado un gran poderío, como fue el caso de Estados unidos y Japón, desarrollaron una nueva política de expansión colonial que tenía por objetivo, conquistar y asegurarse nuevos mercados, recursos energéticos y fuentes de materias primas en todo el mundo. Esta nueva fase el colonialismo que en la historia se conoce como imperialismo, contribuyó a la formación de grandes imperios coloniales (es decir, países que adquirieron

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 10

demasiado poder y riquezas, gracias a la explotación de sus colonias) y entre dichos imperios de desataron rivalidades, rivalidades que se convirtieron en el detonante de la primera guerra mundial.

- 2) Elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro y luego explica por qué a la fase del colonialismo que se desató a finales del siglo XIX, se le conoce como imperialismo.



<h2 style="color: blue; text-decoration: underline;">Características</h2>	
COLONIALISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Es la invasión de un pueblo a otro y su sometimiento • El invasor integra a su pueblo y lo consolida como grupo dominante • La cultura del invasor se impone al invadido • Se explotan los recursos naturales • Se somete y sobre-explota a la población invadida
	IMPERIALISMO
	<ul style="list-style-type: none"> • Las grandes potencias se reparten el mundo • Hay necesidad de concentrar la producción en las grandes metrópolis • Se da el surgimiento del capital financiero • Busca el control del mercado de la mano de obra • Necesidad de transferir capital de la metrópoli a la periferia

Lee el siguiente texto y mientras realizas la lectura ten en cuenta las siguientes preguntas

- a) ¿Qué sucede?
- b) ¿Dónde sucede?
- c) ¿Qué efectos tuvo esto sobre la población local?

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 10

La experiencia colonizadora del continente africano

La llegada de los europeos al África subsahariana provocó la desarticulación de los antiguos patrones comerciales y del intercambio cultural. Aunque en torno al año 1800 la presencia continental de europeos se limitaba a la Colonia del Cabo (ingleses), al Magreb (franceses) y a las costas angoleñas y de Mozambique (portugueses), lo cierto es que las potencias europeas sí tenían varios enclaves portuarios por toda la costa africana. España tenía puertos en el Golfo de Guinea, así como Inglaterra y Francia, que tenía puertos desde Senegal hasta Gabón.

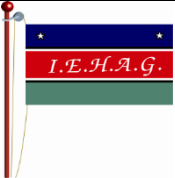



Los europeos explotaron una forma de comercio (el marítimo) que los reinos africanos no habían desarrollado. Los portugueses fueron pioneros instalándose en las costas orientales (Beira, Quelimane, Mozambique...), donde comerciaron y compartieron espacio con el Sultanato de Zanzibar, un Estado que en realidad era un asentamiento permanente de los omaníes de la Península Arábiga.

Conforme avanzaba el S.XIX, los exploradores europeos aumentaron en número y ambiciones. Los enclaves portuarios no eran suficientes como para controlar las riquezas del interior del continente. El descubrimiento de la riqueza mineral del sur de África en la década de 1870 detonó la lucha por esos territorios entre los países europeos. Esa rápida carrera que llevó a siete países europeos a controlar todo un continente en menos de treinta años (alrededor del año 1900 toda África estaba bajo control occidental) atropelló a los inestables Estados africanos, que vieron cómo unos extranjeros desembarcaban en sus tierras y les arrebataban todo.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 10

1880-1950 Un continente invadido por inmigrantes

Durante un levantamiento en 1907, el líder tribal Kinkjikitale Ngwale prometió a sus seguidores que el agua mágica, o *maji-maji*, les protegería contra las ametralladoras del invasor blanco. Esa sublevación de los nativos de Tanzania contra el gobierno colonial de Alemania terminó con la muerte del valiente Ngwale y todos sus guerreros. No hubo más levantamientos en el África Oriental Alemana.

