
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN LOGICO MATEMATICAS	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 1	SEMANA: 8
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 12 de Marzo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 18 de Marzo	

PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Lee los siguientes números, organízalos de manera ascendente y descendente respectivamente.

	<div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">328.481</div>		
Ascendente		<div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">238.783</div>	Descendente
<div style="border: 1px dashed #e91e63; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>		<div style="border: 1px dashed #0070c0; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>	
<div style="border: 1px dashed #e91e63; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>	<div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">481.783</div>		<div style="border: 1px dashed #0070c0; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>
<div style="border: 1px dashed #e91e63; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>		<div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">382.487</div>	<div style="border: 1px dashed #0070c0; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>
<div style="border: 1px dashed #e91e63; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>			<div style="border: 1px dashed #0070c0; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>
<div style="border: 1px dashed #e91e63; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>	<div style="border: 2px solid #008080; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">489.387</div>		<div style="border: 1px dashed #0070c0; border-radius: 10px; width: 100%; height: 20px;"></div>

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La adición de sumandos iguales se puede expresar como una multiplicación

El signo de la multiplicación es “X”, y se lee “por”.

Ejemplo: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

$$2 \times 5 = 10$$

Una caja de colores pequeña tiene 6 unidades

Si compramos 4 cajas

¿Cuántos colores tenemos en total?

+ + + =

Aprendamos la tablas de cinco y del seis siguiendo los siguientes pasos

$5 \times 1 = 5$
 $5 \times 2 = 10$
 $5 \times 3 = 15$
 $5 \times 4 = 20$
 $5 \times 5 = 25$
 $5 \times 6 = 30$
 $5 \times 7 = 35$
 $5 \times 8 = 40$
 $5 \times 9 = 45$
 $5 \times 10 = 50$

Primer paso: Míralas, léelas en voz alta y repítelas.

Segundo paso: realiza la secuencia de cada una en tu cuaderno, sin ver las tablas.

Tercer paso: después de escribirlas en el cuaderno vuelve a leerlas, y trata de memorizarlas

Cuarto paso: busca en YouTube videos que te ayuden a aprenderte las tablas, escúchalas a diario

$6 \times 1 = 6$
 $6 \times 2 = 12$
 $6 \times 3 = 18$
 $6 \times 4 = 24$
 $6 \times 5 = 30$
 $6 \times 6 = 36$
 $6 \times 7 = 42$
 $6 \times 8 = 48$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 10 = 60$

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Después de practicar las tablas vamos a escribirlas en orden, llena los espacios vacíos con las respuestas correctas

$5 \times 1 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$6 \times 1 = \square$

$6 \times 6 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$6 \times 2 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$6 \times 8 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$6 \times 9 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$5 \times 10 = \square$

$6 \times 5 = \square$

$6 \times 10 = \square$

2. Une con una línea la respuesta correcta a la multiplicación correspondiente

$5 \times 1 =$

30

$6 \times 1 =$

24

$5 \times 2 =$

40

$6 \times 2 =$

36

$5 \times 3 =$

10

$6 \times 3 =$

30

$5 \times 4 =$

5

$6 \times 4 =$

48

$5 \times 5 =$

35

$6 \times 5 =$

6

$5 \times 6 =$

25

$6 \times 6 =$

54

$5 \times 7 =$

15

$6 \times 7 =$

42

$5 \times 8 =$

45

$6 \times 8 =$

18

$5 \times 9 =$

50

$6 \times 9 =$

12

$5 \times 10 =$

20

$6 \times 10 =$

60

3. Practica la tabla del 5 y del 6 de forma desordenada, para comprobar que si la estamos aprendiendo, llena los siguientes espacios con las respuestas correctas

$5 \times 1 = \square$

$5 \times 5 = \square$

$6 \times 6 = \square$

$6 \times 8 = \square$

$5 \times 8 = \square$

$5 \times 7 = \square$

$6 \times 1 = \square$

$6 \times 10 = \square$

$5 \times 6 = \square$

$5 \times 10 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$6 \times 9 = \square$

$5 \times 4 = \square$

$5 \times 9 = \square$

$6 \times 2 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$5 \times 2 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$6 \times 5 = \square$

4. Realiza las siguientes multiplicaciones por 5 y por 6

Realiza la siguiente ficha

Tabla del 6

Completa la tabla del 6.

$6 \times 1 = \square$

$6 \times 2 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$6 \times 5 = \square$

$6 \times 6 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$6 \times 8 = \square$

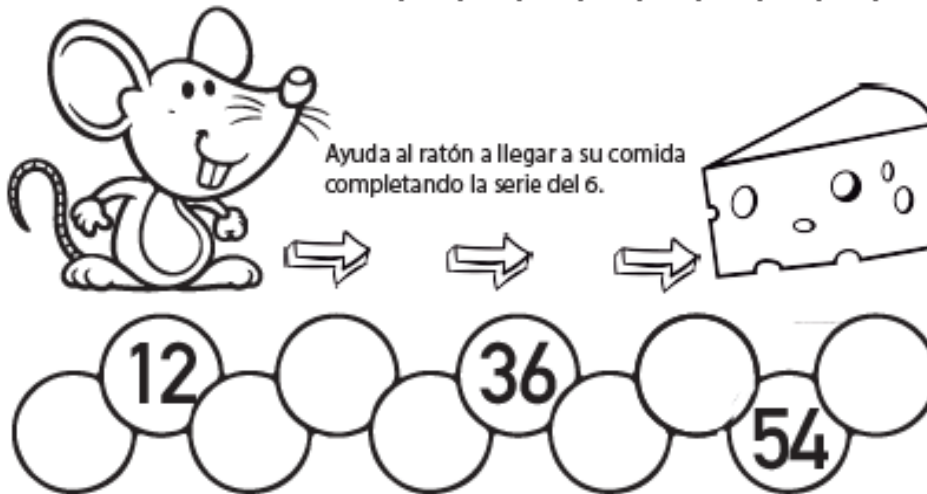
$6 \times 9 = \square$

$6 \times 10 = \square$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 6.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

©www.materialparamaestros.com



FUENTES DE CONSULTA:

Conditions, T. &. (2019). *Matemáticas 18* . Obtenido de Matemáticas 18 :

<https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende* . Obtenido de

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf

