



|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|                                      | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | Código            |  |
| <b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b> |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>1 de 12</b>  |

|  |                       |  |   |
|--|-----------------------|--|---|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |                       |  |   |
| <b>DOCENTES:</b> Mónica María Botero Ramírez   |                       | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo. Pensamiento Lógico Matemático. Desarrollo Humano. Técnico Científico. Lúdico Recreativo. |   |
| <b>CLEI:</b> 1                                 | <b>GRUPOS:</b> CLEI 1 | <b>PERIODO:</b> 4  | <b>SEMANA:</b> 33                                 |
| <b>NÚMERO DE SESIONES:</b><br>20               |                       | <b>FECHA DE INICIO:</b><br>Octubre 1 / 2.022   | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b><br>Octubre 7 / 2022 |

### PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de esta guía los estudiantes del **CLEI 1** interiorizarán el código lecto escrito con la combinación **Bl - Br**; practicarán la multiplicación por una cifra; describirán las características del universo e identificarán la Tierra como parte del sistema solar; reflexionarán sobre el entorno y realidad, para definir propuestas concretas que hagan viable el Proyecto de Vida y favorecerán la motricidad fina a partir del coloreado.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

## Palabras con “bl” y “br”

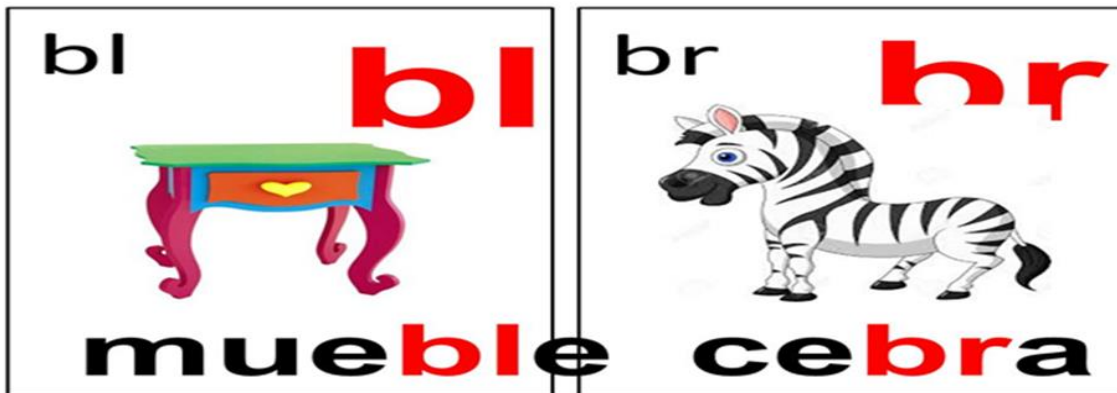
- **Braulio** es un pastor muy amable que vive en un pueblo llamado **Poblete**. Tiene un rebaño de **cabras** muy traviesas, a las que saca a pastar todas las mañanas. Felizmente lo ayuda **Blas**, un perro de pelaje **brillante** muy leal y **bravo**.



## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### COMUNICATIVO

#### La Combinación Bl y la Combinación Br

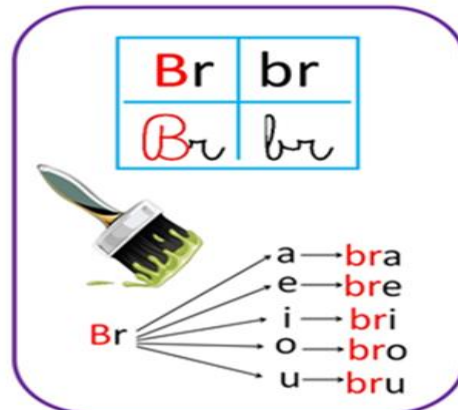
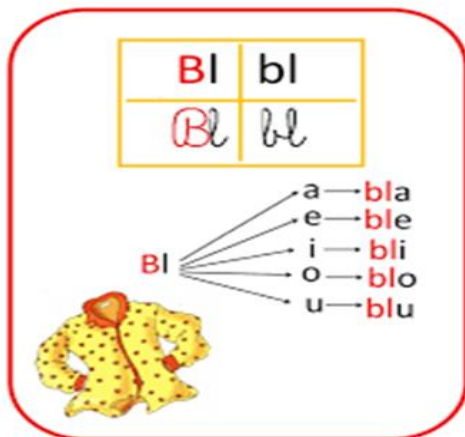


