
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 10</b>

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Jimena González Orozco		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico Científico	
CLEI: 3	GRUPOS: 304- 305-306- 307- 308	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 1
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 22 de Enero/2022	FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 de Enero/2022

## OBJETIVOS

Conocer y valorar la existencia a través de los aspectos personales, familiares e institucionales para realizar acuerdos personales y grupales que aporten al desarrollo del proyecto de vida.

**Propósito:** Resaltar el respeto y la confianza en las posibilidades de las demás personas, reconociendo además las propias limitaciones y aportando una actitud optimista y proactiva, fortaleciendo condiciones necesarias para una buena colaboración y trabajo en equipo, para lograr alcanzar la autoestima, que consiste en reconocer y apreciar las propias posibilidades sin distorsionarlas ni por exceso ni por defecto.

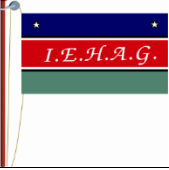

## ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

Desde la entrada al colegio vemos, la bandera y el escudo del colegio. ¿Qué se nos vino a la mente cuando vimos estos símbolos? ¿Ya los conocíamos? ¿Después de verlos que pienso?

Después de la anterior participación de los estudiantes, el profesor explica el primer valor que la comunidad educativa empezará a trabajar y por qué. (Por ejemplo, el amor por mi colegio, no hablar mal de mi colegio en la calle, resaltar las cosas grandes que tiene mi colegio y las maravillosas personas que forman la comunidad educativa; al igual que mi país; mi departamento, mi barrio...) y que además son las personas quienes hacen grande cualquier comunidad.

Leer y responder las siguientes preguntas

## IDENTIFICANDO MI SER PARA DEJAR HUELLAS

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 10</b>

## 1. Autobiografía

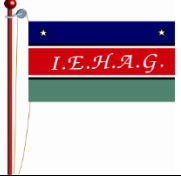

Construye tu propia autobiografía (Biografía de una persona contada por ella misma), en forma de relato, en una hoja de block, esta debe contener al menos los siguientes aspectos o elabora una silueta corporal (decórala) en la cual respondas las preguntas que aparecen a continuación:

- ✓ ¿Dónde naciste? ¿En qué fecha y año?
- ✓ ¿De dónde es originaria tu familia?
- ✓ ¿Cómo está compuesta tu familia?
- ✓ ¿En qué barrio viven?
- ✓ ¿Cómo consideras tu apariencia física?
- ✓ ¿Qué acontecimientos han marcado más tu vida?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando no estás en la Institución?
- ✓ ¿A qué te gustaría dedicarte? ¿Cómo ves tu vida en el futuro?

La vida es el don más preciado. Como regalo de Dios que es, se debe defender y compartir con los otros. No se puede disponer de ella ni de la de los demás. La vida es el único valor absoluto al que le sirven todos, es el valor fundamental y el primer derecho inalienable; ella les confiere a las personas determinadas realidades, a las que en consecuencia denomina “valores”.

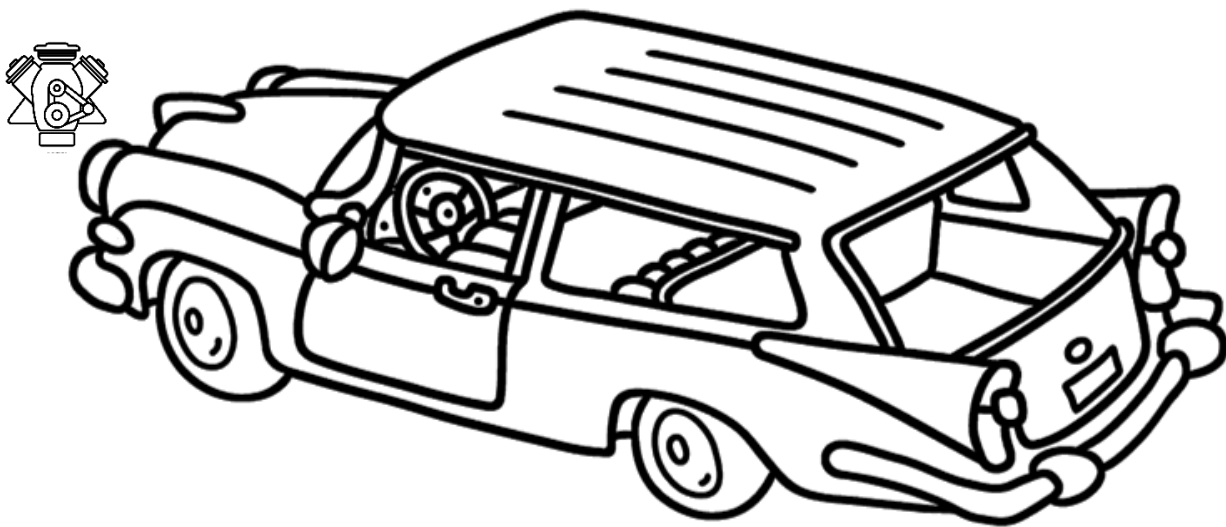
La vida es en sí un valor, por cuanto encierra una riqueza incalculable. Pero la vida también es tarea y misión, pues al derecho fundamental de la vida corresponde el deber de protegerla, defenderla y preservarla en todas sus manifestaciones desde el inicio de su formación hasta los últimos momentos, la vida es, en sí misma, un permanente llamado a ser, a construir, a tomar conciencia de la responsabilidad personal y social.

