



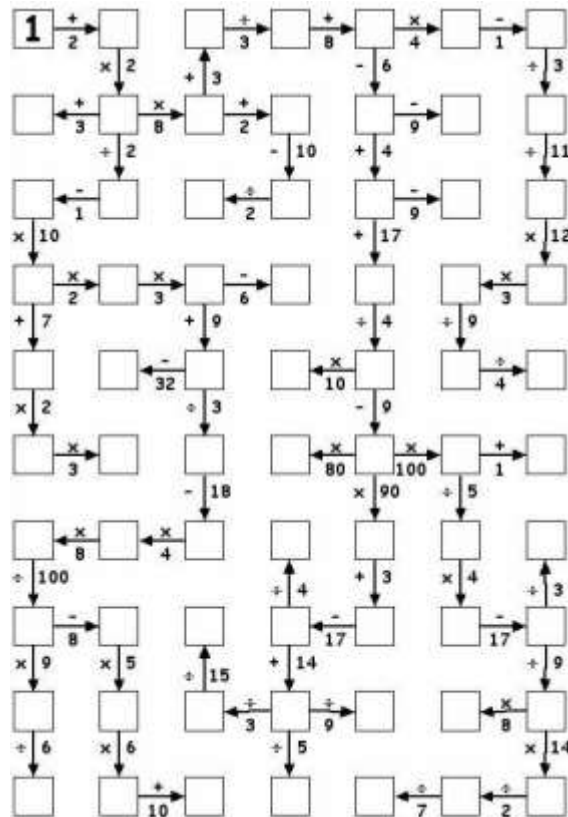
| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA | | Versión 01 | Página 1 de 6 |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---|-------------------|
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio | | NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático | |
| CLEI: 2 | GRUPOS: Grupos 01, 02 | PERIODO: 4 | SEMANA: 36 |
| | | | |
| NÚMERO DE SESIONES: 1 | FECHA DE INICIO: Octubre 29 | FECHA DE FINALIZACIÓN: Noviembre 4 | |

PROPÓSITO

Al finalizar la siguiente guía el estudiante del clei 2 tendrá la capacidad de reconocer y trabajar con los números decimales, de igual manera tendrá la capacidad de leer y realizar problemas matemáticos con estos números. El estudiante desarrollara la capacidad de realizar sumas, restas y multiplicaciones con números decimales.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)



ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Números decimales

Un número decimal es la representación lineal de una fracción, consta de dos partes: la parte entera y la parte decimal.

La décima, la céntesima, la milésima . . . son unidades decimales y se pueden escribir como fracción decimal o número decimal.

$$\begin{array}{ccc} \text{fracción} & \text{decimal} & \\ 1 \text{ décima} = \frac{1}{10} = 0,1 & & 1 \text{ centésima} = \frac{1}{100} = 0,01 \end{array}$$

Comparación de los números decimales

Para distinguir si un decimal es igual, menor o mayor que otro, se iguala el número de decimales con ceros, se elimina la coma decimal y se le compara como si fueran números naturales.

Ejemplos:

$$\begin{array}{ccc} 4,800 & \text{y} & 4,62 \\ 4800 & \text{y} & 4620 \\ \uparrow \uparrow & & \uparrow \uparrow \\ \hline & & \\ \uparrow \uparrow & & \uparrow \uparrow \\ 4800 & \geq & 4620 \end{array}$$

a. Comparar:

$$\begin{array}{ccc} 0,18 & \text{y} & 0,3 \\ 18 & \text{y} & 30 \\ \uparrow & & \uparrow \\ \hline & & \\ \uparrow & & \uparrow \\ 18 & \leq & 30 \end{array}$$

b. Comparar:

$$\begin{array}{ccc} 32,70 & \text{y} & 32,27 \\ 3270 & \text{y} & 3227 \\ \uparrow \uparrow & & \uparrow \uparrow \\ \hline & & \\ \uparrow \uparrow & & \uparrow \uparrow \\ 3270 & \geq & 3227 \end{array}$$

c. Comparar:

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Encierra en un círculo azul la parte entera y en un círculo rojo la parte decimal.