BLA - BLE - BLI - BLO - BLU

bla - ble - bli - blo - blu

BRA - BRE - BRI - BRO - BRU

bra - bre - bri - bro - bru



### PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

#### RECORDEMOS EL PROCEDIMIENTO PARA MULTIPLICAR POR UNA CIFRA

Por ejemplo, vamos a multiplicar  $561 \times 3$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 561 \\ \times \quad 3 \\ \hline 1683 \end{array}$$

Empezamos multiplicando el  $1 \times 3 = 3$

Escribimos el **3** debajo de la raya, en la posición de las unidades.

Ahora multiplicamos  $6 \times 3 = 18$

Como estamos multiplicando **6** decenas por **3** nos ha dado **18** decenas, esto son **8** decenas, que apuntamos debajo de la raya, en la posición de las decenas y una centena, que nos guardamos para sumárselo al siguiente paso.

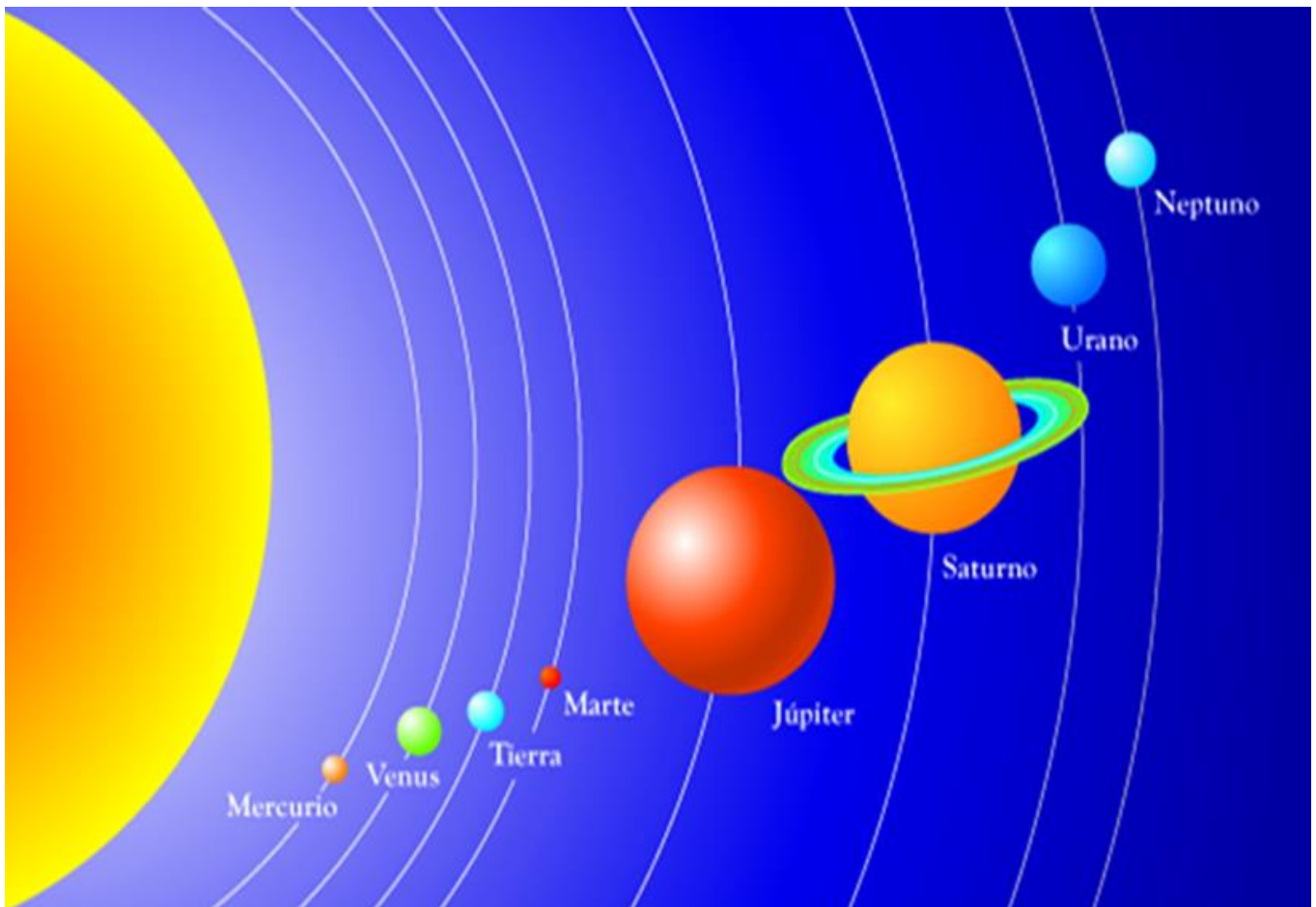
Por último, multiplicamos  $5 \times 3 = 15$