La vida es arte y ciencia que se conoce y se aprende a partir de la vida misma, de la experiencia de cada día y de la reflexión.

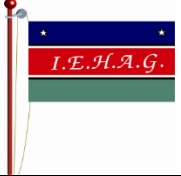

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 10</b>

2. En el siguiente carro que decorarás vas a plasmar la representación del viaje de tu vida.

Responde cada enunciado.

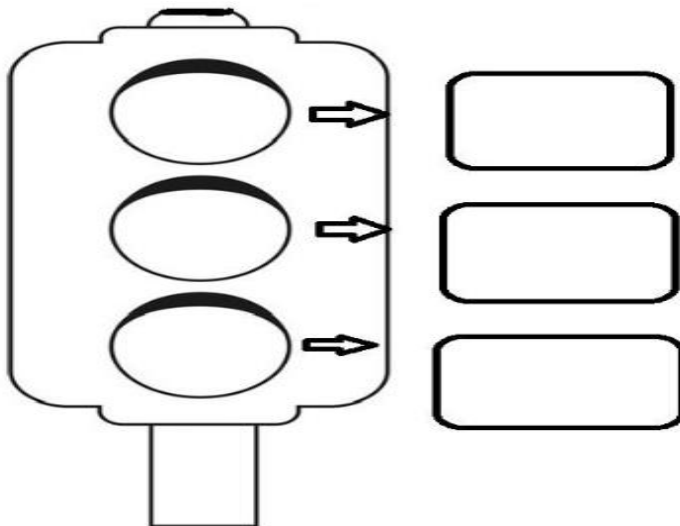


- \*En la placa del carro: Escribe tu fecha de nacimiento.
- \*En el timón: Escribe tu nombre completo.
- \*En el asiento delantero: Escribe el nombre de la persona más importante de tu vida:
- \*En el asiento trasero: Escribe el nombre de tres personas que te acompañan en tu viaje.
- \*En la maleta llevas todo lo necesario para este viaje: Escribe los valores fundamentales que te acompañan en tu vida.
- \*En la capota de tu carro: Escribe cuál es tu mayor sueño.
- \*En los retrovisores: Escribe cuál es el recuerdo que te hace más feliz.
- \*En el parabrisas: Escribe cuál es el logro más importante que has tenido.
- \*En el camino por donde llevas tu vehículo: Escribe cuáles son los obstáculos que has encontrado en tu vida.
- \* En las llantas y neumáticos: Escribe cuál es tu mayor miedo.
- \*Todo viaje tiene un punto de llegada: Escribe las metas para este año 2022.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 10</b>	

- \*En el motor de tú carro: Escribe todo lo que le da sentido a tu vida, tus motivaciones.
- \* En el camino a veces hay que parar porque se presentan obstáculos: ¿Cuándo has hecho un alto o pausa en tú vida y por qué?
- \* En la caja de herramientas: Que te ha tocado reparar en el carro de tú vida.
- \* Dibuja el paisaje que imaginas en el viaje de este año 2022, ¿Que te motiva a cumplir tus sueños?

**El Semáforo:** teniendo en cuenta la imagen, coloca en el semáforo las medidas de autocuidado (autocuidado: comprende todo lo que hacemos por nosotros mismo para establecer y mantener la salud, prevenir y manejar la enfermedad. OMS, 1998). Ubicando cada uno en los colores reglamentarios.



