

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 1 de 8

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Kelly Coy López		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3	GRUPOS: 304-305- 306-307-308	PERIODO: 1	SEMANA: 1
NÚMERO DE SESIONES: 2		FECHA DE INICIO: 22 enero	FECHA DE FINALIZACIÓN: 22 enero

PROPÓSITO

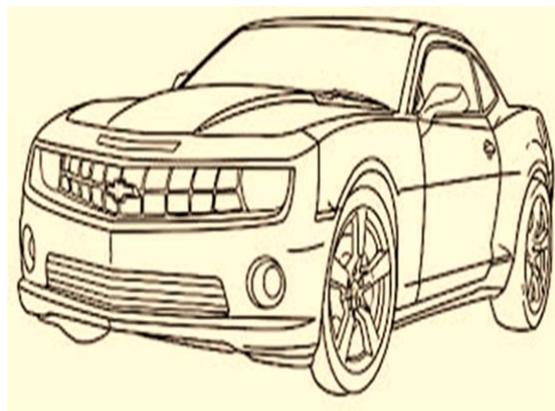


Resaltar el respeto y la confianza en las posibilidades de las demás personas, reconociendo además las propias limitaciones y aportando una actitud optimista y proactiva, son condiciones necesarias para una buena colaboración en equipo, además de un ingrediente para la mejora de la propia autoestima, que consiste en reconocer y apreciar las propias posibilidades sin distorsionarlas ni por exceso ni por defecto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 2 de 8

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

En el siguiente carro que decorarás vas a plasmar la representación del viaje de tu vida. Responde cada enunciado



En la placa del carro: Escribe tu fecha de nacimiento.

*En el timón: Escribe tu nombre completo.

*En el asiento delantero: Escribe el nombre de la persona más importante de tu vida:

*En el asiento trasero: Escribe el nombre de tres personas que te acompañan en tu viaje.

*En la maleta llevas todo lo necesario para este viaje: Escribe los valores fundamentales que te acompañan en tu vida.

*En la capota de tu carro: Escribe cuál es tu mayor sueño.

*En los retrovisores: Escribe cuál es el recuerdo que te hace más feliz.

*En el parabrisas: Escribe cuál es el logro más importante que has tenido.

*En el camino por donde llevas tu vehículo: Escribe cuáles son los obstáculos que has encontrado en tu vida.

En las llantas y neumáticos: Escribe cuál es tu mayor miedo.

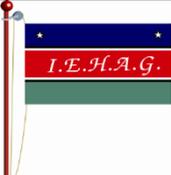
*Todo viaje tiene un punto de llegada: Escribe las metas para este año 2021.

*En el motor de tu carro: Escribe todo lo que le da sentido a tu vida, tus motivaciones.

* En el camino a veces hay que parar porque se presentan obstáculos: ¿Cuándo has hecho un alto o pausa en tu vida y por qué?

* En la caja de herramientas: Que te ha tocado reparar en el carro de tu vida.

* Dibuja el paisaje que imaginas en el viaje de este año 2022, ¿Que te motiva a cumplir tus sueños?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 3 de 8

ACTIVIDAD 2

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

VALORES A TRABAJAR:

Confianza en las demás personas, tolerancia y respeto hacia las personas, autoestima, cooperación, colaboración, proactividad y optimismo.



En todo grupo humano -sea grande o pequeño, desde una empresa, la escuela, la sociedad misma en su conjunto, nuestro grupo de clase o hasta nuestra familia, se juntan personas diferentes, cada una con sus cualidades y defectos. Todos podemos dar de lo que tenemos y recibir de otros lo que nos falta y ellos tienen. Pero no siempre es fácil reconocer lo que nos falta, o que otra persona destaca en algún aspecto.

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo; dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con las demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se lo pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto. En esto entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Finalmente, la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble. Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho y dijo: *Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, puesto que cada uno tiene también las suyas. Eso es lo que nos hace valiosos como herramientas. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentremos en la utilidad de nuestros puntos buenos.* La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba firmeza y solidez, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso y exacto y ayudaba a que todo encajase bien. Se sintieron entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 4 de 8

REFLEXIONEMOS!

Comprensión del texto:

- * ¿Qué dice el texto? Haz un breve resumen con tus palabras
- * ¿Cuáles son las herramientas que se mencionan y cuáles serían sus puntos fuertes y débiles respectivos?
- * ¿Qué actitud inicial muestran cada una de ellas?
- * ¿Qué destacarías como lo más importante del razonamiento del serrucho?
- * ¿Cuál es el resultado final al que se llega tras la experiencia narrada?