**15** centenas, más la que nos habíamos guardado del paso anterior, **16**. Y como no hay más que multiplicar, escribimos el **16** debajo de la raya.

Y el resultado de la multiplicación:  $561 \times 3 = 1.683$

## TÉCNICO CIENTÍFICO

### NUESTRO SISTEMA SOLAR



El Sistema solar está formado por la Tierra y otros siete planetas que giran alrededor del Sol.

### **PLANETAS DEL SISTEMA SOLAR**

Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano Y Neptuno.

Además en el Sistema Solar hay un cinturón de asteroides entre Marte y Júpiter.

Los asteroides son de todos los tamaños, y a veces se chocan.

Cuando caen en nuestro planeta restos de asteroides se les llama meteoritos.

Los cometas son bloques de hielo y polvo que circulan por el espacio. Si se acercan mucho al Sol, dejan escapar gas y polvo que parece una cola brillante detrás de ellos.

#### **El Sol**

Es la estrella del sistema solar. Es una bola gigantesca de gas y fuego. Envía rayos que iluminan la Tierra y le dan vida. La Tierra gira, como todos los demás planetas, alrededor del Sol y tarda 365 días y 6 horas en dar una vuelta completa.

### **PLANETAS ROCOSOS**

Mercurio, Venus, Tierra y Marte.

#### **Mercurio**

Es el más pequeño del sistema solar. No tiene atmósfera, ni lluvia en su superficie que está cubierta de agujeros por el choque de meteoritos.

#### **Venus**

Es el planeta brillante, porque cuando se mira a Venus desde la Tierra se le ve brillar como una estrella. Es un planeta en el que hace mucho calor, y hay muchos volcanes.

#### **Tierra**

Es el único planeta conocido sobre el que hay agua líquida y vida. Es el Planeta Azul, porque visto de lejos parece azul. Está situada en un lugar perfecto en el espacio, si estuviera más cerca del Sol tendría mucho calor, y si estuviera más lejos haría mucho frío para que hubiera vida. El agua es vida porque los hombres, los animales y las plantas necesitan agua para vivir. La Tierra gira sobre sí misma, dando lugar a los días y las noches.

### **PLANETAS GASEOSOS:**

Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.

## Júpiter

Es el planeta más grande. Es una gigantesca bola de gas con grandes tempestades en su interior. Tiene lunas que giran alrededor de él, las más importantes se llaman Calisto, Ganimedes y Europa. En estas dos últimas, los científicos creen que puede haber vida porque tienen agua en forma de hielo.

