

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ					
DOCENTES: Mónica María Botero Ramírez			GUÍA DE BIENVENIDA Y CONDUCTA DE ENTRADA		
CLEI: 1		GRUPOS:		PERIODO: 1	SEMANA: 1
NÚMERO DE SESIONES: 20		FECHA DE INICIO: Enero 22		FECHA DE FINALIZACIÓN: Enero 28	

PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía de aprendizaje los estudiantes del **CLEI 1** estarán en capacidad de:

- Integrarse de manera presencial a las actividades institucionales con medidas de bioseguridad, responsabilidad y compromiso. como parte de su proyecto de vida.
- Identificar las características y beneficios que se deben tener en cuenta para formar parte de la gran familia de nuestra institución educativa: HECTOR ABAD GOMEZ, a través de la interiorización del Manual para la Convivencia.
- Comprender las responsabilidades que se deben asumir como estudiante de la jornada sabatina en cuanto al cumplimiento del horario de clase, responsabilidad en el desarrollo y presentación de las actividades asignadas durante la semana.
- Reconocer la metodología del trabajo por Núcleos de Formación.
- Plantear propósitos como estudiantes para el año 2022

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)



Un saludo muy especial estudiante que ingresas al CLEI 1 de la jornada sabatina y que sientas que haces parte de la familia Abadista, para cumplir el sueño de estudiar como parte importante de tu PROYECTO DE VIDA.

1. Participo de manera activa en la dinámica de conocimiento

Se pide a los integrantes que formen un círculo y de forma ordenada, cada uno va diciendo su nombre hasta que todos lo han hecho. Después, la profesora le da la pelota a una persona al azar. Esta primera persona lanza la pelota a quien quiera y quien la recibe debe decir el nombre de esta primera persona.

2. Con la docente realizo un conversatorio sobre: temas relacionados con la jornada sabatina como el horario de clase, el nombre de los directivos docentes coordinador y rector, la metodología de trabajo por Núcleos de formación, entre otros.

3. Intento explicar desde mi experiencia de vida los conceptos, escucho las definiciones y realizo las actividades.

Deseos: Los deseos mueven nuestro corazón, nuestro instinto y nos motivan a realizar acciones para poder obtenerlos. Muchos de nuestros deseos, provienen de nuestra naturaleza humana y tienen como finalidad alcanzar momentos de alegría, de placer o de tranquilidad.

Representa a través de un dibujo o expresa cuáles son tus deseos en este momento de tu vida.

Sueños: Los sueños, son normalmente deseos idealizados que a veces consideramos inalcanzables, pero pueden lograrse a largo plazo, luchando para conseguirlos. Normalmente nuestros sueños están basados en los éxitos y triunfos que algunas personas han conseguido en el pasado o consiguen en la actualidad. Dibuja o expresa cuál es el sueño que quisieras alcanzar.

Metas: Son logros que podemos alcanzar a corto o mediano plazo, las vamos obteniendo por etapas, con el propósito de alcanzar un objetivo principal. Dibuja o expresa tres metas que tengas por cumplir en este año.

Sentido: Es un término complejo porque puede interpretarse de muchas formas, pero acá lo tomaremos como todas aquellas cosas que le dan significado, importancia, al hecho de vivir y que nos ayudan a proteger nuestra vida y la vida de los otros.

Cuéntanos qué cosas le dan sentido a tu vida o dibújalas.

Miedos: En ocasiones los temores, los miedos, nos obstaculizan el camino, entonces tenemos que conocerlos y enfrentarlos.

Explica o dibuja cuáles son los miedos que sientes en este momento:

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Manual para la Convivencia

Es un documento interno de las instituciones educativas que establece mecanismos y procedimientos para la prevención y resolución de conflictos de manera creativa, pacífica, justa y democrática.

Los Manuales para la Convivencia son parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en la cual se definen los derechos y obligaciones de todas las personas de la comunidad educativa. Deberes y Derechos

Los Deberes:

Deber es una responsabilidad establecida previamente a su cumplimiento. Los deberes se relacionan con actitudes que se esperan de todos los seres humanos,

más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad de derechos para toda la humanidad.

