

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: CELENE GALLEGO CASTRILLÓN, MILENA CALLE, GERMAN TORO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CICLO: CLEI VI	GRUPOS: 3,4,5,6,7,8,9,10,11	PERIODO: 01	CLASES: SEMANA 10
NÚMERO DE SESIONES: 01	FECHA DE INICIO: 10/09/2022	FECHA DE FINALIZACIÓN: 16/09/2022	

PROPOSITO

Terminada la actividad, el estudiante ampliará conocimientos basados en los objetos de estudio de los componentes del Núcleo Formación Desarrollo Humano, complementando aspectos de la formación integral de la persona, con aspectos académicos.

ACTIVIDAD 1 INDAGACIÓN

Organiza un crucigrama con los siguientes objetos de los componentes del Núcleo Formación Desarrollo Humano

(Un CRUCIGRAMA es un pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de un dibujo cuadrado o rectangular para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras; para ello solo se ofrecen sus definiciones. Pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de un dibujo cuadrado o rectangular para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras; para ello solo se ofrecen sus definiciones.)

1. Conocer al ser humano y los comportamientos que tiene a nivel social, individual y como se manifiesta en diferentes situaciones
2. analizar en distintos niveles (filosófico y cultural, entre otros) conceptos como el bien y el mal relativos a la conducta del ser humano dentro de una sociedad
3. Tener claridad en las creencias
Estudiar y el analizar las relaciones de poder
4. Estudiar el problema económico partiendo de los esfuerzos que realiza el hombre para satisfacer unas necesidades ilimitadas y en constante crecimiento con unos recursos escasos y versátiles.
5. estudiar los aspectos teóricos, políticos y prácticos de la ciudadanía, así como de sus derechos y deberes.

ACTIVIDAD 2: DE CONCEPTUALIZACIÓN

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta. Algunas actitudes son básicas y comunes a todos los individuos y a distintas etapas de su desarrollo, mientras que otras son diferenciadas dependiendo del nivel educativo y del contexto en el que se desenvuelvan. Los valores son entes abstractos que las personas

consideran vitales para ellas y que se encuentran muy influenciados por la propia sociedad; definen juicios y actitudes, se refieren a lo que el individuo aprecia y reconoce, rechaza o desecha. El valor, de cierta forma, es el hilo conductor que califica y da sentido a una actitud. Los valores son la parte que mueve a las decisiones y actividades del individuo en el ámbito que se desenvuelva.

- Fundamentado en la lectura, organiza un esquema que ejemplifique La formación humana integral.

ACTIVIDAD 3: DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

CONSULTA:

1. Las ciencias auxiliares de las ciencias sociales
2. Las etapas de la filosofía y los filósofos más representativos con sus respectivas doctrinas
3. Las Escuelas Económicas y sus representantes
4. Las religiones del mundo
5. Los sistemas políticos existentes en el mundo
6. En que consiste la norma y el sentido de lo moral.

ME PREPARO PARA LAS PRUEBAS SABAER ICFES 1 2022

El Fondo Monetario Internacional (FMI) enfatizó que en América Latina se evidencian altas tasas de participación laboral y resaltó la necesidad de una mayor innovación tecnológica como principal reto para el desarrollo económico. En respuesta a estas afirmaciones, una analista económica sostuvo que "el verdadero problema en esta región es que el 50 % de las mujeres en edad de trabajar, en promedio más educadas que los hombres, se dedican a la economía del cuidado, es decir, a la atención del hogar, sin ningún tipo de salario o reconocimiento económico ni social".

En relación con lo anterior, se podría afirmar que el argumento de la analista económica es válido para

- A. respaldar el concepto del FMI, pues ella muestra que se subutiliza el potencial que las mujeres tienen para hacer de la región un área más tecnificada.
- B. refutar el análisis del FMI, pues ella demuestra que la desigualdad de género es el principal obstáculo para el desarrollo económico y no la falta de tecnología.
- C. rechazar el diagnóstico de FMI, pues demuestra que para el caso de América Latina la innovación tecnológica no tiene ningún efecto en el desarrollo económico.
- D. apoyar la explicación de FMI, pues ambos muestran que la población femenina de América Latina ha aumentado su participación en el mercado laboral.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

Secuencias didácticas de los diferentes componentes del Núcleo de Desarrollo Humano

Ciencias sociales - Qué es, definición y concepto

<https://economipedia.com> › definiciones › ciencias-sociales

Carrera de Filosofía: Todo lo que Tensé que Saber

<https://www.buscouniversidad.com.ar> › orientación

<https://es.wikipedia.org> › wiki › Ciencia política

<http://www.ine.cl> › economía › que-es-economía

Wikipedia

<https://www.euroinnova.co> › Cursos › salud › ética

<https://sites.google.com/site/celajpd/formacion-social-y-humana/q>