## Saturno

Es el segundo planeta por su tamaño. Tiene anillos formados por rocas y hielo. También tiene muchas lunas, la más importante se llama Titán.

## Urano

Es el planeta más frío del Sistema Solar. Gira muy inclinado sobre sí mismo.

## Neptuno

En él hay vientos muy violentos. Es el planeta más alejado de la Tierra, ya que Plutón no se considera un planeta por su pequeño tamaño.

## DESARROLLO HUMANO

### EL PROYECTO DE VIDA



El **Proyecto de Vida** es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo vivir.

Un **Proyecto de Vida** le da un por qué y para qué a la existencia humana.

Un **Proyecto de Vida** debe contemplar tres aspectos fundamentales: Visión, misión y metas.

**La Visión:** En el Proyecto de Vida es la imagen del futuro que queremos lograr, nos indica a dónde queremos llegar y cómo seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

**La Misión:** Es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que vamos a realizar para concretar la visión.

**Las Metas:** Son las realizaciones calculadas en el tiempo de lo que nos hemos propuesto como Proyecto de Vida.

La formación que recibimos en el ambiente familiar, social y cultural influye en la definición de nuestro proyecto de vida.

El Proyecto de Vida no se agota en el estudio, hay que tomar en cuenta deseos a nivel afectivo, social, familiar y laboral tales como: pareja, lugar, tipo de vivienda, número de hijos, entre otros.

El autor estadounidense Robert Dilts ha desarrollado un modelo de seis niveles neurológicos (cuatro internos y dos externos) que ayudan a distinguir los diferentes elementos que componen un Proyecto de Vida:

- ✓ **Espiritualidad:** Define cuál es la identidad que queremos que sea trascendental.
- ✓ **Identidad:** Quién soy, quién quiero ser, cuál es mi misión personal.
- ✓ **Creencias y Valores:** Cuáles son las creencias, actitudes y valores que quiero desarrollar y cuáles son las que quiero cambiar.
- ✓ **Capacidades:** Cuáles son las aptitudes innatas, cuáles son las capacidades desarrolladas con disciplina y esfuerzo, cuáles son las habilidades que quiero desarrollar.
- ✓ **Acciones:** Qué actividades quiero realizar, qué actividades quiero dejar, qué quiero en mí día a día.
- ✓ **Medioambiente:** Dónde quiero estar, con quién quiero compartir, cómo me relaciono y quiero relacionarme con mi entorno.



### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Escribe en el rectángulo la sílaba formada y léela.

By acbilo

ImágenesEducativas.com

2. Escribe en la línea punteada la combinación **br** con la vocal y lee las palabras formadas que corresponden a los dibujos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Silabas tremadas de br**  
Escribe las silabas que faltan.

|   |           |
|---|-----------|
|  | ca___     |
|  | a___go    |
|  | ___llante |
|  | so___     |

© Good and Beautiful

3. Escribe en la línea la combinación **br** y lee las palabras.

\_\_\_ ocha

\_\_\_ isa

\_\_\_ eva

\_\_\_ uja

\_\_\_ azo

4. Lee las palabras con las combinaciones **Bl** - **Br**

Nombre: \_\_\_\_\_

Leer a diario durante toda una semana, apuntar en los recuadros de abajo el tiempo tardado.

| bla     | ble        | bli         | blo | blu |
|---------|------------|-------------|-----|-----|
| sable   | tablet     | bloque      |     |     |
| cable   | habla      | blando      |     |     |
| Blas    | blanco     | impermeable |     |     |
| Pablo   | blusa      | blusón      |     |     |
| mueble  | biblioteca | blandito    |     |     |
| tabla   | público    | tablón      |     |     |
| nublado | noble      | doblón      |     |     |
| pueblo  | doblado    | blindado    |     |     |
| roble   | doble      | blog        |     |     |
|         |            |             |     |     |

Nombre: \_\_\_\_\_

Leer a diario durante toda una semana, apuntar en los recuadros de abajo el tiempo tardado.