En el semáforo

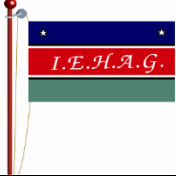

Cada color representa una acción a realizar así:

- \* El rojo: parar (Lo que no debes hacer)
- \* El amarillo: esperar (lo que haces según un tiempo determinado)
- \* El verde: continúa la marcha (lo

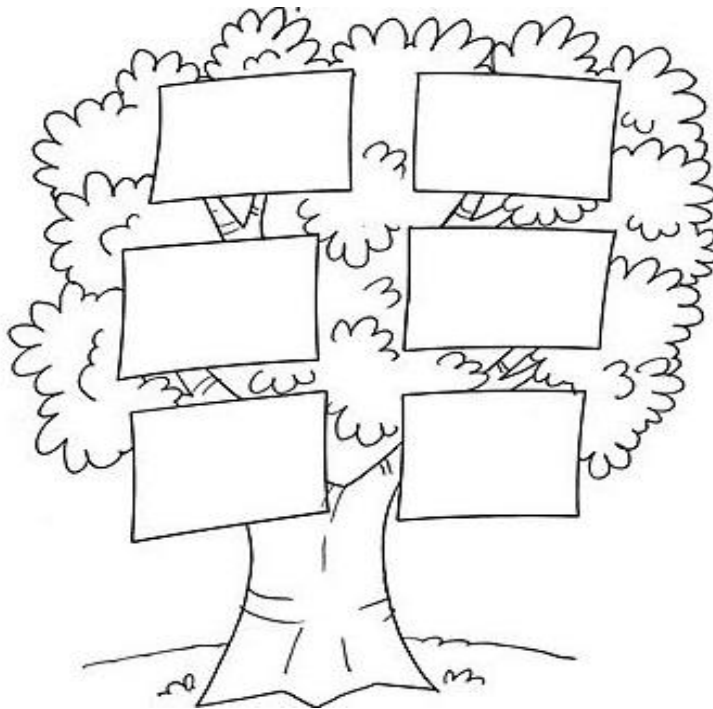
### **(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)**

#### **Árbol de los valores:**

Quando hablamos de valores nos referimos al conjunto de virtudes de una persona en cuanto a su actuación, interacción y relación con su entorno. Los valores se clasifican en:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 10</b>	

Valores políticos y sociales, Valores económicos, Valores éticos y morales, \_Valores estéticos



En el árbol escribe cada uno de los valores que pondrás en práctica este año, debes describir la forma en que lo harás y cómo van a aportar a la convivencia en la Institución.

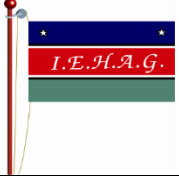

(Valores Institucionales: Tolerancia, amor, respeto, responsabilidad, justicia, comunicación, honestidad, integridad, la paz, solidaridad)

\* Elabora un collage (secuencia de imágenes) con 3 valores con los que te vas a identificar este año.

### **ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)**

#### **ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA:**

VALORES A TRABAJAR: Confianza en las demás personas, tolerancia y respeto hacia las personas, autoestima, cooperación, colaboración, proactividad y optimismo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 10</b>	



En todo grupo humano sea grande o pequeño, desde una empresa, la escuela, la sociedad misma en su conjunto, nuestro grupo de clase o hasta nuestra familia, se juntan personas diferentes, cada una con sus cualidades y defectos. Todos podemos dar de lo que tenemos y recibir de otros lo que nos falta y ellos tienen. Pero no siempre es fácil reconocer lo que nos falta, o que otra persona destaca en algún aspecto.

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

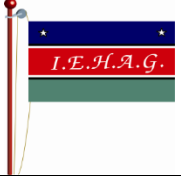

Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con las demás.

Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto.

En esto entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, puesto que cada uno tiene también las suyas. Eso es lo que nos hace valiosos como herramientas. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 10</b>	

nuestros puntos buenos.”

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba firmeza y solidez, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso y exacto y ayudaba a que todo encajase bien.

Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

### **Pautas para el comentario personal, por escrito:**

#### **Comprensión del texto:**

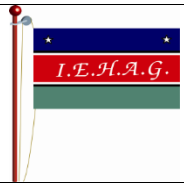

- \* ¿Qué dice el texto? Haz un breve resumen con tus palabras
- \* ¿Cuáles son las herramientas que se mencionan y cuáles serían sus puntos fuertes y débiles respectivos?
- \* ¿Qué actitud inicial muestran cada una de ellas?
- \* ¿Qué destacarías como lo más importante del razonamiento del serrucho?
- \* ¿Cuál es el resultado final al que se llega tras la experiencia narrada?

#### **Análisis y valoración del texto:**

- \* ¿A qué crees que se debe el cambio de actitud que se aprecia al final de la narración?
- \* ¿Crees que la narración tiene que ver con nuestra vida? Pon algún ejemplo conocido por ti.
- \* ¿Qué ocurriría si en la familia, o en un equipo de trabajo, en lugar de aportar cada uno lo mejor de sí mismo, quisiera cada uno hacer sus cosas ignorando a los demás y pretender pasar por encima de todos?

