

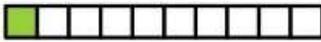
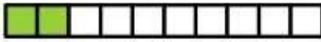
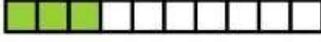
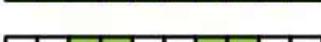
| | | | |
|---|--|------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA | | Versión 01 | Página 1 de 6 |

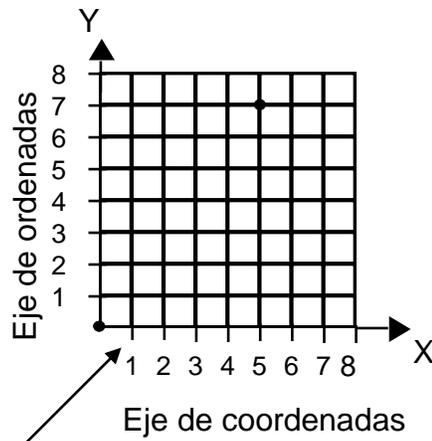
| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio | | NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático | |
| CLEI: 2 | GRUPOS: Grupos 01, 02 | PERIODO: 4 | SEMANA: 37 |
| | | | |
| NÚMERO DE SESIONES: 1 | FECHA DE INICIO: Noviembre 5 | FECHA DE FINALIZACIÓN: Noviembre 11 | |

PROPÓSITO

Con la siguiente guía el estudiante comprenderá el concepto de plano cartesiano y recta numérica, con la finalidad de aprender a representar gráficamente en un plano.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

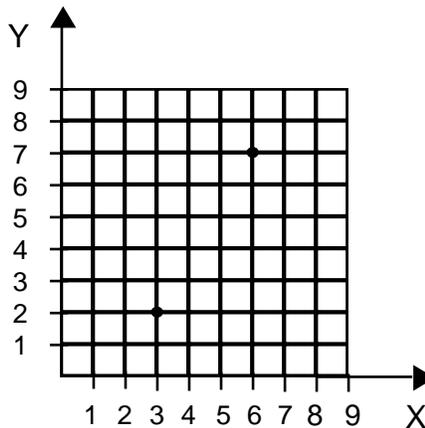
| Completa: | Fracción | Decimal |
|---|----------------|---------|
|  | $\frac{1}{10}$ | 0,1 |
|  | — | — |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |



Origen de coordenadas

- A los ejes de abscisas y de ordenadas se les llama COORDENADAS RECTANGULARES.
- Al punto de intersección del eje de abscisas con el eje de ordenadas, se le llama ORIGEN.

Observo los puntos A y B en el plano cartesiano.



$$A = (3, 2)$$

$$B = (6, 7)$$

Primer
componente

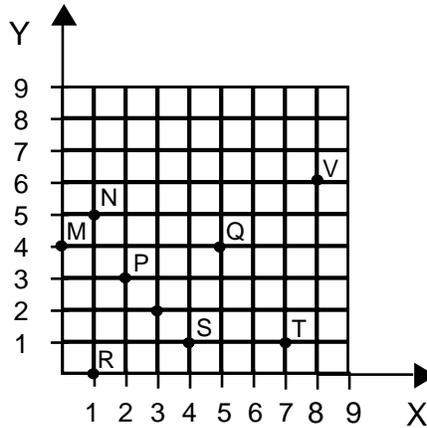
Segundo
componente

Recuerdo:

- Par ordenado es el punto de intersección de la recta del plano cartesiano?
- Se denota con letra mayúscula.
- El Par ordenado esta formado por dos elementos; donde el primero pertenece el eje de las abscisas (Eje x) y el segundo elemento pertenece el eje de las ordenadas (Eje y).

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Observo y escribe las coordenadas de los puntos M, N, P, Q, R, S, T, V



M = (0,4)

P =

R =

T =

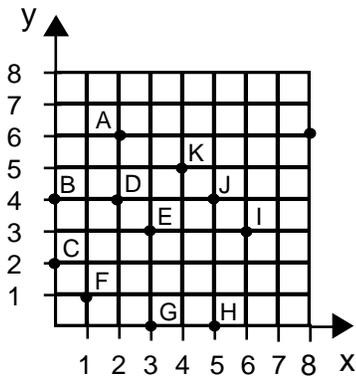
N =

Q =

S =

U =

2. Observa el sistema cartesiano y completa:



A (;)

F (;)

B (;)

G (;)

C (;)

H (;)

D (;)

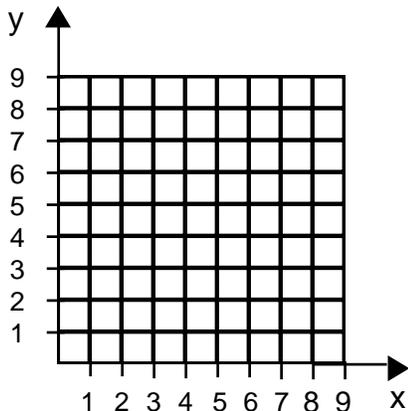
I (;)

E (;)

J (;)

K (;)

3. Ubica los siguientes pares ordenados.



A (5 ; 6)

F (2 ; 7)

B (0 ; 4)

G (3 ; 5)

C (9 ; 9)

H (8 ; 0)

D (5 ; 0)

