

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 9

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Comunicativo	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 1	SEMANA: 08
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 12 de marzo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 18 de marzo.	

PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del CLEI II Reconocerán la función de artículos, sustantivos y adjetivos en el discurso oral y escrito Aplicando también el uso de m antes de b/p y de b y v en la escritura de palabras

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

EL ARTÍCULO

El artículo es la palabra que acompaña al sustantivo y siempre va delante de él. Es la palabra que funciona siempre como un determinante o identificador del sustantivo, esto es, señala si el sustantivo es conocido o no, e indica el género (femenino o masculino) y el número del sustantivo (singular o plural).

Los artículos se dividen en definidos (o determinantes) e indefinidos (o indeterminantes).

Los artículos definidos son aquellos que hablan de algo conocido y que se pueden identificar.

Los artículos indefinidos son aquellos que hablan de algo no conocido o que no se puede identificar.

	Definidos		Indefinidos	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	el	los	un	unos
Femenino	la	las	una	unas
Ejemplos	Definidos		Indefinidos	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	el niño	los niños	un niño	unos niños
Femenino	la niña	las niñas	una niña	unas niñas

El artículo neutro “lo”

Se usa para marcar abstracción, es decir, transforma adjetivos en sustantivos abstractos. No señala género (femenino o masculino).

El artículo neutro “lo” se utiliza solamente acompañado de adjetivos, adverbios o participios. Nunca va acompañando al nombre.

Ejemplos:

- Lo bueno es que tengo con quien compartir mi pena.
- ¿Has visto lo rápido que corre tu hermana?
- Admiro a mis amigos por lo leales que son.

Cambio: Para los sustantivos femeninos que empiezan por a o ha tónicas, también se cambia el

artículo indeterminante una por un, pero en el plural utilizamos unas.

Ejemplos: Un alma; Un hada; Un águila

Unas almas; Unas hadas y; Unas águilas

Las contracciones: Cuando el artículo él va precedido de la preposición de o a, forma nuevas

palabras conocidas como contracciones.

Al: Se forma al unir la preposición a y el artículo el.

Ejemplo: No decimos: “Vamos a el campo”.

Lo correcto es: “Vamos al campo”.

Solamente queda preposición a y artículo el cuando el artículo forma parte de un nombre propio.

Ejemplo: Hay un restorán que se llama “El Marqués”.

Lo correcto es decir: “Iremos a almorzar a El Marqués”.

Del: Se forma al juntar la preposición de y el artículo el.

Ejemplo: No decimos: "Arica es ciudad de el Norte"

Lo correcto es: "Arica es ciudad del Norte"

Igual que en el caso anterior, se produce una excepción si él va incluido en el sustantivo propio:

"Don Luis llegó de El Romeral".

Practica. Escribe los artículos que faltan en el texto

-----se sienta tranquilo en----- mecedora, mientras ----- niña abre----- regalo. -----

macetas están en ----- ventana junto a ----- lindas cortinas.

USO DE LAS COMBINACIONES MP - MB - NV.

Fíjate en los usos correctos de las letras. Cuando se nos presentan las combinaciones mp - mb -

nv.

- Antes de P se escribe M

- Antes de B se escribe M

- Antes de V se escribe N

Ésta es la forma correcta de escribir palabras que tienen estas letras combinadas. Recuerda estas reglas ortográficas nos puede ayudar cuando tenemos dudas, por ejemplo, si "campo" se escribe "campo" o se escribe "canpo". Recordar que siempre va M antes de P nos soluciona las dudas.

❖ M antes de P

Ejemplos: **Completo**, **recompensa**, **empanadilla**, **imprensa**, **ciempiés**, **campamento**, **campesino**, **descampado**, **escampó**, **temprano**, **campanario**, **tempestad**, **empezar**, **trampa**, **limpio**, **olimpiada**, etc.