42,35

127,7

234,476

73,003

0,76

20,318

42,31

27,43

33,032

2. Ordena de menor a mayor, cada grupo de números:

2,01 ; 2,10 ; 20 ; 2,001

Ejemplo: 2,001 < 2,01 < 2,10 < 20

- 35,212 ; 35,021 ; 35,201 ; 3,521
- 11,3 ; 1,13 ; 113 ; 0,113
- 50,25 ; 5,025 ; 5025 ; 502,5
- 10,3 ; 1,03 ; 10,31 ; 100,30
- 37,64 ; 36,74 ; 3,674 ; 34,67
- 3,03 ; 3,0 ; 3 ; 30
- 55,63 ; 5,66 ; 55,6 ; 55

3. Escribe el signo >, < o = según corresponda.

4,83 5,1

3,2 3,19

- | | | |
|--------|--------------------------|--------|
| 1,109 | <input type="checkbox"/> | 1,7 |
| 6,121 | <input type="checkbox"/> | 5,446 |
| 17,1 | <input type="checkbox"/> | 12,83 |
| 7,02 | <input type="checkbox"/> | 7,2 |
| 10,46 | <input type="checkbox"/> | 10,42 |
| 8,101 | <input type="checkbox"/> | 8,010 |
| 3,004 | <input type="checkbox"/> | 3,041 |
| 3,7 | <input type="checkbox"/> | 3,70 |
| 5,04 | <input type="checkbox"/> | 5,08 |
| 13,002 | <input type="checkbox"/> | 13,200 |
| 9,25 | <input type="checkbox"/> | 9,52 |

4. Copia los números y ordénalos de mayor a menor en cada caso.

- 6,4 ; 6,004 ; 6,0004 ; 6,04 ; 5,4 ; 5,98 ; 6 ; 6,024

- 2,14 ; 2,36 ; 2,1 ; 2,05 ; 2 ; 2,149 ; 2,052

- 6,12 ; 6,001 ; 6,021 ; 6,5 ; 6 ; 12,02 ; 12,01 ; 6,121

5. Escribe los siguientes decimales en números y coloca si es mayor, menor o igual.

8. Coloca los números y resta

• $98,5 - 9,67$

| C | D | U | d | c | m |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| - | | | | | |
| | | | | | |

• $165,3 - 79,895$

| C | D | U | d | c | m |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| - | | | | | |
| | | | | | |

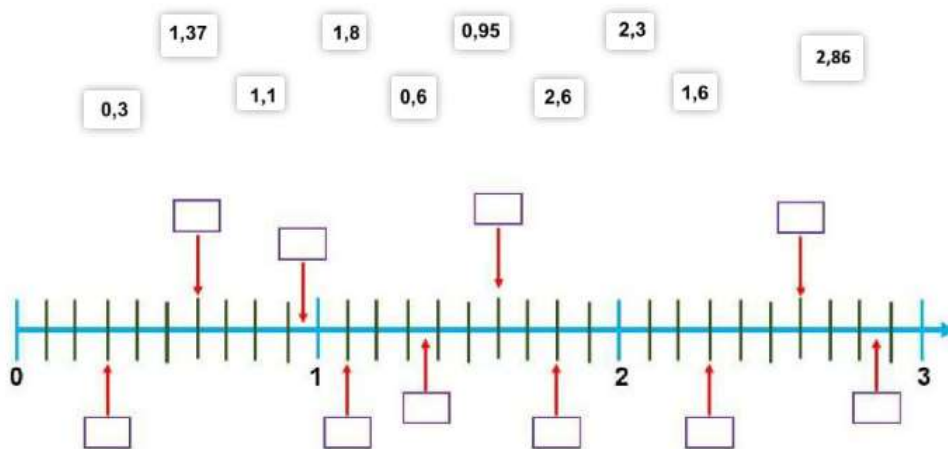
• $320,52 - 90,758$

| C | D | U | d | c | m |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| - | | | | | |
| | | | | | |

• $704,2 - 195,864$

| C | D | U | d | c | m |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| - | | | | | |
| | | | | | |

9. Ordena en la recta numérica los números decimales



FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.