La superioridad militar fue la responsable de que los europeos colonizaran en poco tiempo un continente tan grande como África, y el factor determinante de que ese control se alargara en el tiempo hasta la mitad del siglo XX. Durante interminables décadas el continente africano vio cómo sus minas se vaciaban y sus árboles se cortaban, para beneficio de unos extranjeros blancos que tenían el poder de la tecnología.

El derecho de cualquier país a ocupar un lugar bajo el Sol (un derecho casualmente reclamado únicamente por países europeos, nunca por africanos) significaba la justificación de la colonización y la explotación de los recursos de una superioridad tecnológica que en realidad era un pretexto para llevar a la práctica la superioridad moral que los europeos creían tener sobre los “subdesarrollados” africanos. El ministro de asuntos exteriores alemán, Bernard von Bulow, excusó la colonización de África en 1897 porque Alemania tenía derecho a «ocupar un lugar bajo el Sol».

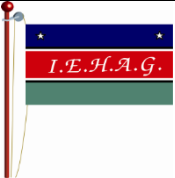

Tales preceptos morales carentes de ética fueron firmados y aceptados en la Conferencia de Berlín de 1885, donde Europa decidió unilateralmente el futuro y el destino de África.

Los europeos no sólo derramaron sangre en su avance hacia el corazón del continente, sino que además implantaron las costumbres occidentales, terminando con culturas y tradiciones locales milenarias. Abolieron las monedas existentes, introdujeron impuestos, cambiaron los modelos de comercio... Tanto las materias primas como los recursos humanos fueron explotados en beneficio exclusivo de la industria y del comercio de Europa. Ante este ataque tan evidente, en varios puntos del continente surgieron movimientos de resistencia, que no duraron mucho. Los ijebu de Nigeria se rindieron en 1892, los matabele de Zimbabwe lo hicieron en 1896, los mandinga en 1898, los zulúes en 1908...

Tan sólo un Estado logró hacer frente a los europeos: Etiopía, liderada por el modernizador emperador Menelik II, aplastó a un ejército italiano en la batalla de Adua (1896). El Estado de esclavos libres de Liberia también logró sobrevivir, a pesar de una importante pérdida territorial a manos de Gran Bretaña y de Francia.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 10

- 3) explica la imagen de los dos hombres sentados en una mesa, teniendo en cuenta la información expuesta en el texto.
- 4) ¿Cuánto tiempo duraron los cambios que se produjeron desde el comienzo de este proceso? ¿Se podría decir que los efectos siguen en la actualidad?
- 5) ¿Ha cambiado la importancia histórica de este acontecimiento con el paso del tiempo? ¿Fue más importante durante el siglo XIX, o durante el siglo xx?
- 6) ¿Qué eventos de importancia internacional tuvieron lugar durante la colonización?
- 7) ¿Qué causas favorecieron el proceso de colonización? ¿Qué acontecimientos históricos tuvieron lugar antes de que se iniciara la colonización? ¿Están relacionados con el proceso?
- 8) Completa el siguiente cuadro a partir de la información que encontrarás en el mapa del reparto del territorio africano, por parte de las potencias europeas.