M antes de B

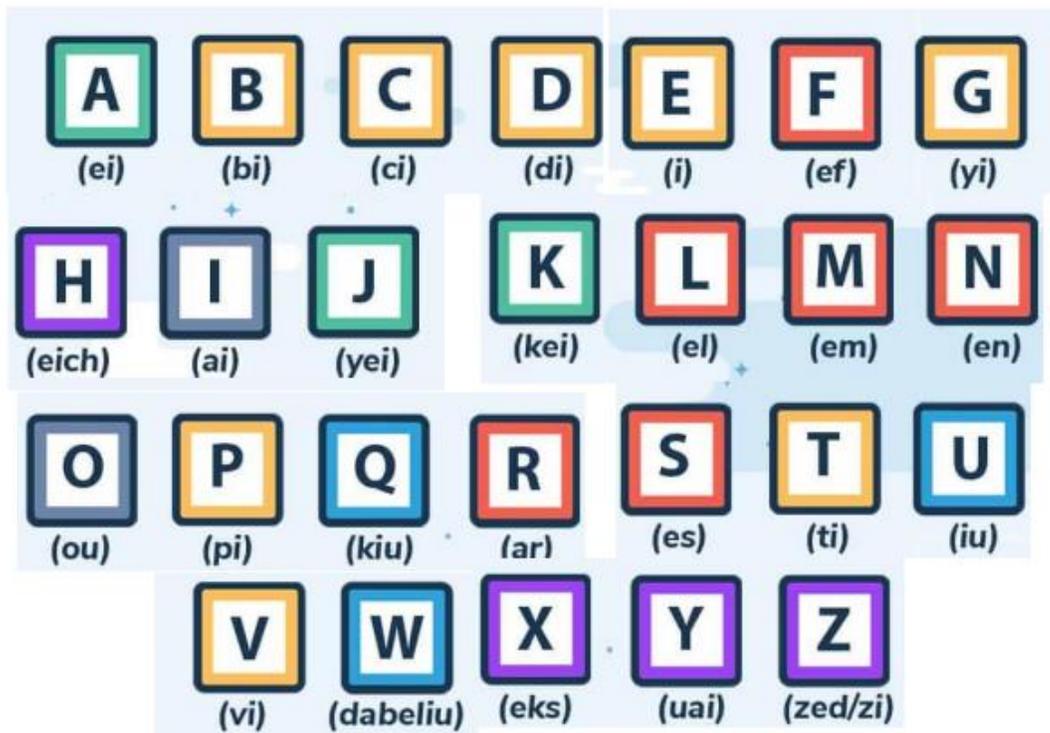
Ejemplos: Asombrado, mimbre, rombo, combate, temblor, sombrero, sombrilla, asombrarse, sombrear, sombra, ensombrecer, tumbado, bombilla, cambio, hombre, embargo, diciembre, noviembre, etc.

N antes de V

Ejemplos: Envase, envidia, invierno, invento, enviar, investigar, envolver, envergadura, invitaciones, conversación, convertir.

INGLÉS.

EL ABECEDARIO Un punto de partida muy importante para aprender a hablar una lengua distinta a la tuya es comprender sus elementos más básicos: las letras. Como bien sabes, las letras son y sonidos que usamos para hablar. Por ejemplo, en español tú figuras que usamos para escribir ves la figura “a” y la lees diciendo el sonido que le corresponde. Lo mismo ocurre con todas las letras que conoces en español. En inglés sucede de la misma manera, con la gran diferencia de los sonidos. Las figuras son las mismas, excepto por la “Ññ”, que no existe en este idioma.



ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

ACTIVIDAD # 1

Completa según se solicite, usa los artículos DEFINIDOS E INDEFINIDOS.

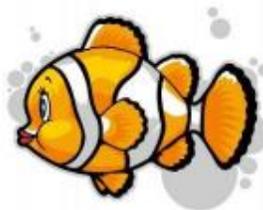
Ejemplo:



Artículo: La Bicicleta	Artículo:	Artículo:
Género: Femenino	Genero:	Genero:
Numero: Singular	Numero:	Numero:



Artículo:	Artículo:	Artículo:
Genero:	Genero:	Genero:
Numero:	Numero:	Numero:



Artículo:	Artículo:	Artículo:
Genero:	Genero:	Genero:
Numero:	Numero:	Numero:

ACTIVIDAD # 2

Escribe artículos que concuerden, en género y número con los sustantivos:

1. _____ anciano camina despacio.
2. _____ paloma alza vuelo.
3. _____ tren partirá pronto.
4. _____ damas bailan bien.
5. _____ conejos comen hierbas.
6. _____ calles están limpias.

7. _____ ave trina.
8. _____ luz roja se encendió.
9. _____ peces viven en el mar.
10. _____ niño se perdió.

ACTIVIDAD # 3

Coloca "el" para el masculino y "la" para el femenino delante de estos nombres.

_____ campana _____ periódico _____ cine
_____ ropero _____ computadora _____ carta
_____ canoa _____ tijeras _____ lápiz
_____ botella _____ liga _____ salón
_____ alfiler _____ abecedario _____ pared

ACTIVIDAD # 4

Lee la siguiente lectura y luego subraya todas aquellas palabras con "mb" y "mp".

