
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 6

INSTITUCION EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ			
DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO.	
CICLO: CLEI VI	GRUPOS: 2 y 3	PERIODO: 1	CLASES: SEMANA 7
NÚMERO SESIONES 01		FECHA DE INICIO: 5/02/2022	FECHA DE FINALIZACIÓN 11/03/2022

PROPÓSITO

Al finalizar la guía los estudiantes comprenderán que existe la pluriculturalidad, la multiculturalidad y la diversidad cultural y una sola humanidad en un mundo tecnificado y globalizado, que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, identificando desde los derechos humanos algunas de las formas de discriminación social, política, económica, religiosa, filosófica,

ACTIVIDAD 1 INDAGACION

1. ¿Conoces algún caso de discriminación? Escribe el caso
2. ¿Conoces algún caso de Exclusión? Escribe el caso
¿Sabes que se puede hacer desde lo social y legal para evitar estas situaciones?, si no lo sabes, consulta

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

LA DISCRIMINACIÓN

Para entender la discriminación y exclusión de algunos grupos, que no permiten el bienestar de todos a nivel social, político económico religioso, filosófico, es bueno tener claros algunos aspectos relacionados con las violaciones a los derechos humanos.

“Los derechos humanos se violan, no sólo por el terrorismo, la represión y los asesinatos, sino también por la existencia de condiciones de extrema pobreza y de estructuras económicas injustas que originan grandes desigualdades. La intolerancia política y la indiferencia frente a la situación del empobrecimiento generalizado muestran un desprecio a la vida humana concreta que no podemos callar.

Merecen especial denuncia las violencias contra los derechos de los niños, la mujer y los grupos más pobres de la sociedad: campesinos, indígenas, afroamericanos e inmigrantes”

Los derechos humanos son un fin y un medio al mismo tiempo. Son un fin por sí mismos, porque al disfrutar esos derechos se logra una vida digna de un ser humano.

Pero también son un medio para lograr una democracia plena, una sociedad justa y un planeta más amigable.

Si nos tomamos en serio la tarea de exigir que se cumplan todos los derechos humanos para todas las personas, incluso para las generaciones futuras, estaremos aportando a la construcción de un mundo mejor

ACCIONES A FAVOR DE LOS DERECHOS HUMANOS:

- Difundirlos
- Exigir su cumplimiento

- Asociarnos

Deduce o consulta:

A. ¿Qué es discriminación? Da dos ejemplos

B. ¿Qué es exclusión? Da ejemplos

La imagen representa por si sola los conceptos de igualdad y no a la discriminación