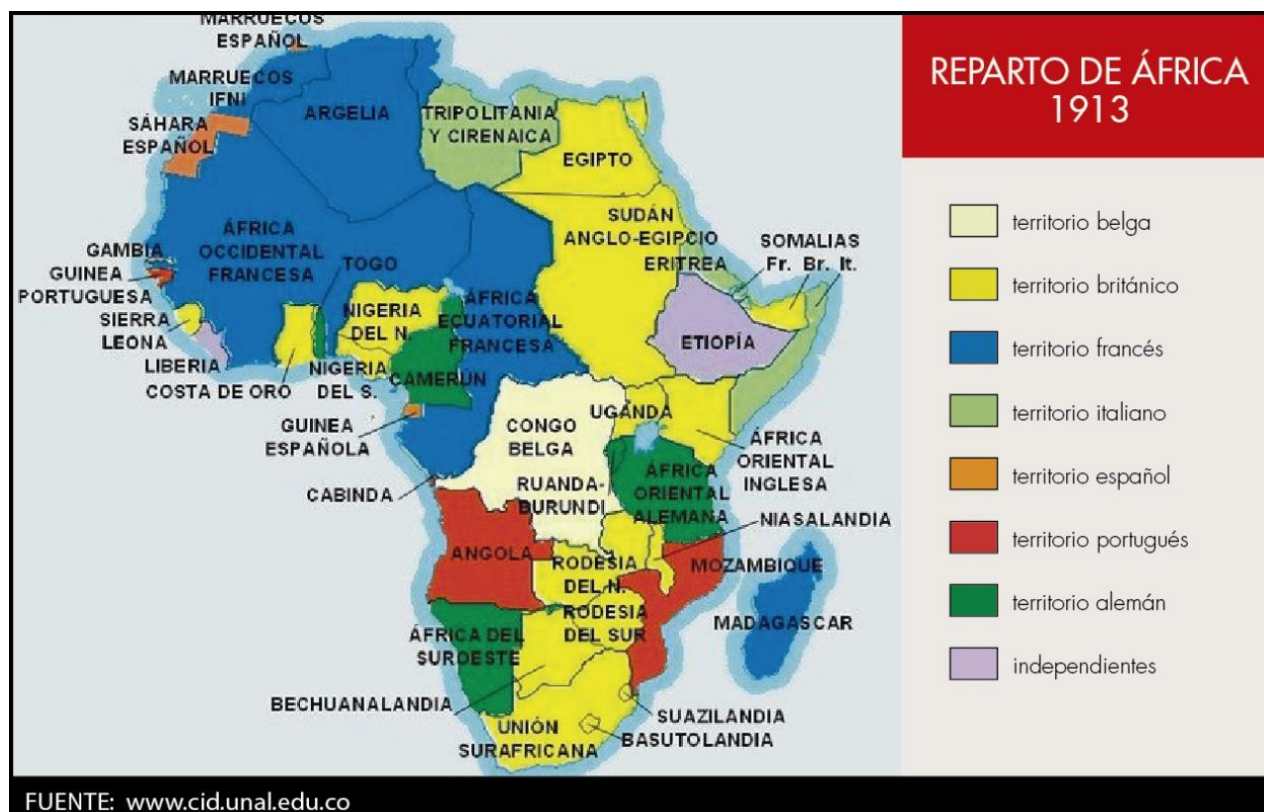
	Bélgica	Gran Bretaña	Francia	Italia	España	Portugal	Alemania
Nombres de los territorios colonizados por:							

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 10

Mapa del reparto del territorio africano por parte de las potencias europeas





De acuerdo con la información que nos suministra el mapa

- 9) ¿Cuál es la potencia europea que colonizó más territorios en África?
- 10) ¿Cuántas personas africanas crees que se vieron afectadas por la colonización? Di una cifra aproximada
- 11) Escribe los nombres de los territorios que lograron mantenerse independientes de la colonización por parte de las potencias europeas.
- 12) ¿Cuál o cuáles fueron las potencias europeas que colonizaron menos territorios en África?

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 10

Lee la letra de la siguiente canción compuesta e interpretada por el cantautor marfileño Tiken Jah Fakoly.
Si tienes conectividad, busca el video de la canción a través de este link

