
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 5

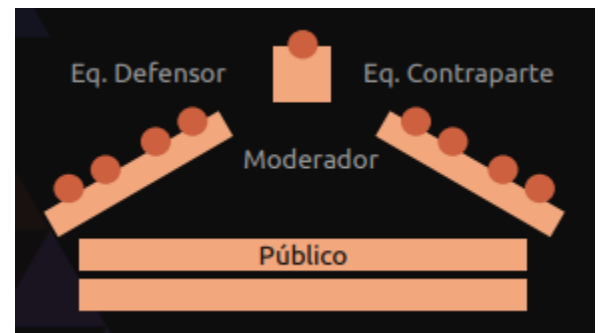
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Erica Gómez López Francisco Rubio.		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>CLEI:</b> II	<b>GRUPOS:</b> 202 – 203	<b>PERIODO:</b> Cuatro	<b>SEMANA:</b> 37
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> Noviembre 5	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Noviembre 11	

### PROPÓSITO

Propiciar el desarrollo de habilidades de comunicación oral sobre el qué decir y cómo decirlo por medio de un debate escolar.  
Aprender a hacer preguntas claras, directas y cortas. Mostrar el foco de lo que se quiere conocer.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

1. ¿Cuáles son los roles que se pueden asumir en un debate?
2. ¿De qué manera quieres participar en el debate escolar?
3. ¿Qué aspectos se deben tener presente para desarrollar bien un debate?
4. ¿Qué opinas del tema para el desarrollo del debate?
5. ¿Cómo fue tu preparación para el debate?



### ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

**Recuerda:**

**Roles en la realización del debate:**

**Participantes:** son aquellos estudiantes que realizan el debate, tomando una postura en relación al tema abordado.

**Moderador:** es quien aclara a los participantes los objetivos de la discusión al inicio, y ponerle término, cediendo la palabra al encargado de la síntesis. Debe ceder la palabra alternadamente y velar por el respeto de los turnos entre los participantes. Debe detener las intervenciones demasiado extensas o no pertinentes

(es decir, no relacionadas con el tema). Por último, debe resguardar el tiempo de

intervención de los participantes, de manera que no se agote en asuntos de poca relevancia.

**Evaluador:** debe observar con atención todos los aspectos del desarrollo del debate. Debe determinar la objetividad y responsabilidad con las que se han emitido las opiniones; analizar si se da una igualdad de oportunidades a los distintos sectores participantes del debate y si ha habido un tratamiento adecuado al tema.

**Sintetizador:** al igual que el moderador y evaluador, debe estar atento al desarrollo global del debate realizado. Debe, además, extraer sus propias conclusiones y a través de su análisis, dar cuenta de los aspectos deficitarios y las fortalezas, tanto en la organización del debate, como en la elaboración de argumentos esgrimidos por cada grupo. Por último, debe comunicar a los participantes el análisis realizado y las conclusiones finales.

Para finalizar la actividad, es necesario que se efectúe una evaluación del trabajo realizado. Para ello, se debe elaborar un Informe de Participación, en que se presenten los argumentos a favor y en contra del tema debatido. Además, el moderador, el evaluador y el sintetizador deben entregar por separado su síntesis de las observaciones del debate, destacando las principales debilidades y fortalezas de la actividad, ateniéndose especialmente a la elaboración de argumentos llevada a cabo por los expositores.

## **DEFINICIONES DE TÉRMINOS**

**Orientación sexual:** Manera en que una persona caracteriza su atracción emocional y sexualmente hacia los demás.

**Heterosexual:** Orientación sexual que describe a mujer que se sienten emocional y sexualmente atraídas a hombres, y a hombre que se sienten emocional y sexualmente atraídos a mujeres.

**Lesbiana:** Orientación sexual que describe a una mujer que se siente emocional y sexualmente atraída a otras mujeres.

**Gay:** Orientación sexual que describe a una persona que se siente emocional y sexualmente atraída a personas de su propio género. Puede ser usada sin importar la identidad de género, pero se usa más comúnmente para describir a hombres.

**Bisexual:** Orientación sexual que describe a una persona que se siente emocional y sexualmente atraída a personas de su propio género y personas de otros géneros también.

