
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		Versión 01	<b>Página</b> 1 de 5

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> Llobaida Milena Calle Moreno Andrea López Guisao		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> <b>COMUNICATIVO</b>	
<b>CLEI:</b> 6	<b>GRUPOS:</b> 606, 607, 608, 609, 610 y 611.	<b>PERIODO:</b> 1	<b>SEMANA:</b> 10
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> Septiembre 10 de 2022	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> Septiembre 16 de 2022	

### **PROPÓSITO**

Una de las formas de argumentación es recurrir a fuentes de autoridad para dar validez y respaldo a lo escrito. Las afirmaciones encontradas en el texto son apoyadas en conceptos ya planteados por otros pensadores. Teniendo en cuenta la temática anterior, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la tesis que plantea el autor, los argumentos y las fuentes de autoridad presentados por estos.

### **ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)**

1. ¿Qué significa para ti la palabra discriminación y esclavitud?
2. ¿Crees que actualmente seguimos siendo prejuiciosos con el tema de la raza?

### **ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

#### **¿Solo me odias por mi piel?**

Muchas veces los seres humanos quieren sentirse superiores, perfectos y desean ser venerados. ¿Pero cómo lograrlo? Pues determinando que algunos de sus semejantes son inferiores e indignos de un trato de igualdad. Las batallas por el color de piel o la etnia han sido las más crudas y violentas. Aunque todos pertenecemos a una misma raza, el homo sapiens, existen rasgos externos que nos hacen diferentes. Por varias causas, los individuos nacen con distinta pigmentación

en la piel. Este color es la razón por la que muchos son discriminados desde tiempos remotos y aún en la actualidad.

Desde la colonización de los europeos en los continentes de África Y América se han registrado actos discriminatorios hacia aquellos que no tienen la misma tez. Los africanos sufrieron la esclavitud, fueron tratados como objetos. Eran maltratados y expuestos a torturas y a una vida sin dignidad. Para sus dueños no eran más que animales, como una vaca o un burro de carga. Lo único que debían hacer era alimentarlos para que pudieran seguir trabajando.

América vivió una historia similar, los colonos eliminaron casi toda la cultura nativa del Nuevo Mundo. Los “salvajes” o mal llamados indios no usaban ni pantalones ni miriñaque. Eran bestias, animalitos que necesitaban ser educados. Así, los inferiores aprendieron a fuerza de golpes y brutalidad. Aunque la misión de esta educación no era para que se insertarán en la sociedad europea sino para que, por lo menos, entendieran las órdenes de sus dueños. Con estas conductas se comenzaron a forjar ideas de superioridad. Aquellos que no encajaban con el tipo “Europeo” eran objeto de maltratos y debían servir a sus “superiores”.

Con la llegada de las independencias y la entrada en vigencia de diversas constituciones se abolió la esclavitud, pero no el odio ni la intolerancia. Aquellos que no estaban de acuerdo con lo que proclamaban las constituciones decidieron formar grupos para eliminar de su entorno a los que consideraban “indeseables”. Así surgieron organizaciones criminales como el Ku Klux Klan. Este grupo nació en Estados Unidos y, desde su creación, su objetivo primordial consistió en deshacerse de los negros. En ese país, tanto como en África, se implementó el sistema de “Apartheid” sustentado en la filosofía de “la igualdad pero desde la separación”. Esta situación quizás no pueda ser descrita con suficiente fidelidad, ya que debe ser imposible imaginar lo que sentían esas personas a los que no se le permitía el acceso a ciertos lugares y el uso de algunos elementos porque todo ello era para el disfrute exclusivo de los blancos. Ellos eran rechazados, no por sus acciones sino por algo que no podían cambiar: Su piel.

En nuestro país, la situación no fue mejor. Aquí los aborígenes siempre han sido discriminados. En el peor de los casos, masacrados durante la formación de la patria. Hubo épocas de nuestra historia en que el objetivo era matar al “salvaje”, porque lo único que hacía era ocupar tierras. En la actualidad, las comunidades aborígenes luchan para que se los respete. Alihuén Antileo, líder de la “Meli Wixan Mapu” (organización mapuche) describe así lo que vivió su pueblo durante siglos: “Como pueblo mapuche nos hemos sentido fuertemente discriminados a lo largo de la historia. Ya en la empresa de conquista, se nos sometió a un régimen que, por supuesto, nos privaba de toda dignidad y respeto. Sin embargo, después de haber pasado tanto tiempo, nuestro pueblo aún sigue viéndose perjudicado. Actualmente,

nos encontramos en un proceso de resistencia en el que nos hemos establecido luego de haber pasado por un largo proceso de asimilación. Dentro de este contexto, el pueblo mapuche ha llegado a denominarse “estado mapuche” y está dispuesto a luchar por una mayor oportunidad para los suyos (...) En nuestro caso, durante la conquista española, fueron asesinados 64 millones de indígenas, con la pretensión de implantar en América una nueva cultura. Para ello había que eliminar a una raza: La nuestra”.

Si analizamos minuciosamente las actitudes discriminatorias hacia quienes tienen diferente color de piel, nos damos cuenta de que son infundadas y necias, y quizás una simple pregunta pueda despejar la mente de los que odian: ¿Sólo me odian por mi piel?...

R. Lozano, A. Ferrero, A. González  
Bravo.  
Página web: Sentirse rechazado.  
Buenos Aires.

### 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

**Responde las siguientes preguntas:**

1. ¿Cuál es la tesis planteada por los autores?