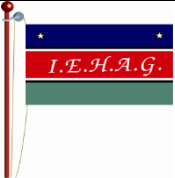

<https://www.youtube.com/watch?v=vR-0E5I8uEM>

***marfileño** es el gentilicio de las personas nacidas en Costa de Marfil
(País africano colonizado por Francia)

Plus rien ne m'étonnes	
<p>CORO</p> <p>Se han repartido el mundo Ya nada me asombra. Ya nada me asombra. Ya nada me asombra. Se han repartido el mundo. Ya nada me asombra. Ya nada me asombra. Ya nada me asombra.</p> <p>Si tú me dejas chechenia, Yo te doy Armenia. Si tú me das Afganistán Yo te entrego Pakistán. Si no te vas de Haití, Yo te embarco hacia Bangui. Si tú me ayudas a bombardear Irak, Yo te arreglo lo de kurdistan.</p> <p>CORO</p> <p>Si tú me dejas uranio, Yo te dejo el aluminio. Si tú me entregas tus yacimientos, Yo te ayudo a perseguir a los Talibanes. Si tú me das mucho trigo, Yo les hago la guerra a tus costes. Si tú me dejas extraer tus oros, Yo te ayudo a echar al general.</p>	<p>Se han repartido el mundo Ya nada me asombra. Ya nada me asombra. Ya nada me asombra. Se han repartido el mundo. Ya nada me asombra. Ya nada me asombra. Ya nada me asombra.</p> <p>Se han repartido África sin consultarlo. Se sorprende de que estemos desnutridos. Una parte del imperio mandiga, Se encuentra donde los wolof. Una parte del imperio Mossi, Se encuentra en Gana. Una parte del imperio souso Se encuentra en el imperio mandiga, Una parte del imperio Mandiga Se encuentra donde los Mossi.</p> <p>Han partido África sin consultarnos, Sin preguntarnos, sin advertirnos.</p> <p>CORO</p>

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 10

- 13) ¿Teniendo en cuenta los países que se nombran en la canción, se puede deducir que Tiken Jah Fakoly únicamente hace referencia a la forma como las potencias europeas se repartieron África? Responde sí o no y explica tu respuesta.
- 14) Establece una relación entre la letra de la canción y la información suministrada en el texto titulado **“La experiencia colonizadora del continente africano.”**

ACTIVIDAD 3 DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

El colonialismo visto a la luz de las ideas de la ilustración

En una guía anterior aprendimos sobre la revolución francesa. De una manera muy resumida, podríamos decir que esta revolución se dio a finales del siglo XVIII, porque un sector muy numeroso del pueblo francés estaba cansado del esquema de poder encabezado por el rey, es decir, se cansaron del gobierno monárquico, cuestionaron la idea que se tenía en ese momento de que los reyes eran, por decirlo de alguna manera, designados por Dios y se aferraron a las ideas de un movimiento intelectual conocido como la Ilustración.



Quienes integraban el movimiento de La Ilustración, planteaban, entre otras cosas, que las relaciones entre los seres humanos, se debían regir por los siguientes principios: **igualdad, libertad y fraternidad**. Con el triunfo de la revolución francesa, las ideas de la ilustración se difundieron por los diferentes territorios de Europa occidental, es decir, en muchos de los estados de Europa del este, se hicieron populares las ideas que defendían la igualdad, la libertad y la fraternidad entre los seres humanos.

- 15) Teniendo en cuenta la anterior información, como explicas la siguiente paradoja:

“las potencias de Europa occidental, que desde finales del siglo XVIII se proclamaron defensoras de las ideas según las cuales todos los seres humanos somos **libres e iguales y debemos tratarnos de manera fraterna**, a finales del siglo XIX colonizaron el continente africano casi en su totalidad y durante décadas oprimieron a la población africana.”
- 16) Realiza una presentación en Power Point sobre el colonialismo en África, o si no tienes el recurso, elabora una cartelera sobre el mismo tema como si fueras a realizar una exposición.

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 10

FUENTES DE CONSULTA

<https://journals.openedition.org/aa/1451>

<https://concepto.de/colonialismo/>

http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/soc_8_b2_s2_est.pdf

<https://vaventura.com/divulgacion/historia/la-colonizacion-africa-1815-2015/>

<https://www.efe.com/efe/america/sociedad/el-papa-pide-perdon-por-los-crimes-durante-la-colonizacion-de-america-latina/20000013-2660512>

<https://www.nexos.com.mx/?p=27717>

Ejes sociales octavo (libro de texto)

Nombre del docente : josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

florvargas@iehectorabadgomez.edu.co