**Sexo asignado al nacer:** El sexo (masculino o femenino) asignado a un bebé al nacimiento, más frecuentemente basado en la anatomía externa del bebé. También denominado como sexo de nacimiento, sexo natal, sexo biológico, o sexo.

**Identidad de género:** El sentido interno de una persona de ser hombre/masculino, mujer/femenina, ambos, ninguno u otro género.

**Transgénero:** Describe a una persona cuya identidad de género no corresponde al sexo asignado al nacer. También incluye identidades de género fuera de hombre y mujer. A veces se abrevia como trans.

**Hombre trans/hombre transgénero/mujer a hombre (FTM):** Una persona transgénero cuya identidad de género es masculina puede usar estos términos para describirse a sí mismo Algunas personas solo usarán el término hombre.

**Mujer trans/mujer transgénero/hombre a mujer (MTF):** Una persona transgénero cuya identidad de género es femenina puede usar estos términos para describirse a sí misma. Algunas personas solo usarán el término mujer.

**Género no conformista (Genderqueer):** Describe a una persona cuya identidad de género queda fuera del género binario tradicional. Otros términos para las personas cuya identidad de género queda fuera del género binario tradicional incluyen variante de género, género de amplia gama, etc.

**Queer:** Término de uso amplio usado por algunos para describir a las personas que piensan de su orientación sexual o identidad de género como fuera de las normas sociales. Algunas personas ven el término queer como más fluido e incluyente que las categorías tradicionales para orientación sexual e identidad de género. Debido a su historia como término despectivo, el término queer no es acogido o usado por todos los miembros de la comunidad LGBT.

### **¿La gente elige libremente su orientación sexual?**

No. Los seres humanos no pueden elegir entre la homosexualidad, bisexualidad o la heterosexualidad. En la mayoría de las personas, la orientación sexual irrumpe en la adolescencia temprana sin que haya, general o necesariamente, ninguna experiencia sexual previa. Aún cuando podamos elegir actuar o no de acuerdo a nuestras emociones, las y los profesionales de la psicología consideran insostenible que la orientación sexual fundamental es una opción deliberada que pudiere modificarse voluntariamente.

### **¿Es la homosexualidad una enfermedad mental o un problema emocional?**

Ninguna de las dos cosas. Los profesionales de la psicología y la psiquiatría están de acuerdo que la homosexualidad no es una enfermedad, afección mental o problema emocional. Más de treinta y cinco años de objetiva y estricta investigación científica mostró y mostró que la homosexualidad en sí misma no está asociada con afecciones mentales o problemas sociales y emocionales.

La homosexualidad fue considerada una enfermedad mental pues los profesionales de la salud mental y el bienestar social tenían información parcial. En esa época, las investigaciones sobre las personas gay, lesbianas y bisexuales incluían, solamente, a quienes estaban en terapia, parcializando las conclusiones. Pero cuando los investigadores examinaron los datos de las personas que no estaban en terapia, hallaban, rápidamente, que carecía de veracidad la idea que la homosexualidad era una enfermedad mental.

### **¿Pueden los homosexuales ser buenas madres y buenos padres?**

Si. Estudios comparativos de niñas y niños educadas y educados por madres y padres heterosexuales u homosexuales no encuentran diferencias en el desarrollo de las cuatro áreas de importancia crítica: la inteligencia, el equilibrio psicológico, la adaptación social y la popularidad con las personas amigas. Es importante puntualizar, además, que la orientación sexual de la madre o el padre no imponen la de las hijas o hijos.

Otro mito acerca de la homosexualidad es la errónea creencia que los varones gay utilizan a abusar sexualmente de los niños. No hay prueba que las personas

homosexuales estén más inclinadas que las heterosexuales al abuso sexual de niñas y niños.