Análisis y valoración del texto:

- * ¿A qué crees que se debe el cambio de actitud que se aprecia al final de la narración?
- * ¿Crees que la narración tiene que ver con nuestra vida? Pon algún ejemplo conocido por ti.
- * ¿Qué ocurriría si en la familia, o en un equipo de trabajo, en lugar de aportar cada uno lo mejor de sí mismo, quisiera cada uno hacer sus cosas ignorando a los demás y pretender pasar por encima de todos?

Aplicación a la práctica:

- * Enuncia dos fortalezas que aprecias en cada uno de los miembros de tu familia, ¿con cuál de las herramientas podrías asociar a cada uno de los miembros de tu familia? ¡Explica cada uno!
- * ¿Crees que podemos adquirir o fortalecer nuestras cualidades con la aportación de otros? ¿Puedes poner algún ejemplo? ¿Qué crees que puedes aportar para el bien de tu familia, por ejemplo, durante la próxima semana?

Puesta en común, del grupo de clase: ¿Qué hemos aprendido tras la lectura y reflexión acerca de este texto?

ACTIVIDAD FINAL

CONVERSATORIO SOBRE EL MANUAL DE CONVIVENCIA DE LA I.E HÉCTOR ABAD GÓMEZ

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 5 de 8



ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

A partir de la lectura del siguiente texto, se llevarán a cabo algunas actividades de comprensión

Diseñados para la vida

Los mamíferos se cuentan entre los animales mejor adaptados que existen. Al ser de sangre caliente sobreviven prácticamente en cualquier medio ambiente. Con el fin de aprovechar los diversos entornos, los mamíferos han desarrollado cuerpos de formas diversas. Se han adaptado a vivir en las selvas, los desiertos, la alta montaña y las regiones polares; en el aire y en los árboles, bajo la tierra y en los océanos.

Los primeros mamíferos, descendientes de los reptiles, eran pequeños animales, semejantes a las musarañas, que medían alrededor de 12 cm de largo. Aparecieron hace 220 millones de años. La mayoría se alimentaba de carne, si bien algunos, que moraban en los árboles, comían plantas. Cuando los dinosaurios se extinguieron, los mamíferos se extendieron por todos los continentes y evolucionaron hasta formar miles de especies nuevas.

También llevaron a cabo adaptaciones a medida que se trasladaron de un medio ambiente a otro. Por ejemplo, los antepasados de los caballos actuales habitaban en los bosques y eran

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 6 de 8

lo bastante pequeños para moverse entre los árboles y la maleza. Cuando empezaron a vivir en las extensas llanuras, aumentaron de tamaño y se volvieron más fuertes para migrar en busca de alimentos frescos y más veloces a fin de escapar de los rápidos depredadores de los llanos.

El ser humano más **antiguo** que conocemos es el *Australopithecus afarensis*, que **habitó** en el norte de África hace 3 millones de años. Medía cerca de 1,20 m y fue identificado a partir de una serie de **huellas** de pisadas **encontradas** en ceniza volcánica endurecida. En 1974 hallaron en Etiopía el esqueleto de una hembra de australopiteco, a la que los **descubridores** llamaron Lucy.

Mamíferos. Ed. Altea.

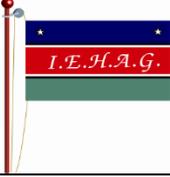


APLIQUEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cuál es la intención del texto?
- ¿Por qué crees que el autor ha titulado este texto “Diseñados para la vida”?
- Según el texto, ¿cuál es la causa de que los mamíferos sean los animales que mejor se adaptan al medioambiente?
- ¿De qué se alimentaban los mamíferos primitivos?
- ¿Cuál es el ser humano más antiguo que conocemos?
- ¿Cómo eran los primeros mamíferos? ¿Cuándo aparecieron los primeros mamíferos?
- Los mamíferos se han adaptado a diferentes entornos. Enumera los que nombra el texto.
- ¿Qué ejemplo de adaptación al medio, de un mamífero, se da en el texto? Explícala.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		Versión 01	Página 7 de 8

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
- Divide en sílabas las siguientes palabras:
 -  Musarañas _____
 -  Mamíferos _____
 -  Dinosaurios _____
 -  Especies _____
 -  Etiopia _____
- Reescribe el último párrafo cambiando las palabras resaltadas por palabras contrarias
- Realiza una descripción de un mamífero de tu preferencia en un párrafo corto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 8 de 8