
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	PLAN DE MEJORAMIENTO – PLAN DE PROFUNDIZACIÓN – PLAN DE APOYO		
ASIGNATURA /AREA: CIENCIAS NATURALES	PERIODO 3	AÑO 2019	PÁG 1 de 5
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			GRADO: SEXTO

PLAN DE MEJORAMIENTO

1. En un día soleado Juanita sale a pasear por el campo con su perro Baco. En el potrero, cubierto de pasto, se observan grillos, mariposas y libélulas que juegan por todos lados. Después de media hora, Juanita está muy cansada y decide ir a refrescarse a un río que se encuentra cerca. Infortunadamente comienza a hacer frío y los vientos se hacen más fuertes. Juanita decide volver a casa porque está comenzando a llover.

- ¿En el párrafo hay componentes bióticos o abióticos? ¿Cuáles son? ¿Cómo actúan los factores abióticos sobre esos componentes? Explica. ¿Cuáles son esos factores?

2. La tabla muestra el número aproximado de individuos de dos poblaciones a lo largo de diez años, una de conejos y otra de lobos en una pradera de Estados Unidos. En los primeros años los conejos se convirtieron en una verdadera plaga para los cultivadores de la zona. Luego de unos años llegó una población de lobos que se alimenta de los conejos, lo que ha reducido la población de conejos. Realiza una gráfica con los datos del cuadro. ¿Crees que la relación conejo-lobo perjudica el ecosistema? ¿Por qué? ¿Qué nombre recibe este tipo de relación?

Año	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conejo	12 000	13 500	14 800	14 000	14 100	13 700	13 200	13 000	12 800	12 900
Lobos	0	0	0	100	110	115	113	124	120	125

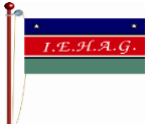

3. Observa las imágenes y escribe la propiedad de las poblaciones que se está representando en cada caso.



4. Observa los gráficos que muestran la distribución de tres poblaciones.



- ¿Qué tipo de distribución presenta cada una de las poblaciones?
- ¿La densidad es la misma para las tres poblaciones? ¿Por qué?
- ¿Es posible sostener que se trata de tres poblaciones diferentes? ¿Podría representar una misma población en tres épocas diferentes? Justifica respuesta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	PLAN DE MEJORAMIENTO – PLAN DE PROFUNDIZACIÓN – PLAN DE APOYO		
ASIGNATURA /AREA: CIENCIAS NATURALES	PERIODO 3	AÑO 2019	PÁG 2 de 5
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			GRADO: SEXTO

5. En la siguiente imagen se muestra una cadena alimenticia sencilla. Explica la importancia de cada nivel trófico.

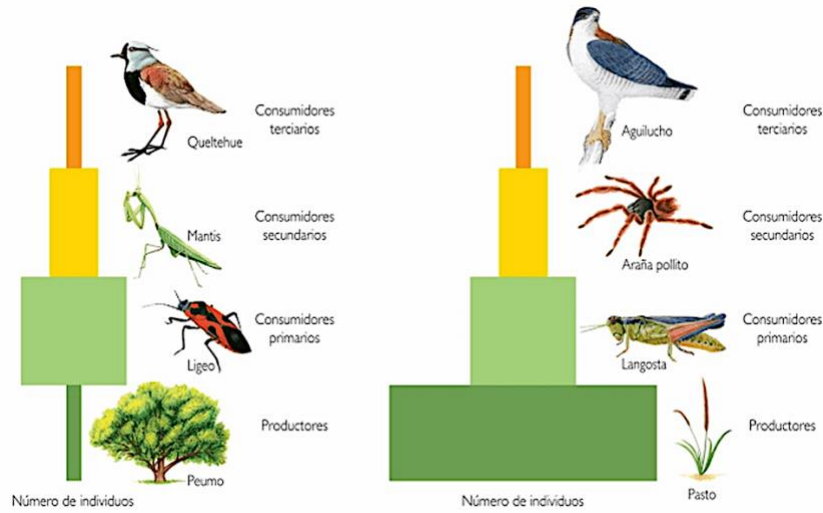
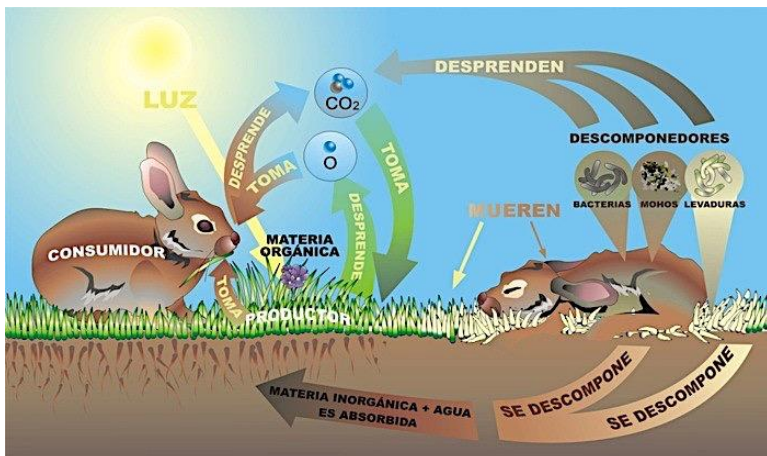