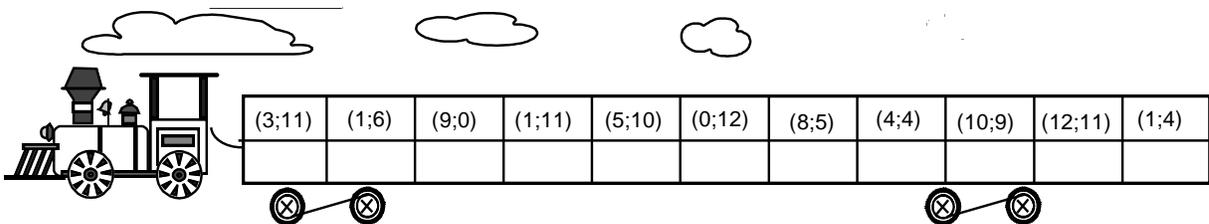
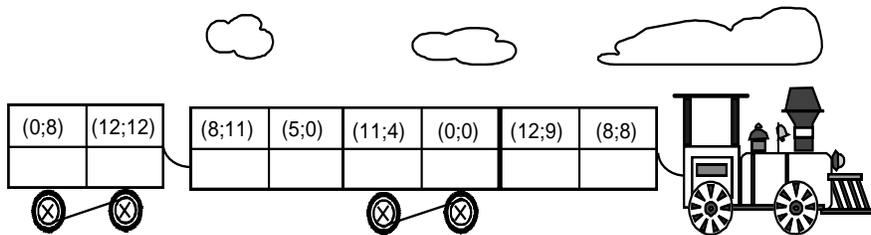
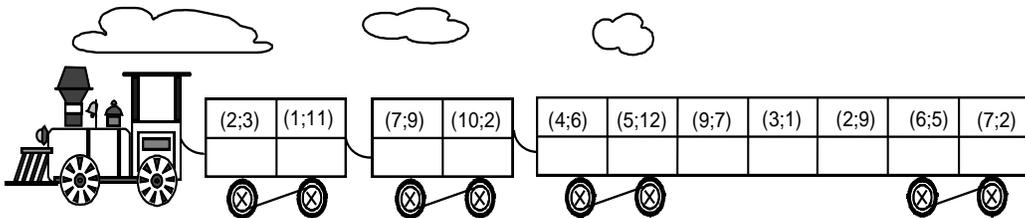
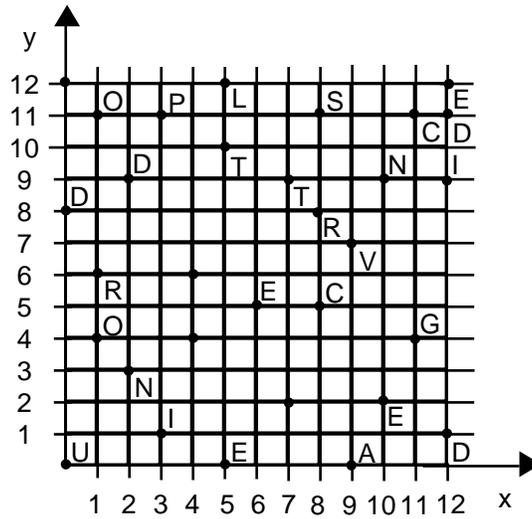
I (0 ; 7)

E (7 ; 2)

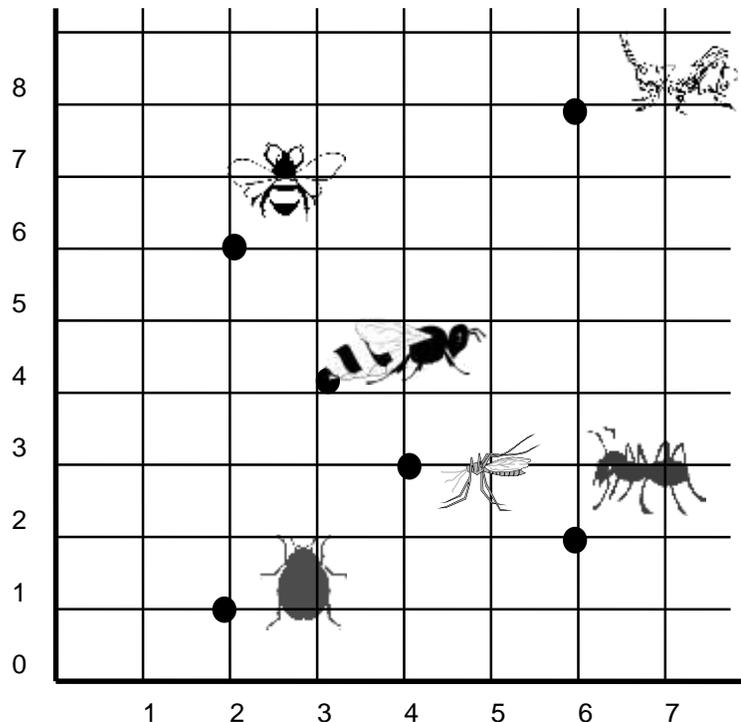
J (4 ; 9)

K (8 ; 4)

4. Observa el gráfico y completa los recuadros con la letra que corresponde a cada coordenada:



5. De acuerdo al siguiente gráfico contesta las siguientes preguntas.



Marita presentó su trabajo de investigación sobre los insectos y para tener una ubicación más precisa los ubicó en el plano cartesiano.

Sus compañeros le preguntan:

- ¿Cómo ubicamos a la abeja?
- ¿cual es el insecto que está ubicada en el par ordenado (4, 3)?.
- ¿Cuál es la coordenada del grillo?
- ¿cual es el insecto que está ubicada en el par ordenado (6,2)?
- ¿Cuál es la coordenada del cucarron?

6. Desarrolla los siguientes ejercicios en tu cuaderno:

Ubica los siguientes puntos en un plano cartesiano:

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| A (0; 6) | D (8; 4) | G (10; 1) |
| B (6; 0) | E (3; 8) | H (7; 6) |
| C (5; 3) | F (2; 7) | I (1; 5) |

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.