### **¿Por qué es tan difícil el proceso de revelar la orientación sexual?**

Para algunas personas gays y bisexuales el proceso de revelar su orientación sexual es difícil, para otras no. A menudo las personas lesbianas, gays y bisexuales se sienten con temor, o se sienten diferentes y solas cuando advierten que su orientación sexual es distinta de la que es normal para la comunidad. Esto es especialmente verdadero para las personas que se dan cuenta de su orientación lesbiana, gay o bisexual durante la niñez o adolescencia, lo cual es frecuente. Y, en dependencia de sus familias o del tipo de sociedad en donde vivan, podrían tener que luchar contra el prejuicio y la información tergiversada sobre la homosexualidad. Durante la niñez y la adolescencia, las personas particularmente vulnerables a los dañinos efectos de los prejuicios y estereotipos. También temerían el rechazo de la familia, las amistades personales y del trabajo e instituciones religiosas.

Algunas personas homosexuales han de preocuparse por la pérdida de sus empleos o el hostigamiento en la institución escolar, si fueron conocidas su orientación sexual. Desdichadamente, las personas homosexuales y bisexuales corren mayor riesgo de sufrir agresiones que las personas heterosexuales.

### **¿Qué podemos hacer para superar el prejuicio y la discriminación que experimentan las personas gays y lesbianas?**

Las investigaciones muestran que las personas que tienen actitudes más positivas hacia las personas homosexuales y bisexuales son aquellas que admiten que conocen alguna persona homosexual de quien son amiga o compañero de trabajo. Por esa razón, los profesionales de la psicología creen que las actitudes negativas para con las personas homosexuales y bisexuales, como grupo, son prejuicios carentes de fundamento en experiencias reales pues están basados en estereotipos.

Una nueva educación generalizada sobre la orientación sexual y la homosexualidad tendería a disipar el prejuicio contra las personas homosexuales. La información precisa sobre la homosexualidad es doblemente importante para las personas jóvenes que están descubriendo y procurando comprender su sexualidad, sea homosexual, bisexual o heterosexual. Los temores a que tal información provocan un aumento de la población homosexual, carecen de validez. La información acerca de la homosexualidad no convierte a nadie en homosexual o heterosexual.

Además, proteger de la violencia y la discriminación a una minoría es muy importante en sí mismo. A cualquier minoría. Por eso, algunos Estados incluyen la agresión contra las personas por su orientación sexual como crímenes con alevosía. Muchos Estados en los Estados Unidos y Europa, cada vez más, tienen leyes que prohíben la discriminación por la orientación sexual.

### **ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)**

1. Organización de equipos y roles para el debate sobre la orientación sexual. (Introducción, moderador, refutadores y conclusor)
2. Organización del espacio para el debate y recomendaciones.
3. Desarrollo del debate: "Orientación sexual".
4. Preguntas para el debate:
  - ¿La gente elige libremente su orientación sexual?
  - ¿Es la homosexualidad una enfermedad mental o un problema emocional?
  - ¿Las lesbianas, los homosexuales y los bisexuales pueden ser buenos padres?
  - ¿Por qué las personas gays y lesbianas hacen pública su orientación sexual?
  - ¿Por qué es tan difícil el proceso de revelar la orientación sexual?
  - ¿Qué podemos hacer para superar el prejuicio y la discriminación que acosan a los homosexuales, las lesbianas y los bisexuales?
  - ¿Tienen los gays más posibilidades de contraer el sida u otras enfermedades?
  - ¿Cuáles son los principales problemas con los que se enfrenta una lesbiana o un gay?
  - ¿Qué es la homofobia?
  - ¿Qué opinas de las personas homofóbicas y qué hacer para cambiar esta problemática?
  - ¿Cómo se puede combatir la homofobia desde las escuelas?
  - ¿Cómo suelen reaccionar los padres y las madres ante una hija lesbiana o un hijo gay? ¿Cuál debe ser la actitud correcta? Argumenta.
  - ¿Por qué es tan importante que la sociedad esté mejor informada respecto a la homosexualidad?
  - ¿Se fomenta la homosexualidad al hablar de ella?
5. Cierre del debate, se hará una reflexión sobre el tema, evaluaremos la experiencia y cómo se sintió cada participante.

### **FUENTES DE CONSULTA:**

<https://www.lgbtqihealtheducation.org/wp-content/uploads/SOGI-Questions-Espanol-with-Cover.pdf>