Los Derechos:

Los derechos son las necesidades de las personas que han sido reconocidas jurídicamente, a través de leyes internacionales, nacionales y autónomas. Estos derechos de todas las personas están recogidos en la Declaración de Derechos Humanos.

Así como gozamos de derechos también tenemos deberes que cumplir, esto es conocido como la corresponsabilidad, los deberes son responsabilidades que asumimos ante nuestra comunidad familiar y educativa en retribución a la que ella nos brinda. Por tal gozamos de deberes, estatales, sociales, familiares y escolares.

Valores Abadistas

El Amor Abadista: Debemos querernos y actuar bien en nuestra vida y con las personas que amamos.

La Solidaridad Abadista: Debemos prestar apoyo, protección, colaboración y ayuda a todos quienes lo necesiten.

El Respeto Abadista: Debemos aprender a vivir y a convivir en el universo de las diferencias del otro.

La Tolerancia Abadista: Debemos respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las nuestras.

La Responsabilidad Abadista: Debemos cumplir con nuestras obligaciones y antes de tomar decisiones pensar en las consecuencias, asumiendo los errores y equivocaciones.

La Amistad Abadista: Debemos establecer relaciones afectivas con las demás personas, en las que interviene cierto grado de confianza, cordialidad y camaradería, PERO por AHORA debemos continuar utilizando de manera adecuada el tapabocas

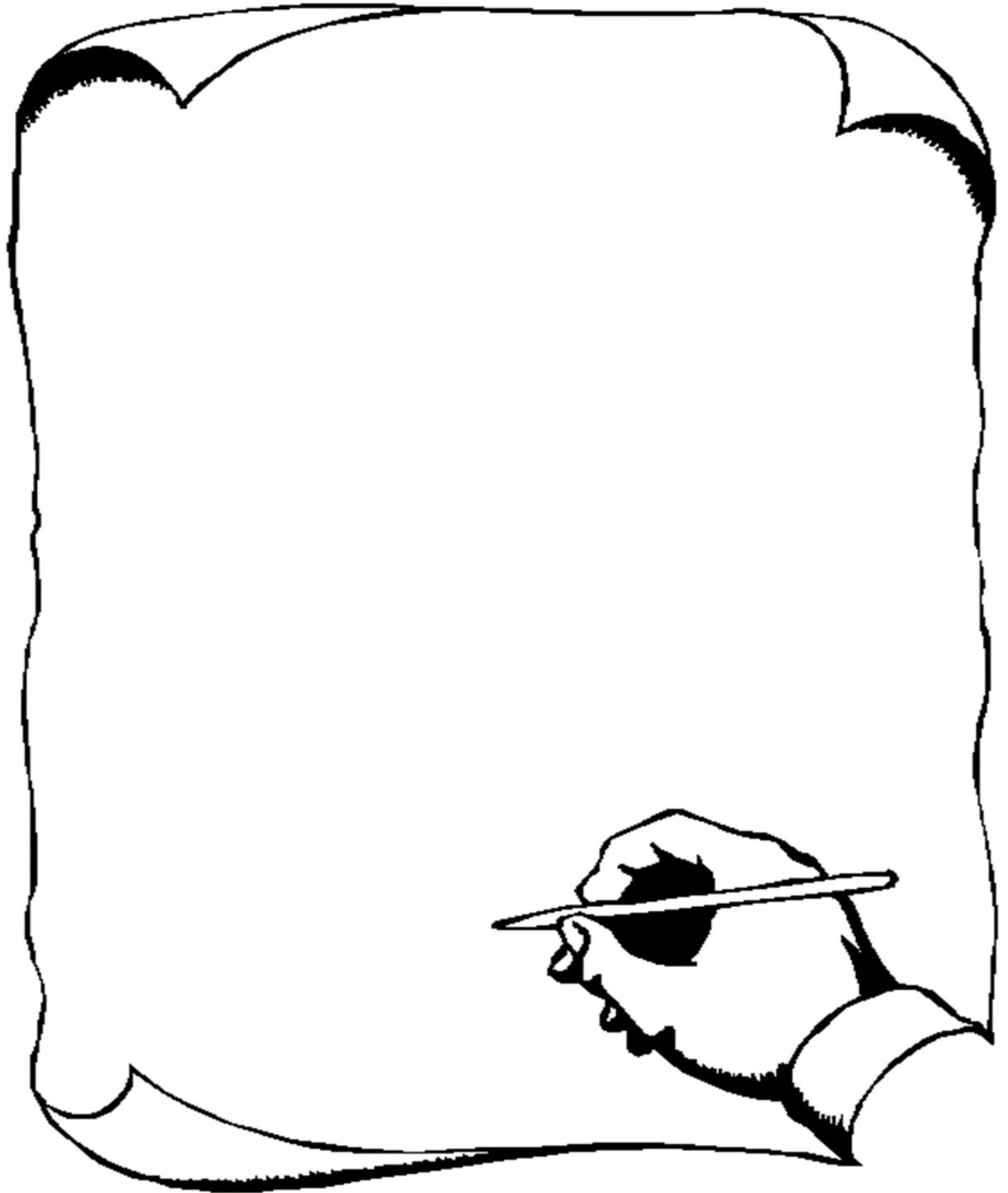
El Sentido de Pertenencia Abadista: Debemos amar nuestro entorno

