


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 7</b>

<b>DOCENTE:</b> Flor María Vargas, José Ancizar Bedoya, Yesica Saavedra.		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> DESARROLLO HUMANO	
<b>GRADOS:</b> 8-9		<b>GRUPOS:</b> S201 S202	<b>PERIODO:</b> 4
<b>FECHA:</b>		<b>FECHA:</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO.</b> 13 de octubre	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> 6 de noviembre	
<b>Temas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia e identidad abadista.</li> <li>• Primera guerra mundial, causas y consecuencias.</li> </ul>			
<b>Propósito de la actividad</b>			
<p>Al finalizar la presente guía l@s estudiantes contarán con elementos para fortalecer la identidad Abadista, mediante el reconocimiento de personajes, historia institucional y los símbolos que nos representan. De otro lado, tendrán nociones sobre lo que implicó la primera guerra mundial en términos de sus principales causas y consecuencias.</p>			

<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
<b>Lee y responde cada una de las preguntas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sabías quien fue Héctor Abad Gómez? Escribe lo que conoces sobre él...</li> <li>2. Califica con un puntaje de 1 a 5, donde 1 es el minimo y 5 es el maximo. ¿qué tanto conocías a cerca de este Personaje? Ten en cuenta lo visto en diferentes clases o lo aprendido a través de otros medios.</li> <li>3. Sabes la Historia de tu Colegio, año de inauguración y remodelación, escribe lo que sabes al respecto... tambien si tienes la posibilidad busca en internet.</li> </ol> <p><b>Reflexiona entorno a</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Qué representa para ti tu Colegio. ...</li> <li>5. Cuál es la imagen le nuestra institución, que se refleja a través de las acciones que realizas, tanto dentro como fuera del colegio.</li> <li>6. ¿Qué tan indiferente o comprometid@ eres, respecto al uso y cuidado de los recursos del colegio?</li> <li>7. ¿Conoces el significado de cada uno de los elementos que forman el escudo de tu Colegio?</li> <li>8. ¿Qué representa cada uno de los colores de la bandera nuestra institución?</li> <li>9. Escribe el coro del himno del colegio</li> <li>10. Escribe que sentimientos te producen ver la imagen del colegio.</li> </ol>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 7</b>



*Ilustración 1 Institución Educativa Héctor Abad Gómez, Sede Placita de Flores*

## ACTIVIDAD 2

### TEMA: EL ESCUDO Y LA BANDERA





La bandera dividida en tres fragmentos, azul, rojo y verde, separados con dos pequeños segmentos en blanco y negro.

En el centro de la bandera van delineadas las iniciales de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

**EL AZUL** significa todo el potencial intelectual que cada actor de la Comunidad Educativa debe poner a fluir desde su visión-misión Institucional, “pensar como el saber hacer con buena voluntad”.

**EL ROJO** encarna la fuerza y el vigor que los estudiantes le estampan a sus ansias por salir adelante para convertirse en excelentes estrellas, ciudadanos que deben relucir en otros su interés para sacar adelante sus hogares, su barrio, la ciudad y a Colombia como gestora universal de un trabajo digno.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 7</b>

**EL VERDE** simboliza toda la esperanza que saca de dentro cada uno de los protagonistas, durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr la meta propuesta de sacar adelante a los estudiantes bachilleres.

**EL SEGMENTO BLANCO** es la paz interior que cada uno debe reflejar consigo mismo en comunión y amor de Dios, dedicándolo al prójimo en la convivencia y armonía con arte de vivir felices, el propósito de Dios en nuestra existencia.

**EL SEGMENTO NEGRO** representa la noche como imborrable compañera que lo prosigue al día que vive cada persona, a pesar de su trabajo, continúa formándose e instruyéndose dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

1. **Actividad de integración familiar, creatividad y lúdica:** realiza de manera creativa, usando materiales que tengas en casa, la bandera de nuestra institución.