Imagen tomada <https://espaciociencia.com/piramides-ecologicas-ciclo-materia-flujo-energia/galeria-fotos/1>

NIVEL TRÓFICO	IMPORTANCIA
PRODUCTOR	
CONSUMIDOR	
DESCOMPONEDOR	

6. Toda la energía de los seres vivos proviene del sol. Algunos de estos organismos la absorben y luego la transforman para que los demás individuos puedan aprovecharla. Este proceso se realiza a través de transformaciones químicas llamadas comúnmente fotosíntesis y respiración celular



Observa la imagen en el que se muestra la transformación de la materia en energía. Completa el siguiente cuadro:

ORGANISMOS	FUENTE DE ENERGIA	EJEMPLOS
PRODUCTOR		
CONSUMIDOR		
DESCOMPONEDOR		

Imagen tomada <https://espaciociencia.com/piramides-ecologicas-ciclo-materia-flujo-energia/galeria-fotos/1>



ASIGNATURA /AREA: CIENCIAS NATURALES

PERIODO 3

AÑO 2019 PÁG 3 de 5

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

GRADO: SEXTO

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

SENSIBILIDAD

¿Ustedes saben que son las cadenas alimentarias?

Las cadenas alimentarias pueden ser muy largas y envolver muchos seres vivos, hasta el ser humano.

La vida de cada especie depende de la existencia de otras.

Si uno de ellos falta hay una gran confusión.

Los insectos, las ranas y los pájaros forman una cadena alimentaria simple.

Las sustancias tóxicas se acaban acumulando en los animales más complejos.

Aquellos que están en el tope de la cadena.

Si, en ese caso los pájaros.

Fue así en realidad que el DDT se acumuló en las águilas americanas y en el halcón peregrino.

Ah mundo cruel.

En concentraciones que impiden la formación de la cáscara de los huevos.

Lamentablemente son muchas las sustancias que se comportan como el DDT.

Los productos químicos como el Aldrín, por ejemplo.



La basura radiactiva.

Todas esas sustancias en vez de dispersarse se acumulan en las cadenas alimentarias.

A propósito amigos el ser humano es la punta de muchas cadenas.

¿Entienden?

1. ¿En qué medida esta caricatura te habla de sensibilización?
2. Qué significa la frase: "El ser humano es la punta de muchas cadenas"
3. ¿Ayudas a conservar el ambiente? Explica