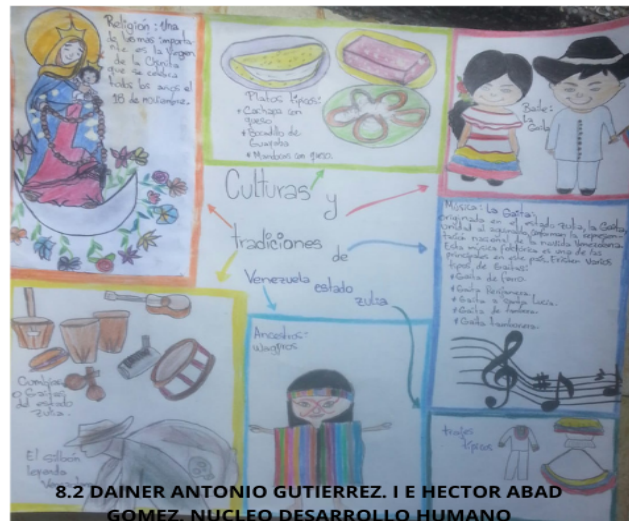
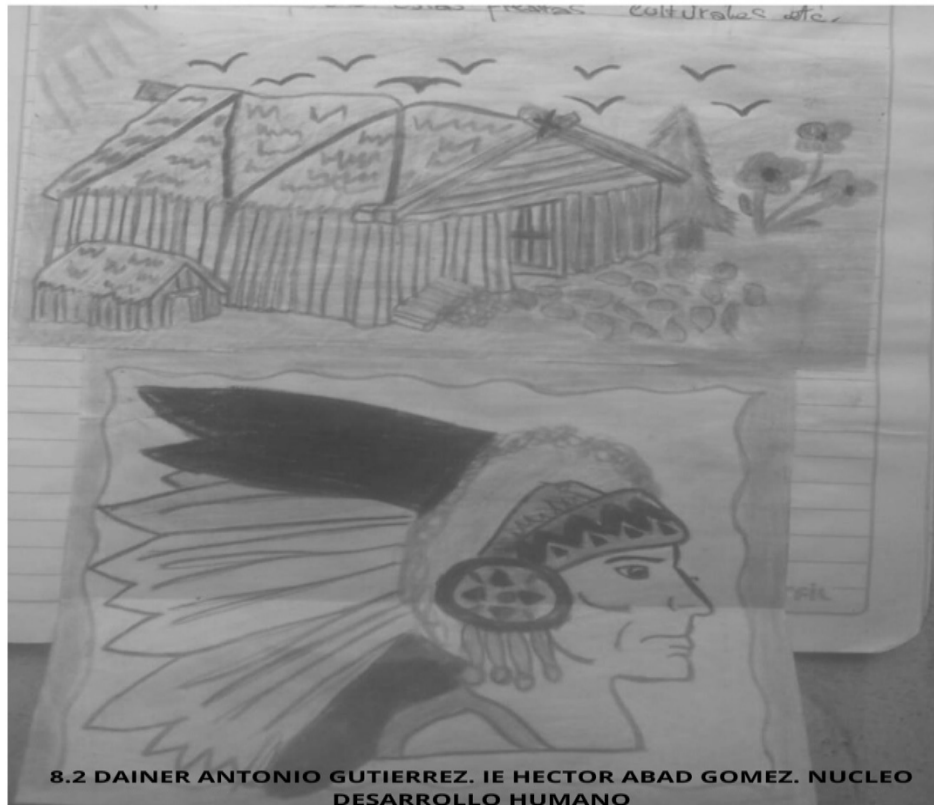


Ilustración 1. 8.2 DAINER ANTONIO GUTIÉRREZ

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN



Artículo 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Ilustración 2. 8.2 DAINER ANTONIO GUTIÉRREZ

Explica del artículo 13 de la CPC:

1. La frase: “las personas nacen libres e iguales ante la ley”
2. El apartado: “Se gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, opinión, política o filosófica”
3. Tomando como referencia los Componentes del Núcleo Formación Desarrollo Humano ¿crees que el goce de un bienestar económico debería hacer parte de este artículo? Argumenta tu respuesta.



Ilustración 3. 8.2 DAINER ANTONIO GUTIÉRREZ.

1. Observa la imagen, con base en ella explica el contenido del siguiente texto

“Cuando una actividad se realiza con agrado y no es inducida por la fuerza, ni producto de la violencia, ni conlleva a esta, se da el ejercicio pleno del goce de un derecho”

2. Realiza tres dibujos discriminados así:

- A. Uno sobre un caso de discriminación
- B. Uno sobre un caso de exclusión
- C. Uno sobre un caso de inclusión

ME PREFPARO PARA LAS PRUEBAS SABER ICFES 11

3. Durante las épocas de lluvias, en muchas zonas rurales de Colombia se inundan escuelas y se interrumpen los caminos para llegar a estas.

¿Cuál de las siguientes soluciones vulnera el derecho a la educación?

- A. Organizar esquemas de transporte para que los estudiantes vayan a clases en escuelas no afectadas por las inundaciones.
- B. Ajustar el calendario para incluir los sábados como día escolar y que no haya clases en las épocas de inundación.
- C. Dar una parte de las clases a través de tutores a domicilio para reducir los días en que los niños tienen que asistir presencialmente al colegio.
- D. Trasladar a los niños a escuelas no inundadas dos veces por semana y reducir el número de horas de clases.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Constitución Política de Colombia

Secuencias didácticas de los diferentes componentes del Núcleo de Desarrollo Humano

Santo Domingo, 167 (documento)

Cartilla ICFES 2021

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. 8.2 DAINER ANTONIO GUTIÉRREZ	3
Ilustración 2. 8.2 DAINER ANTONIO GUTIÉRREZ	4
Ilustración 3. 8.2 DAINER ANTONIO GUTIÉRREZ	5