y protegerlo por ejemplo: nuestra casa, la naturaleza, el colegio, AMANDO TODO LO QUE NOS RODEA, DEMOSTRANDO CUIDADO Y DÁNDOLE SU VALOR

La Inclusión Abadista: Debemos integrar a las personas que se consideran minorías en la sociedad.

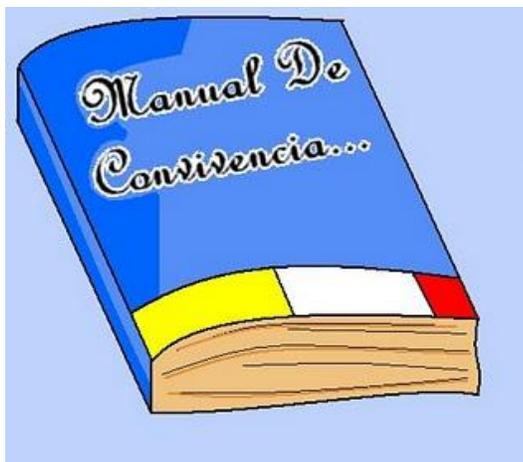
ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Participa en una lluvia de ideas para construir las normas del aula de clase del CLEI 1
2. Transcribe las normas del aula construidas.



3. Ilustra los protocolos de seguridad como parte integral del autocuidado y el cuidado hacia los demás: (lavado de manos, uso de tapabocas, distanciamiento social, entre otras)

4. Elabora a partir un plegable de manera individual y creativa tu libro del Manual para la Convivencia, teniendo en cuenta la bandera, el escudo, el himno, los deberes, los derechos y los valores abadistas.



FUENTES DE CONSULTA:

Manual para la Convivencia Escolar Institución de la Inclusión. Institución Educativa Héctor Abad Gómez.

-Google Bienvenida. Enero 18 de 2022. Imagen recuperada de <https://www.imagui.com/a/carteles-de-bienvenidas-para-colorear-T5>

Web. Dinámica de conocimiento. Enero 18 de 2022 Texto recuperado de <https://medicoplus.com/ciencia/dinamicas-presentacion>

- Google Pergamino. Enero 18 de 2022. Imágen recuperada de <https://www.imagui.com/a/pergamino-infantil-para-colorear-TyEao4epb>

-Google. Manual para la Convivencia. Enero 18 de 2022, Imagen recuperada de <https://esspc3semestrediurno.wordpress.com/manual-de-convivencia/>