| bra       | bre       | bri       | bro | bru |
|-----------|-----------|-----------|-----|-----|
| cabra     | brisa     | brocha    |     |     |
| cebra     | fabrica   | broche    |     |     |
| sobre     | broca     | broma     |     |     |
| libro     | brasa     | sombrilla |     |     |
| bruto     | bramar    | abrigo    |     |     |
| Bruno     | bronceado | brócoli   |     |     |
| brillo    | labrado   | pobre     |     |     |
| brillante | bruja     | brocheta  |     |     |
| brote     | brazo     | brincar   |     |     |
|           |           |           |     |     |

5. Resuelve las multiplicaciones por una cifra

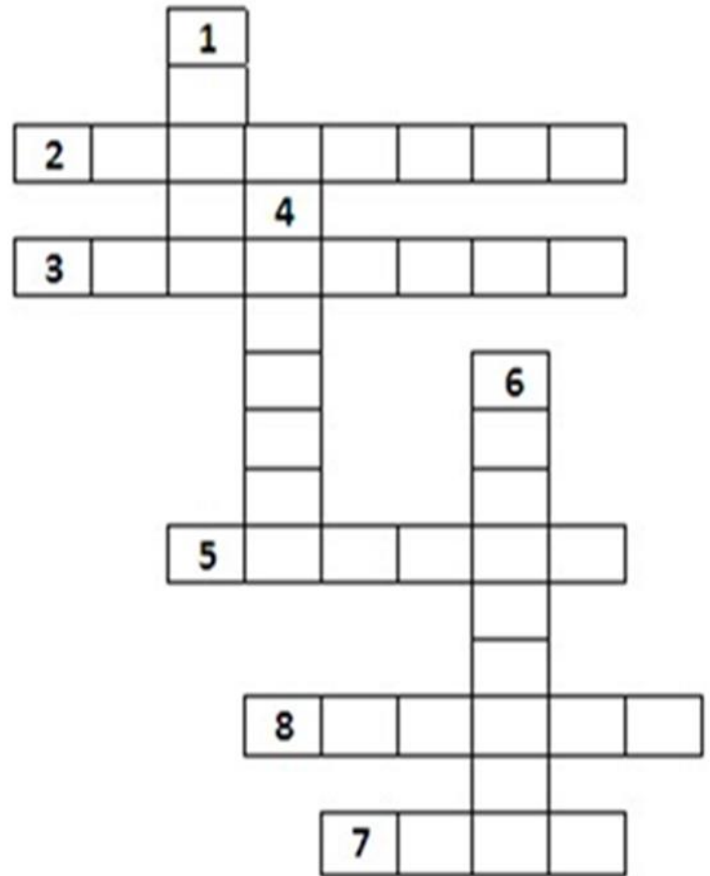
|            |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| $235$      | $682$      | $1.528$    | $8.501$    | $25.637$    |
| $\times 2$ | $\times 5$ | $\times 7$ | $\times 3$ | $\times 1$  |
| <hr/>      | <hr/>      | <hr/>      | <hr/>      | <hr/>       |
| <br>       | <br>       | <br>       | <br>       | <br>        |
| $321.690$  | $457.204$  | $945.682$  | $367.221$  | $1.534.826$ |
| $\times 4$ | $\times 9$ | $\times 8$ | $\times 6$ | $\times 5$  |
| <hr/>      | <hr/>      | <hr/>      | <hr/>      | <hr/>       |