- A. El ser humano ha librado muchas batallas por el color de piel.
- B. El color de piel es una estrategia del ser humano para discriminar a sus semejantes.
- C. Todos somos miembros de una misma raza.

2. En el cuerpo del texto, las premisas sustentan la tesis. Completa las premisas y relaciónalas con el ejemplo que le corresponda.

**Premisas:** (Argumentos).

-Desde la colonización europea, en África y en América \_\_\_\_\_

-Con \_\_\_\_\_ se abolió la esclavitud, pero no el odio ni

\_\_\_\_\_

-En la actualidad, continúa la discriminación \_\_\_\_\_

**Ejemplos:**

-Nacieron grupos como el Ku Klux Klan.

-El pueblo mapuche, en Argentina, ha luchado incansablemente por sus derechos.

-Los africanos sufrieron la esclavitud y eran tratados como objetos.

3. ¿Qué conclusión se puede extraer del texto?

4. Marca correctamente, si el enunciado se refiere a un hecho o a una opinión.

**Enunciado**

- a. Por varias causas, los individuos nacen con una distinta pigmentación en la piel. \_\_\_\_\_
- b. El Ku Klux Klan nació en Estados Unidos. \_\_\_\_\_
- c. El pueblo mapuche ha llegado a denominarse “Estado mapuche”. \_\_\_\_\_

5. Según el texto, relaciona la palabra con su significado. Escribe en la línea la letra correspondiente.

- a. Letrado \_\_\_\_\_ Artefacto de uso femenino, para elevar la falda de una tela rígida o muy  
Almidonada, en cuyo interior estaba dotado de aros metálicos.
- b. Forjar \_\_\_\_\_ Acciones que se oponen a los actos violentos de invasores o dictadores.
- c. Miriñaque \_\_\_\_\_ Crear, inventar.
- d. Resistencia \_\_\_\_\_ Instruido, docto, culto, sabio.

6. ¿Cómo percibes la discriminación en tu contexto?

7. ¿Qué propondrías para cambiar esta situación?

### PRUEBA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

8. El apartheid tenía como objetivo:

- a. Deshacerse de los negros.
- b. Separar a los negros.
- c. Esclavizar a los negros.
- d. Educar a los negros.

9. Grupos como el Ku Klux Klan surgieron porque:

- a. No estaban de acuerdo con las proclamas de igualdad de la constitución.
- b. Tenían falsas ideas de superioridad.
- c. Querían restringir el acceso a la educación digna.
- d. Se abolió la esclavitud, pero no el odio.

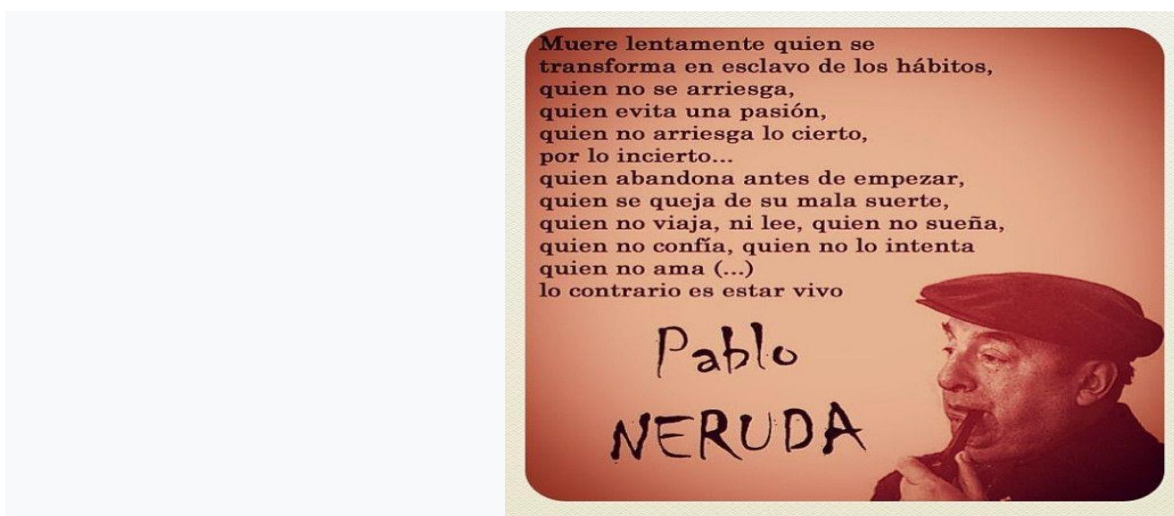
10. en la expresión “una mayor oportunidad para los suyos”, la palabra resaltada se refiere a:

- a. Los territorios mapuches.
- b. Los habitantes del estado mapuche.
- c. Los miembros de la comunidad mapuche.
- d. Todas las comunidades indígenas.

11. El objetivo de la comunidad mapuche, según su líder, consiste en:

- a. Incorporarse en un proceso de asimilación.
- b. Crear un estado mapuche independiente.
- c. Lograr que les devuelvan sus tierras.
- d. Lograr que los respeten y obtener mejores oportunidades.

12. Traduce el siguiente poema de Pablo Neruda en inglés y decóralo a tu gusto.



#### **FUENTES DE CONSULTA:**

Josep R. Muñoz. El libro de las preguntas desconcertantes, Buenos Aires: Ed. Paidós, 2000.