#### El escudo.

**PRIMER RECUADRO:** Libro abierto que significa la palabra que aclara las dudas cuando se desarrolla cada saber para aplicarlo en el conocimiento de los valores, tomando de referente el amor de Dios.

**SEGUNDO RECUADRO:** se hallan unas semillas que exteriorizan la siembra de valores que deben germinar con una formación integral para el desarrollo humano, se fusiona con cada una de las áreas del querer saber para saber hacer del estudiante.

**TERCER RECUADRO:** el sol que expresa valores de vitalidad, energía y entusiasmo palpitantes en el corazón de la juventud a flor de piel, la luna, símbolo de la jornada nocturna compañera inseparable del sol para equilibrar la noche y el día se encuentra en un fondo azul que representa la inteligencia, la vitalidad, la sabiduría y la tranquilidad del alma viviente que siente, actúa y se mueve controlando su voluntad con inteligencia.

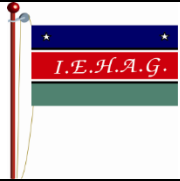

**CUARTO RECUADRO:** enfoca cuatro manos entrelazadas personificando la formación en valores humanos tomando como referente los derechos y deberes con la convivencia ciudadana en el respeto, disciplina, paciencia, responsabilidad, solidaridad, creatividad, tolerancia y trabajo de cada uno de los protagonistas de la Comunidad Educativa. "Todos unidos con amor lo logramos".



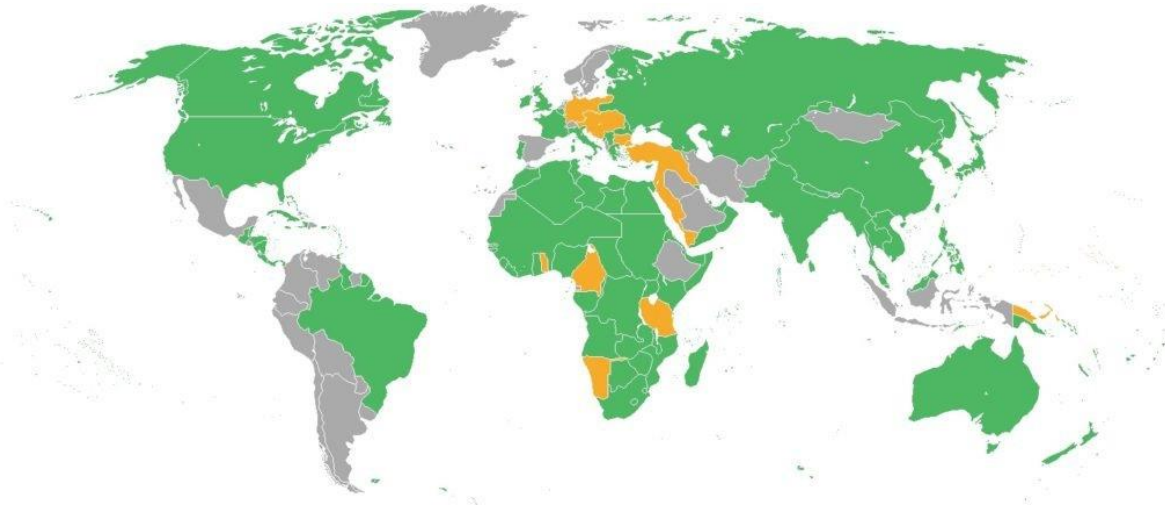
#### **Autora de la Bandera y del Escudo: Blanca Leonor Jiménez Gómez**

2. Luego de leer el significado de las partes que conforman el escudo, **dibuja y pinta el escudo en un formato grande**, escribiendo el significado de cada una de sus partes, otra opción es elaborar el escudo en alto relieve, similar a una silleta utilizando los materiales disponibles en el hogar.
3. Realiza un acróstico con la palabra abadista.

### ACTIVIDAD 3

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento:</b> TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 4 de 7	

## LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



**Verde:** triple entente, potencias aliadas.

**Naranja:** triple alianza, potencias centrales.



**Gris:** países neutrales

### La Primera Guerra Mundial fue uno de los mayores conflictos bélicos de la historia.

Se desarrolló durante algo más de cuatro años —comenzó el 28 de julio de 1914 y finalizó el 11 de noviembre de 1918— principalmente en Europa, enfrentando a las principales potencias de aquella época: la *Triple Alianza* (originalmente: Alemania, Austria-Hungría e Italia) contra la Triple Entente (Rusia, Francia y el Reino Unido). Italia acabaría uniéndose a la Triple Entente un año más tarde (1915) debido a un conflicto de intereses con el Imperio austro-húngaro.

El enfrentamiento tuvo una **principal causa**: el **imperialismo**, es decir, el afán de todos estos países por expandirse y conquistar territorios de interés en una época sin precedentes de crecimiento científico-tecnológico, económico y cultural (la famosa «*Belle Époque*»: la «*bella época*» en español).

Sin embargo, curiosamente, el verdadero **desencadenante** de la guerra fue el **asesinato del heredero del Imperio austro-húngaro** —el archiduque **Francisco Fernando**— en una visita a Sarajevo (Serbia). El crimen fue llevado a cabo por un grupo nacionalista serbio conocido como «*Mano Negra*», en respuesta a las políticas expansionistas de Austria-Hungría en los Balcanes. Este hecho provocó un conflicto diplomático que

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 7</b>

### La formación de alianzas antes de la Primera Guerra Mundial

Europa a comienzos del siglo xx



desembocó en una declaración de guerra oficial del Imperio austro-húngaro a Serbia un mes después del suceso (28-7-1914); y esta a su vez desencadenó una reacción en cadena que, para entenderla bien, habría que retroceder algunas décadas en la historia. Principalmente, Rusia movilizó a su ejército para ayudar a Serbia. Consecuentemente, Alemania declaró también la guerra a Rusia. Francia, por una relación de alianza con Rusia previa al conflicto, entró automáticamente en la guerra. Finalmente, Reino Unido se unió al

enfrentamiento cuando Alemania invadió Bélgica (para evitar que siguiese su avance y conquistara Francia).

La ofensiva, de esta manera, tuvo dos principales frentes: el frente occidental (al oeste de Europa: Alemania contra Francia y Reino Unido) y el oriental (al este de Europa: Alemania contra Rusia y Austria-Hungría contra Rusia). (\*) Al frente occidental acabaría uniéndose Estados Unidos del lado de Francia y Reino Unido, tras el bombardeo de submarinos alemanes a barcos con tripulación estadounidense que trataban de llevar aprovisionamientos al Reino Unido.

El **frente occidental** consistió en una larga guerra de desgaste en trincheras sin movimientos ofensivos relevantes; y el **frente oriental** en una batalla de caballerías que se determinó por los avances del eje central (Alemania y Austria-Hungría) y la inestabilidad interna de Rusia, que acabó con la monarquía del país en la llamada *Revolución de Febrero*. En consecuencia, Rusia firmó un acuerdo de paz con las potencias centrales en marzo de 1918. Por su parte, Austria-Hungría solicitaría un armisticio en noviembre de ese mismo año debido a su debilitamiento en los Balcanes; y Alemania, aunque se adjudicó parte de los territorios occidentales rusos tras su rendición y pudo centrar todos sus esfuerzos en el desgastado frente occidental, acabaría replegándose y firmando un armisticio el 11 de noviembre de 1918. La guerra llegó así a su fin con un cómputo superior a los **15 millones de muertos** y la victoria del bloque aliado.

Cinco años justos después del comienzo de la contienda se firmó el **Tratado de Versalles** (28-6-1919) que obligó a Alemania y Austria-Hungría a asumir la responsabilidad moral y material de la guerra, a desarmarse militarmente y a realizar importantes cesiones territoriales y económicas al bloque vencedor.

### ACTIVIDAD

1. ¿Qué países conformaban la triple alianza y cuales la triple entente?
2. ¿Qué fue la Primera Guerra Mundial? ¿Cuándo se produjo? ¿Qué países enfrentó?





3. De acuerdo a la información del mapa ¿Cuál fue el papel de Colombia en la primera Guerra Mundial?
4. ¿Cuál crees que fue la Causa o causas de la primera guerra mundial?
5. ¿Cuál fue el hecho que desencadenó la guerra?
6. ¿En qué consistió el tratado de Versalles?
7. Elabora un resumen con los acontecimientos más importantes de la Primera Guerra Mundial.
8. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras:

Entente	Archiduque	Francia
Alianza	Trincheras	Alemania
Rusia	Tratados	
Balcanes	Versalles	

S	C	N	T	O	M	A	S	N	N	R	T	N	U	A
V	Q	Y	S	A	T	E	R	I	I	A	R	E	A	R
V	R	D	M	R	N	A	A	A	B	P	A	N	S	U
H	E	E	Q	A	L	S	I	C	C	A	E	A	A	D
E	S	R	C	A	C	I	R	L	E	R	R	P	T	N
U	E	L	S	A	R	N	A	U	O	E	U	D	S	A
A	A	D	O	A	A	H	Q	L	H	E	D	S	A	N
B	A	A	D	T	L	U	S	C	O	A	L	A	A	N
E	L	O	T	U	D	L	N	N	I	A	O	E	P	S
U	R	U	R	I	U	I	E	R	R	E	R	L	M	L
A	U	O	H	P	R	O	O	S	A	T	A	A	L	I
N	T	C	E	T	E	A	L	E	M	A	N	I	A	Z
F	R	A	N	C	I	A	E	N	T	E	N	T	E	V
A	L	I	A	N	Z	A	T	R	A	T	A	D	O	S
D	C	S	A	R	U	S	I	A	A	O	U	M	Y	O

9. Frene de la siguiente lista de palabras, escribe la razón por la cual crees que dicha palabra se refiere a un aspecto fundamental de la primera guerra mundial.
  - Entente
  - Archiduque
  - Francia
  - Alianza

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 7</b>

- Trincheras
- Alemania
- Rusia
- Tratados
- Balcanes
- Versalles

10. Elabora una historieta, en la cual representes los principales acontecimientos que se dieron en la Primera Guerra Mundial.

11. De acuerdo con tus conocimientos previos (temas abordados en guías anteriores) explica cuáles son las razones para denominar esta guerra como mundial.

**Aclaración:** esta actividad debe ser enviada a los dos correos adjuntos y tiene nota en cada materia de manera articulada. [josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:josebedoya@iehectorabadgomez.edu.co), [yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co](mailto:yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co).

#### FUENTES DE CONSULTA

[https://media.master2000.net/uploads/98/Ajustes\\_al\\_PEI\\_HAG\\_26\\_05\\_19.pdf](https://media.master2000.net/uploads/98/Ajustes_al_PEI_HAG_26_05_19.pdf)

[https://www.goconqr.com/c/60/course\\_modules/109232-l-nea-temporal-de-los-acontecimientos-principales-de-la-primera-guerra-mundial](https://www.goconqr.com/c/60/course_modules/109232-l-nea-temporal-de-los-acontecimientos-principales-de-la-primera-guerra-mundial)

[https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-primera-guerra-mundial\\_6.pdf](https://buscapalabras.com.ar/pdf/sopa-de-letras-de-primera-guerra-mundial_6.pdf)

<https://auladesociales24h.blogspot.com/2016/03/tema-6-la-primera-guerra-mundial-1914.html>

Ciencias Sociales grado noveno, serie: Secundaria Activa