## 6. Resuelve el crucigrama

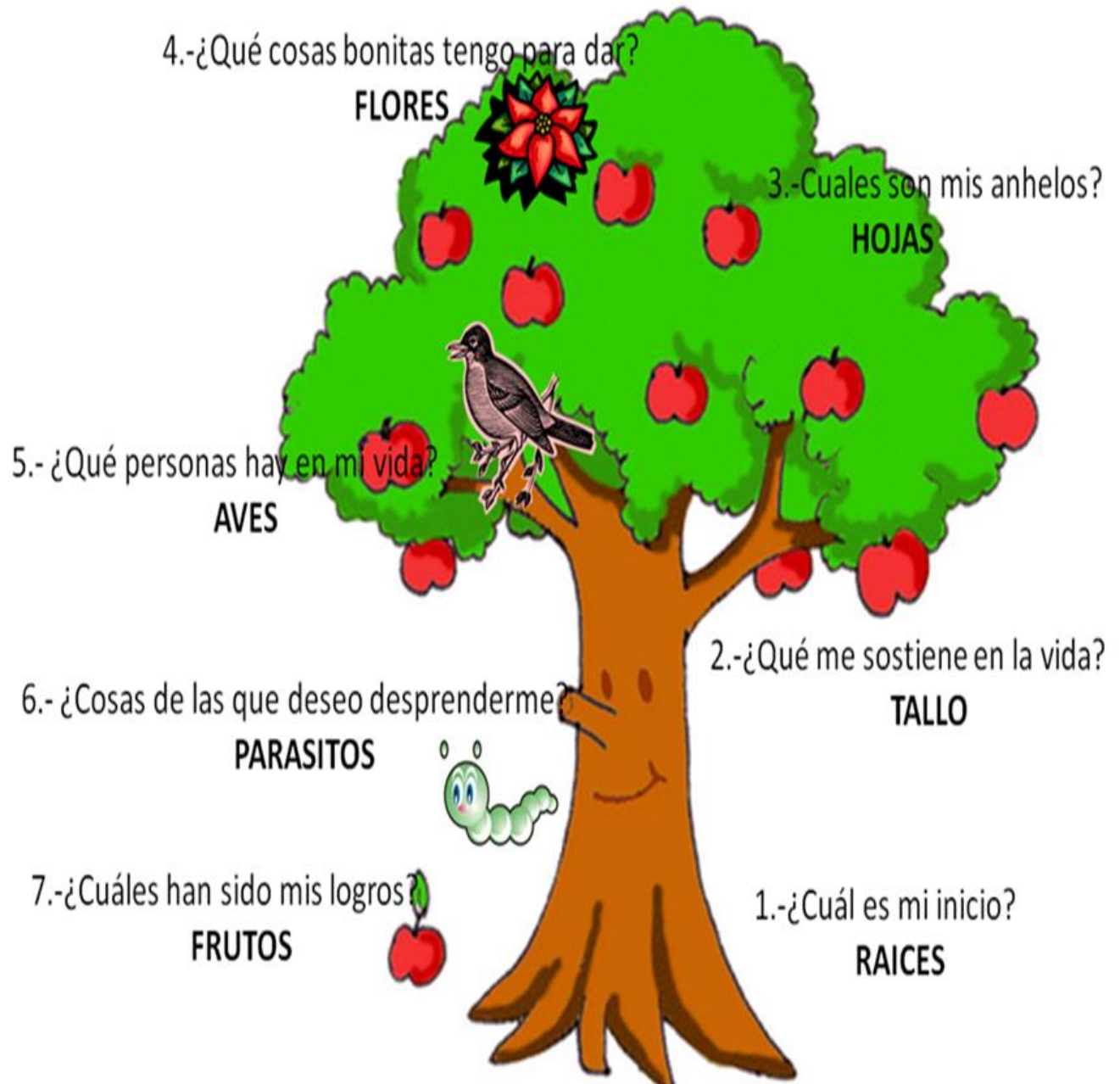
### Crucigrama:

1. Satélite de la tierra.
2. Planeta más grande.
3. Tiene tres anillos.
4. Contiene gran cantidad de agua.
5. Cuerpo celeste.
6. Planeta más cercano al sol.
7. Enorme esfera gaseosa que produce luz y calor.
8. Tamaño parecido al de la tierra.