Juanito y su mamá

Un día de lluvia y mucho frío, Juanito estaba en su casa con un trompo. Su mamá le dijo que ya no

juegue, pero Juanito siguió jugando en la casa, sin respetar la orden de su mamá.

Juanito volvió a tirar el trompo, que cayó sobre la lámpara y rebotó en la cabeza de Juanito.

Él empezó a llorar y su mamá fue corriendo a ver qué sucedía, llamó a la ambulancia, pero nadie

contestaba, entonces, la mamá de Juanito cogió su sombrero y sombrilla para llevarlo al hospital.

Los doctores curaron a Juanito y él se comprometió a respetar lo que dice su mamá.

Al despedirse

de sus amigos del hospital, ellos le regalaron un tambor y una campana.

Su mamá lo llevó a casa y le preparó unas deliciosas empanadas. Juanito le prometió a su mamá respetar sus órdenes siempre.

ACTIVIDAD # 5

Completa las palabras con **mp** o **mb**.

a) a_____ulancia

b) ho_____re

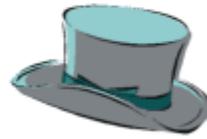
- c) ca_____eón
- d) tro_____eta
- e) co_____rar
- f) a_____iente
- g) ca_____esino

ACTIVIDAD # 6

Escribe nombres de los objetos.







ACTIVIDAD # 7

Completa las oraciones con palabras que lleven "mp" o "mb".

a) _____ Carlos _____ juega _____ con _____ su

_____.

b) _____ Después _____ de _____ jugar, _____ tuve _____ mucha

_____.

c) _____ Mi _____ equipo _____ ganó _____ el

_____.

d) Necesito una _____ para protegerme del sol.

e) Las _____ de la iglesia son muy viejas.

ACTIVIDAD # 8

COMPRESION DE LECTURA

LA COMPAÑÍA DE BOMBEROS

¡Incendio! ¡Los bomberos! -gritamos todos en la clase cuando, de pronto, escuchamos el ulular de las sirenas y el paso veloz de los carros. -¿Dónde es el incendio? -preguntó la maestra a un policía que estaba parado frente a la escuela.

-Está ardiendo una librería lejos de aquí -contestó el guardián del orden público para calmarnos.

Seguían pasando los carros de la Compañía de Bomberos, con sus escaleras plegables y giratorias,

sus carros-tanque y el equipo completo que usa esta humanitaria institución.

Seguidamente pasaron raudas dos ambulancias haciendo sonar sus estridentes sirenas.

Como el siniestro era lejos, pronto recuperamos la serenidad y pudimos proseguir nuestra clase.

- Aprovechamos la ocasión para conversar acerca del servicio de los bomberos - dijo la maestra.

- ¡Yo vivo cerca del local de la Compañía de Bomberos! -anunció Marlene-. Y el ulular de la sirena nos interrumpe a veces el sueño.

- ¡Sólo les quita el sueño...! Pero pensemos en esos hombres abnegados que tienen que dejar el trabajo más urgente y, a veces, su reparador sueño para presentarse a su local institucional por el medio más rápido.

- ¿Ganan sueldo los bomberos, señorita? -preguntó Beatriz.

- ¡Ni un centavo! Los bomberos forman una institución al servicio de la sociedad. Son hombres valientes, sacrificados, que no solamente acuden a apagar incendios, sino también cuando ocurre una calamidad pública, como inundaciones, tempestades, terremotos.

- ¡Esos hombres merecen nuestra admiración y nuestra gratitud! -sentenció acertadamente Jaimito.

ACTIVIDAD # 9

Responde las siguientes preguntas

- a) ¿Qué actitud tomaron los bomberos ante el incendio?
- b) ¿Cómo aprovechó la profesora para hablar de los bomberos?
- c) ¿Quiénes intervienen en la historia?
- d) ¿Qué valores rescatas de la labor que realizan los bomberos?

ACTIVIDAD # 10

Completa el siguiente cuadro de acuerdo con el texto La compañía de los bomberos.

Artículos	Pronombres	Sustantivos	Adjetivos	Verbos

FUENTES DE CONSULTA:

<https://www.escuelaenlanube.com/recursos-para-el-aula-fichas-de-dificultades-ortograficas-2/>

<https://unmardepalabrasblog.com/2017/01/23/uso-de-articulos-23/>