
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: JOHN AURELIO MUÑOZ		NÚCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
CLEI: 3	GRUPOS: 304, 305,306,307,308	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 9
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 19/03/2022	FECHA DE FINALIZACIÓN: 25/03/2022	

PROPÓSITO

Resolver y formular problemas usando los números naturales y sus propiedades en situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.

Objetivo Específico de la sesión

Agilizar la mente de nuevo, recordando conceptos y procesos básicos para que sirvan de base en trabajos futuros del área de matemáticas y podamos aplicarlo significativamente en nuestras vidas.

ACTIVIDAD 1 – INDAGACIÓN

Números Naturales



$$N = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots, \infty\}$$

Los números naturales los podemos representar gráficamente así:

Semirrecta: Se debe tener en cuenta

- Espacio entre los puntos debe ser igual siempre
- Se toma la decisión que intervalo de números se graficara (de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100...)

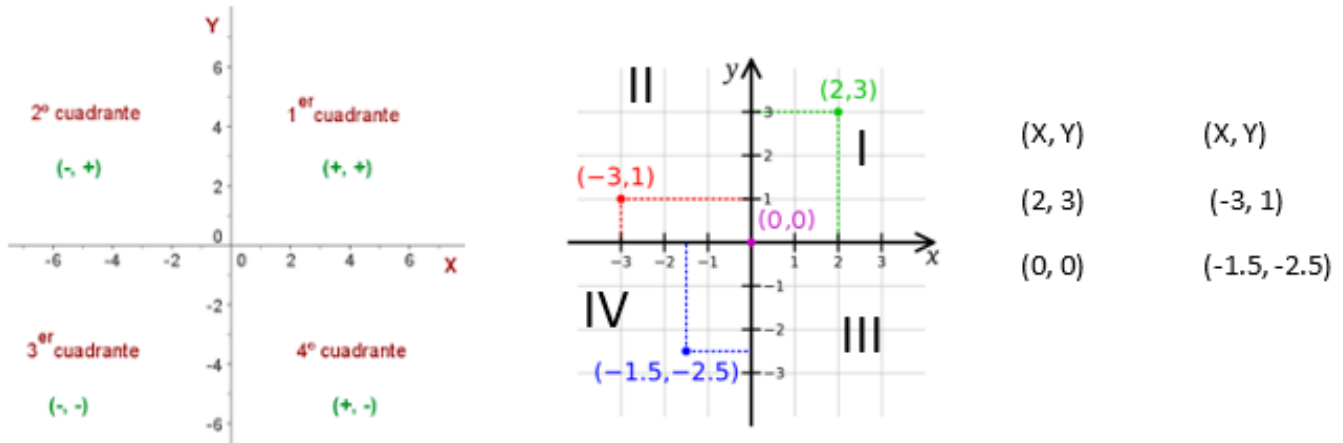


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 2 de 3

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Plano cartesiano:

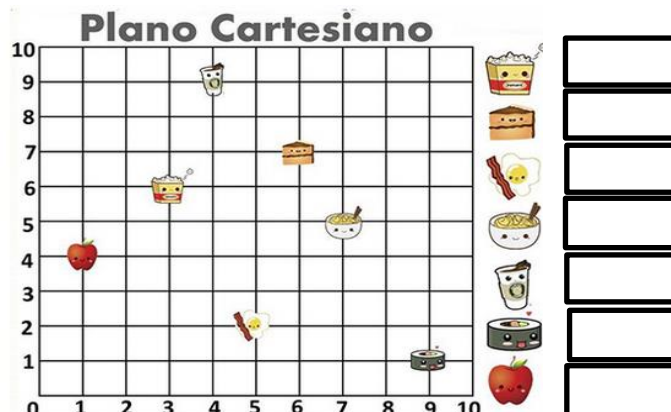
El punto de intersección de las rectas, por definición, considera como el punto cero de las rectas y se conoce como origen de coordenadas. Al eje horizontal o de las abscisas se le asigna los números reales de las equis ("x"); y al eje vertical o de las ordenadas se le asignan los números reales de las yes ("y"). Al cortarse las dos rectas, dividen al plano en cuatro regiones o zonas, que se conocen con el nombre de **cuadrantes**. Se grafican dos ejes formando un par ordenado (X,Y) donde el primer valor siempre será el eje de la X y el segundo valor el eje de las Y. ejemplo (2,3), (3,1) el punto de unión de las dos rectas se le llama intersección (0,0)

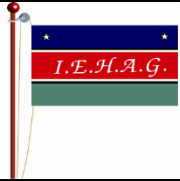



En la primera grafica se observa el plano, los cuadrantes y los signos que lo acompañan y la segunda grafica muestra puntos de intersección formando los pares ordenados

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN. --- Para realizar en tu cuaderno ...

1. Ubica la posición (X,Y) de cada comida y el cuadro coloca los valores



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO LÓGICO MATEMÁTICO		Versión 01	Página 3 de 3

Para realizar en tu cuaderno ...

2. Ubica las siguientes coordenadas en un plano cartesiano y después une los puntos de forma organizada y diga que figura refleja:

(10, 4)	(7, -6)	(1, -5)	(-4, -4)	(-6, -5)	(-11, -4)	(-5, -2)
(10, 0)	(6, -6)	(0, -6)	(-4, -3)	(-7, -6)	(-11, 0)	(-4, -2)
(10, -4)	(5, -5)	(-1, -6)	(-5, -3)	(-8, -6)	(-9, 3)	(-4, 0)
(8, -4)	(5, -4)	(-2, -5)	(-5, -4)	(-9, -5)	(-5, 3)	(-4, 4)
(8, -5)	(1, -4)	(-2, -4)	(-6, -4)	(-9, -4)	(-5, 0)	(0, 4)

FUENTES DE CONSULTA

- Anzola, M. (2008). Matemáticas Serie Código 6. Ediciones S.A. Bogotá, Colombia Pág. 272
- Franco, E. (2008). Matemáticas CLEI 3. Fondo Editorial Sagitario S.A, Medellín, Colombia. Pág. 122
- Ministerio de Educación Nacional. (2014) Expedición currículo plan de área de matemáticas. Recuperado de <http://www.atlantico.gov.co/images/stories/adjuntos/educacion/medellinmatematicas.pdf>
- Rodríguez, C., Beltrán, G. y Granados, J. (2006). Matemáticas Aplicada Símbolos 6. Editorial Voluntad. Bogotá, Colombia Pág. 312
- Romero, J. (2012). La casa del saber. Editorial Santillana. Bogotá, Colombia. Pág. (1 - 48)