7. Lee atentamente las preguntas del árbol Proyecto de Vida y respóndelas de acuerdo a tu experiencia personal

# ARBOL PROYECTO DE VIDA



1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

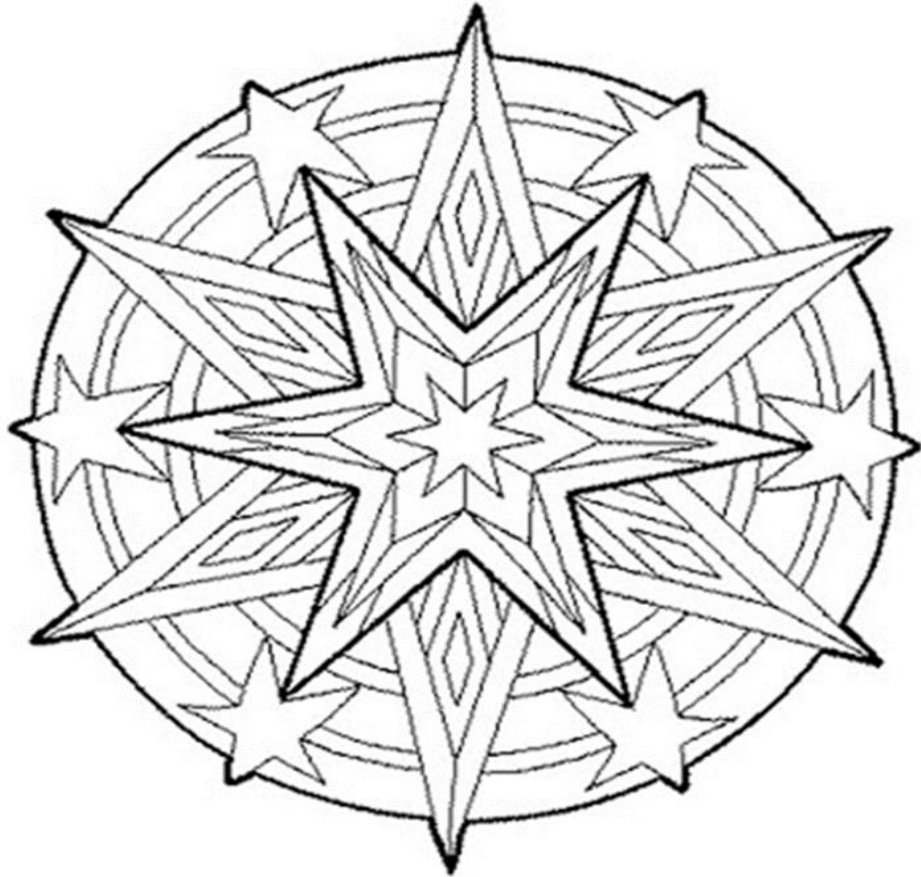
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Colorea el mandala.



### **FUENTES DE CONSULTA:**

- Botero Mónica. Módulo Pensamiento Lógico Matemática. Septiembre 6 de 2.022
- Google Las combinaciones BI – Br Septiembre 6 de 2.022. Imagen recuperada de <https://slideplayer.es/slide/10061017/>  
<https://www.slideshare.net/NyaSalgado/grupos-consonanticos-79198135>
- Google. La Combinaciones BI- Br. Septiembre 6 de 2.022 Actividad recuperada de <https://www.teacherspayteachers.com/Product/Silabas-tremadas-de-Br-Spanish-Blends-for-Br-1832317>
- Google. Las combinaciones BI – Br .Septiembre 6 de 2.022. Actividad recuperada de <https://www.aulapt.org/2017/10/22/entrenamiento-la-lectura-silabas-trabadas/entrenamiento-trabadas-bl-br/>
- Web El Proyecto de Vida. Septiembre 6 de 2.022 Texto recuperado de <https://www.significados.com/proyecto-de-vida/>
- Google El Sistema Solar. Septiembre 6 de 2.022. Imagen recuperada de <https://www.imageneseducativas.com/sistema-solar-para-ninos-de-primaria/>