#### **Aplicación a la práctica:**

- \* Enuncia dos fortalezas que aprecias en cada uno de los miembros de tu familia, ¿con cuál de las herramientas podrías asociar a cada uno de los miembros de tu familia? ¡Explica cada uno!
- \* ¿Crees que podemos adquirir o fortalecer nuestras cualidades con la aportación de otros? ¿Puedes poner algún ejemplo? ¿Qué crees que puedes aportar para el bien de tu familia, por ejemplo, durante la próxima semana?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 10</b>

Puesta en común, del grupo de clase: ¿Qué hemos aprendido tras la lectura y reflexión acerca de este texto?

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. El horizonte institucional: Reúne los ideales que definen la personalidad de una institución educativa bajo tres aspectos específicos que son: misión, visión y principios y valores.

- **Misión.** Indica el propósito fundamental de la institución educativa. Por ejemplo, “El colegio Andino se propone instruir ciudadanos en el marco de los valores y derechos humanos...”
- **Visión.** Señala la imagen que desea reflejar el colegio o escuela. Por ejemplo, “El colegio Andino será reconocido como la institución formadora de estudiantes comprometidos con la democracia y el respeto del medio ambiente”.
- **Principios y valores.** Son los fines comunes con los que se busca hacer realidad la misión y la visión. Por ejemplo, “Promover valores institucionales como el respeto, la participación, la responsabilidad y la tolerancia”.

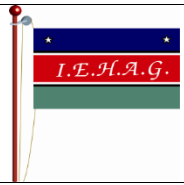

Después de observar el Manual para la convivencia escolar completa el siguiente cuadro:

COMPONENTE DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	DESCRIPCIÓN
MISIÓN	
VISIÓN	
OBJETIVO GENERAL DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	
PRINCIPIOS O VALORES	

- ✓ ¿Qué acciones consideras que debes emprender, para lograr cumplir con el horizonte institucional (la misión, visión y principios o valores) que se ha trazado la institución educativa?
- ✓ Elabora una ficha en la cual escribas un compromiso que pretendes asumir para este año.



2. En el siguiente cuadro encontraras algunos de los derechos que tienes como estudiante en el manual de convivencia, recuerda que cada derecho siempre conlleva un deber, por lo tanto, completa



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 10</b>

el cuadro colocando al frente de cada derecho un deber que debes de desarrollar durante el año.

DERECHO	DEBER
Ser respetado(a) por todos los miembros de la comunidad educativa en su integridad física, psíquica e intelectual.	
Acceder y permanecer en el sistema educativo y recibir una educación de calidad que le permita el cumplimiento de su ciclo completo de formación.	
Participar de actividades deportivas, recreativas, lúdicas, culturales y demás programadas por la Institución.	
Conocer de forma oportuna los resultados académicos; recibir orientaciones para mejorar su rendimiento y a ser atendido(a) en sus reclamos, en caso de inconformidad con el resultado académico	
Conocer las normas expedidas en la institución educativa, para lo cual se diseñarán estrategias de difusión, reflexión y comprensión, sobre la importancia de estas	
Disponer de un material didáctico y tecnológico adecuado para su aprendizaje.	
Participar en actividades de apoyo con respecto al proceso académico y formativo.	
Recibir información clara y oportuna de su proceso académico y formativo	
Presentar evaluaciones y actividades desarrolladas durante sus ausencias, previamente justificadas.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE TRABAJO - SABATINO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

Ser apoyado por la institución educativa y orientado(a) en los casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, explotación económica, laboral, servidumbre y esclavitud.	
--	--

3. Maestros informe a los estudiantes: El año lectivo tiene 4 periodos de 10 semanas cada uno, se trabaja de forma integral en 5 núcleos de formación y las áreas que componen cada uno de ellos y la escala y los criterios de valoración, el trabajo es 100% presencial, con planes de mejoramiento y pruebas de periodo y finalmente informar sobre la página web institucional y la información que encontramos allí

4. Con ayuda de su orientador de grupo y compañeros escribe algunos acuerdos para tener en cuenta durante el año lectivo 2022

5. Define con tus palabras los siguientes términos: Desarrollo sostenible, reciclaje, preservar, medio ambiente, seres vivos, recursos naturales, tecnología, consumo responsable, sustentabilidad y sostenibilidad; luego, diseñe un crucigrama con ellas.

6. Dibuje su cuerpo y señale en el dibujo las siguientes partes de la computadora teniendo en cuenta la función de cada una de ellas y que se asemeje con la función de las partes de su cuerpo elegido: Procesador, teclado, mouse, memoria, impresora y disco duro

#### **FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA**

- Manual para la convivencia escolar  
[https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper\\_62130\\_mper\\_arch\\_24698\\_MANUAL%20PORA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20\(1\)%20ACTUALIZADO.pdf](https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PORA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20(1)%20ACTUALIZADO.pdf)
- Página web institucional [www.iehectorabadgomez.edu.co](http://www.iehectorabadgomez.edu.co)