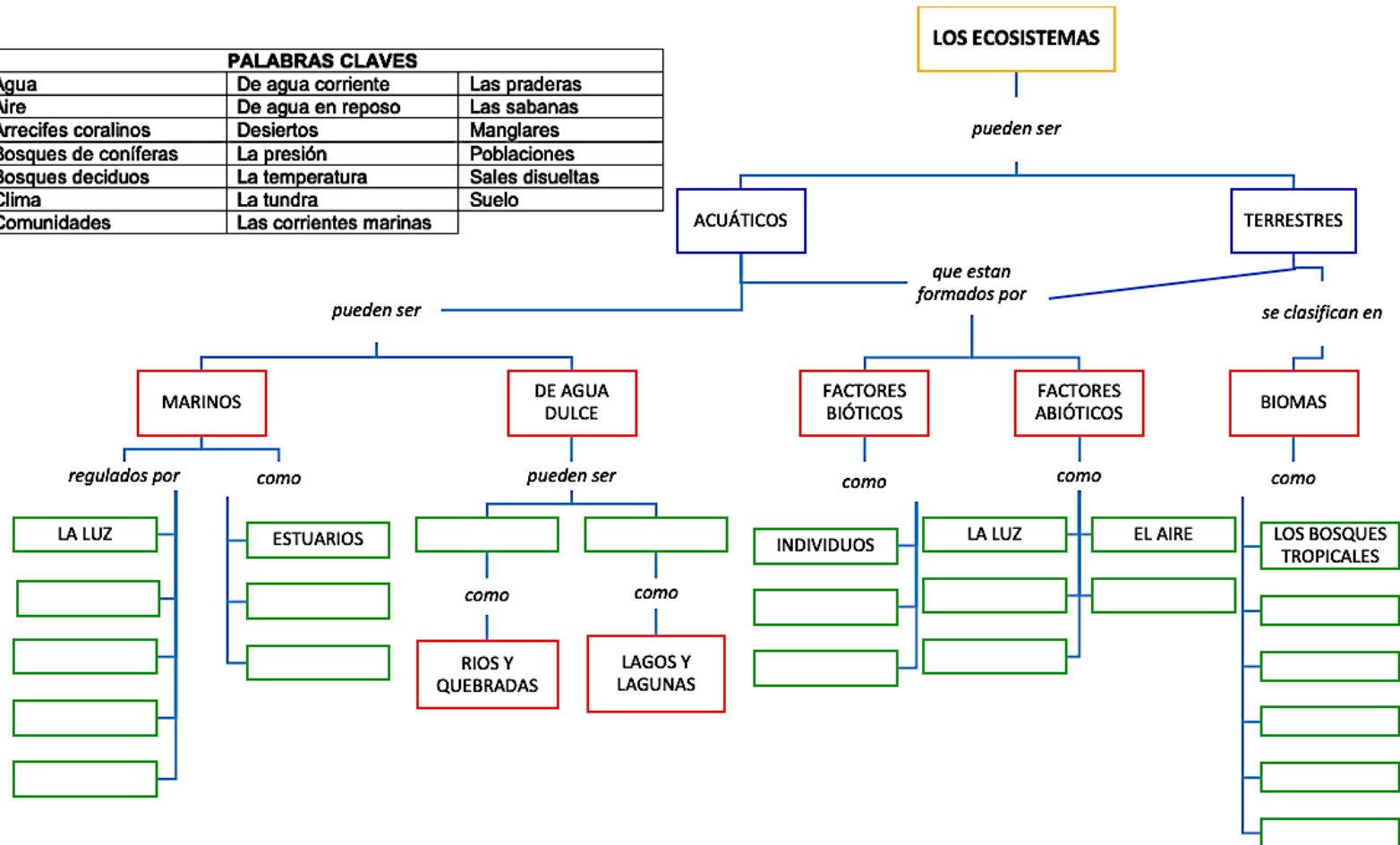
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	PLAN DE MEJORAMIENTO – PLAN DE PROFUNDIZACIÓN – PLAN DE APOYO		
ASIGNATURA /AREA: CIENCIAS NATURALES	PERIODO 3	AÑO 2019	PÁG 4 de 5
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			GRADO: SEXTO



PLAN DE APOYO

CICLO DEL AGUA 1. ¿Por qué el ciclo del agua es un ciclo geofísico? 2. ¿Qué rol cumple el agua en los seres vivos?	CICLO DEL CARBONO 1. ¿Cómo influye el carbono en los seres vivos? 2. ¿Cómo influye el dióxido de carbono en el calentamiento global?	CICLO DEL NITROGENO 1. En qué consiste la fijación biológica del Nitrógeno y que organismos participan. 2. En qué consiste la amonificación y que bacterias participan.
---	---	--

Completa el siguiente mapa conceptual con los siguientes términos:

PALABRAS CLAVES		
Agua	De agua corriente	Las praderas
Aire	De agua en reposo	Las sabanas
Arrecifes coralinos	Desiertos	Manglares
Bosques de coníferas	La presión	Poblaciones
Bosques deciduos	La temperatura	Salas disueltas
Clima	La tundra	Suelo
Comunidades	Las corrientes marinas	



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	PLAN DE MEJORAMIENTO – PLAN DE PROFUNDIZACIÓN – PLAN DE APOYO		
ASIGNATURA /AREA: CIENCIAS NATURALES	PERIODO 3	AÑO 2019	PÁG 5 de 5
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		GRADO: SEXTO	

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	SEXTO
PERÍODO	TRES	AÑO:	2019
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Presenta la solución del plan de mejoramiento, apoyo y profundización. 	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Presentar la solución del taller en hojas de block. Presenta el plan de mejoramiento, apoyo y profundización. (ANEXO 4 Pág.). Trabajo individual. 	
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno y fotocopias el taller de mejoramiento y profundización. 	
OBSERVACIONES: <ul style="list-style-type: none"> Entrega puntual las actividades propuestas. 	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO NOVIEMBRE 2019	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN NOVIEMBRE 2019
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) BEATRIZ OSORIO PEREZ	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA